

Функциональная грамотность: глобальные компетенции

Глобальные компетенции (компонент функциональной грамотности) – это способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Структура глобальной компетенции: знания, когнитивные умения, ценности, социальные умения и отношения

Предметное содержание глобальных компетенций

5 класс	7 класс
<ul style="list-style-type: none">• Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).• Здоровье как ценность.• Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).• Права человека как ценность.• Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).	<ul style="list-style-type: none">• Основные причины возникновения глобальных проблем.• Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).• Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).• Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).• Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).• Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).• Образование как ценность и право.

Особенности глобальных компетенций:

- а) динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального;
- в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях;
- г) деятельностная направленность;
- д) коммуникативная направленность;
- е) ценностная основа.

Возможные вопросы для формирования глобальных компетенций:

Как связаны определенные действия с развитием глобальных проблем?

Опишите одно позитивное и одно негативное последствие данного действия.

Являются ли ситуации, описанные в ..., примерами возможных негативных последствий?

Являются ли данные предложения краткосрочной или долгосрочной мерой решения проблемы?

Возможные вопросы на оценку осознания влияния различий (культурных, религиозных, политических или иных) на восприятие, суждения и взгляды людей:

Помогают ли приведенные факты объяснить...?

Приведите одну социальную и одну финансовую причину, объясняющую, почему...

Могли бы меры (ранее описаны) побудить изменить свои действия или планы?

Объясняют ли причины (приведены) решение сделать...?

Могут ли ответы на вопросы, приведенные ниже, помочь проверить утверждение?

Какую еще информацию нужно рассмотреть, прежде чем согласиться с...?

Примеры задач

Задача №1. Видеофрагмент Пуск РН «Союз-2.1а» с ТК «Прогресс МС-08»

1. Укажите какое общественное явление представлено в видеофрагменте.
2. Докажите, что данное общественное явление можно рассматривать как физическое явление.
3. Аргументируйте, что выделенные признаки общественного и физического явления показывают достижения развития, науки, техники, государства и общества.

Задача №2. Проект «Народы России»

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённую истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители.

Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостья сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции». Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Задача №3.

Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов питания.

«...Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах. Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать».

Выберите два любых этапа пути продуктов питания от производителя до магазина из указанных в тексте. Объясните, как на каждом из выбранных этапов продукты могут быть «потеряны».

Задача №4. «Изменения в Зедландии»

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь».

Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.

4.1. В газете «День Зедландии» было опубликовано письмо гражданина, выступающего против строительства новых дорог в Зедландии. Он привел два довода: «Для того, чтобы больше выходцев из горной Зедландии смогло получить высшее образование, достаточно закрепить за ними 50% учебных мест в вузах. Для того, чтобы оказывать срочную медицинскую помощь, нужно использовать вертолёты». Как мог бы ответить ему сторонник строительства новых дорог? Предложите свое опровержение каждого из доводов письма.

4.2. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

4.3. Правительственная программа нацелена на изменение экономики.

Найдите в тексте факт, который говорит об этом.

4.4. События в Зедландии комментировали международные обозреватели. Известный журналист писал: «Проект мог расколоть общество, но этого не случилось. Зедландцы проявили мудрость, и никому не пришло в голову заявить, что налоги платят все граждане, а выгоду от проекта получают только жители горной Зедландии. Это, несомненно, было бы ошибочное заявление, потому что...»

Предположите, какие два объяснения мог привести журналист.

Модельная карта учебных заданий под планируемыми результатами формирования и развития (глобальных компетентностей) обучающихся основной школы

Задание №4		
Тематическая область: обществознание		Класс 7
<p>«Изменения в Зедландии»</p> <p>Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей. Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.</p> <p>Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.</p> <p>В газете «День Зедландии» было опубликовано письмо гражданина, выступающего против строительства новых дорог в Зедландии. Он привел два довода: «Для того, чтобы больше выходцев из горной Зедландии смогло получить высшее образование, достаточно закрепить за ними 50% учебных мест в вузах. Для того, чтобы оказывать срочную медицинскую помощь, нужно использовать вертолёты».</p>		
<p>Вопрос 1. Как мог бы ответить гражданину сторонник строительства новых дорог? Предложите свое опровержение каждого из доводов письма.</p> <p>Вопрос 2. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.</p> <p>Вопрос 3. Правительственная программа нацелена на изменение экономики. Найдите в тексте факт, который говорит об этом.</p>	<p style="text-align: center;">Типовая задача для учащегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить текст с точки зрения собственных знаний и представлений. 2. Интеграция и интерпретация информации из текста. 3. Осмыслить и оценить информацию. 4. Высказать и обосновать свое мнение. 	<p style="text-align: center;">Планируемый образовательный результат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает текст с точки зрения собственных знаний и представлений. 2. Интегрирует и интерпретирует информацию из текста. 3. Осмысливает и оценивает информацию. 4. Высказывает и обосновывает свое мнение.
Глобальные компетенции, читательская грамотность		