

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Волочаевка**

Принята
на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от «24» марта 2022 г.

Согласовано

Директор

Тумаева О.В.

«24» марта 2022 г.



Приказ № 20 от «24» марта 2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы с. Волочаевка
на 2022 – 2024 г.г.**

С. Волочаевка, 2022

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1	Введение	3-4
2	Общее описание и анализ текущего состояния	5-11
3	Цели и задачи развития	12
4	Меры и мероприятия по достижению целей	13-14
5	Лица, ответственные за реализацию результатов	15-17

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Волочаевка Нерчинского района Забайкальского края осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации (серия 75А01 № 0000007, выдана 12.10.2012 г. Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края)

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 673400, Забайкальский край, Нерчинский район, с.Волочаевка, ул.Школьная д.3.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (АООП ООО (ЛУО)).

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ ООШ с.Волочаевка

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МБОУ ООШ с. Волочаевка.

Приоритетные цели МБОУ ООШ с.Волочаевка

Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуальной развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Миссия школы

Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

2. Общее описание и анализ текущего состояния школы

1. Информационная справка о школе

МБОУ ООШ с. Волочаевка расположено на территории сельского поселения «Андронниковское» Нерчинского района Забайкальского края.

Образовательное учреждение было открыто в феврале 1992 года, до этого времени на селе существовала начальная школа. Рост контингента учащихся, трудности с организацией подвоза привели к необходимости открытия 9-летней школы.

В настоящее время – это не просто образовательное учреждение, то явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь поселения. Школа является центром жизни села, единственным очагом развития и воспитания детей.

Школа прошла в 2016 году процедуру лицензирования и в настоящее время имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам начального и основного общего образования. В 2012 году прошла процедуру аккредитации. На основании проведённой аттестационной экспертизы комиссия сделала вывод, что школа достаточно успешно обеспечивает соответствие содержания, уровня и качества образования подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения, работает в режиме развития.

В МБОУ ООШ с.Волочаевка обучается 34 человека, из них 12 человек находится на подвозе, который осуществляется школьным автобусом из населённых пунктов: с.Волочаевка, с.Котельниково.

На балансе школы находятся 4 здания: здание школы, здание школьной мастерской, здание котельной, здание гаража.

В школе 4 учебных кабинета в основном здании и 2 кабинета в здании мастерских (кабинеты обслуживающего и технического труда).

Основное здание школы одноэтажное. В целях обеспечения безопасности в здании установлено видеонаблюдение с 1 наружной и 2 внутренними камерами. Столовой в школе нет, учащиеся принимают пищу в приспособленном помещении. Имеется пищеблок, который оборудован электроплитой, жарочным шкафом, холодильной установкой. Занятия по физической культуре проводятся на спортивной пришкольной площадке, в холодное время года – в коридоре. В школе имеется спортивное оборудование для занятий по лыжной подготовке и настольному теннису.

Имеется 4 учебных кабинета. В них оборудованы рабочие места для учителя. Оснащение кабинетов соответствует нормам требований Правил ТБ и СанПин и ФГОС.

С целью соблюдения норм температурного режима в основном здании имеется котельная, работающая на угле; в здании мастерской – печное отопление. Освещение смешанное. Канализация и водоснабжение отсутствует.

Режим работы: 6-и дневная неделя, 2 смены.

Для организации подвоза детей в школе имеется 1 автобус на 10 мест, который соответствует требованиям ГОСТ 51160-98 и оборудован системой ГЛОНАСС.

Для безопасной перевозки детей автобус был оснащён техническими средствами контроля (тахографом), обеспечивающими непрерывную регистрацию информации о скорости и маршруте движения транспортных средств, о режиме труда и отдыха водителя.

Медицинское обслуживание. Школа не имеет медицинского работника. Медицинское обслуживание учащихся, работников школы осуществляется Пешковской участковой больницей на основании договора с ГУЗ «Нерчинская районная больница». На территории села расположен ФАП, куда два раза в неделю приезжает фельдшер из с.Пешково.

Согласно данным социального паспорта, всего в школе обучается 34 ребёнка, из них 11 школьников из многодетных семей, 14 – из малообеспеченных.

Негативное влияние на образовательную ситуацию в школе оказывают различные факторы: социально-экономические проблемы родителей (низкий уровень жизни, пьянство, безработица, жилищные проблемы, бытовая неустроенность). Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Профессиональный статус семей достаточно низкий. Нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению.

2. *Контингент обучающихся.*

В МБОУ ООШ с. Волочаевка обучаются дети, проживающие на территории сельского поселения «Андронниковское», в состав которого входят сёла: Андронниково, Волочаевка, Котельниково.

Набор учащихся в первый класс осуществляется на основании заявления родителей. В школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определённый контингент учащихся. В школе созданы условия для обучения и воспитания детей с разными учебными и психофизическими способностями и возможностями.

На 2021-2022 учебный год в школе 34 учащихся.

Первый уровень обучения (1-4 классы) – 19 человек.

Второй уровень обучения (5-9 классы) – 15 человек.

На 1 сентября 2021 года в школе 9 классов, средняя наполняемость классов – 4-5 учеников, учащиеся 1 и 3, 2 и 4 классов объединены в классы – комплекты.

Двое учащихся обучаются по АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость).

Таким образом, в школе реализуется право каждого ребёнка на бесплатное обучение.

3. *Кадровое обеспечение учебного процесса.*

В МБОУ ООШ с.Волочаевка общая численность педагогов составляет 8 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 5 человек, что составляет 62,5%. Среднее профессиональное образование имеют 1 человек, что составляет 12,5%. Один человек (12,5%) имеет среднее профессиональное образование (непедагогическое), но имеет профессиональную переподготовку. Один человек (12,5%) не имеет образования (обучается заочно в педагогическом колледже).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 2 человека. Это 25% от общей численности педагогических работников, в том числе: высшая категория – 1 человек, первая категория – 1 человек. Остальные педагоги пришли соответствие на занимаемую должность.

Педагогический стаж работы учителей МБОУ ООШ с.Волочаевка до 5 лет имеют 2 человека (25%), от 5 до 20 лет – 2 человека (25%), от 20 до 30 лет – 2 человека (25%), свыше 30 лет – 2 человека (25%).

Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку – 7 человек, что составляет 87,5% от общей численности.

4. Образовательные результаты школы за последние 3 года ().

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучалось 28 человек, из них 5 чел. – 1 класс, 2 человека – ОВЗ. Аттестации подлежало 21 человек.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 35 человек, из них первоклассников – 8 человек, 2 человека – с ОВЗ. Аттестации подлежало 25 человек.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 37 человек, из них первоклассников – 5 человек, 2 человека – с ОВЗ. Аттестации подлежало 30 человек.

Образовательные результаты за последние три года представлены в таблице:

		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальная школа	Успеваемость	100%	100%	95,2%
	Качество	55%	75%	67%
Основная школа	Успеваемость	100%	85,7%	100%
	Качество	60%	43%	33%
Всего по школе:	Успеваемость	100%	96,7%	97%
	Качество	57%	65,2%	57%

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние три года:

- 2018-2019 учебный год:

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучалось 3 человек. По результатам учебного года все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Сдали на				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	3	1	1	1		100%	67%
Математика	3		1	2		100%	33%
Биология	1			1		100%	0 %
География	2		2			100%	100%
Обществознание	3	1	2			100%	100%

- 2019-2020 учебный год:

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 3 человек.

В феврале 2020 года учащиеся 9 класса сдавали Итоговое собеседование по русскому языку (новая форма итоговой аттестации). Все учащиеся прошли данное испытание. Оценок по данной форме аттестации нет, всем учащимся выставлено «зачтено». По результатам ИС по русскому языку учащиеся были допущены к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В связи с распространением коронавирусной инфекции, с пандемией и ограничительными мероприятиями, приказом Минобробразования РФ государственная итоговая аттестация в 9 классе была отменена, поэтому в МБОУ ООШ с.Волочаевка были внесены изменения в положение о текущей

и промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год, в соответствие с которым оценки в аттестаты учащимся 9 класса были выставлены по итогам учебного года.

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Результаты в выпускном классе следующие: Успеваемость – 100%, Качество знаний – 33%.

- 2020-2021 учебный год:

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 2 человека, один из них обучался по АООП для детей с легкой умственной отсталостью. По результатам учебного года все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

В феврале 2021 года учащиеся 9 класса сдавали Итоговое собеседование по русскому языку (новая форма итоговой аттестации). По результатам ИС по русскому языку учащиеся были допущены к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в этом учебном году учащиеся, занимающиеся по основной программе, сдавали всего 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ: русский язык и математику.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Сдали на				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	1			1		100%	0%
Математика	1			1		100%	0%

6. Материально-техническое оснащение школы:

Школа функционирует в кирпичном здании 1992 года постройки, состояние удовлетворительное, был проведён текущий ремонт в июне-июле 2021 года.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 4 кабинета. В кабинете информатики имеется 6 компьютеров, оргтехника, есть выход в Интернет, работает электронная почта, используется лицензионное

программное обеспечение. Также используются технические средства обучения: 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 dvd-проигрыватель, 1 ксерокс, 2 принтера, 1 мфу, 2 интерактивных доски, 4 мультимедийных проектора.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическими комплектами для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Учителями приобретается необходимая методическая литература, имеются электронные пособия по русскому языку, истории, физике, английскому языку, музыке, информатике, биологии, химии.

Имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием, спортивный инвентарь, приобретаются лыжи, ракетки, мячи.

В школе имеется небольшая библиотека. Общий библиотечный фонд составляет 1912 экземпляров: учебники – 1490 экземпляров, художественная литература – 238 экземпляров, методическая и справочная литература – 194 экземпляра.

В то же время существует ряд проблем: не хватает оборудования по физике и химии, недостаточно обновляется фонд художественной литературы, нет спортзала, медицинского кабинета. Для решения этих проблем нужны дополнительные средства.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

1. Стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.
2. Высокая предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. Достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы.
4. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут стать препятствием для достижения заявленной в программе цели.

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ ООШ с. Волочаевка были выявлены следующие риски с высокими показателями:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Низкая адаптивность учебного процесса.

4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В результате анализа рисков и консультаций с куратором было выявлено, что в связи с ограниченными возможностями школы по улучшению материально-технической базы и невозможностью изменить социальную структуру села (отсутствие жилья для специалистов, отсутствие устойчивой сотовой связи и Интернета и т.д.) риски «Низкий уровень оснащения школы» и «Дефицит педагогических кадров» не могут быть минимизированы. Риск «Низкая адаптивность учебного процесса» не взят в работу в связи с тем, что школа малокомплектная, численность детей небольшая, поэтому в учебном процессе используется индивидуальный подход к каждому ученику. Использование элементов формирующего оценивания и современных педагогических технологий будет применено в рамках выбранных рисков профилей.

В работу школы взяты два риска с высокими показателями:

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Высокий фактор данного риска сложился по данным параметрам: качество взаимодействия между учителями школы – 30 %; доля учителей, вовлечённых в систему наставничества - 17 %, доля учителей, вовлечённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. Высокий фактор данного риска сложился по данным параметрам: доля обучающихся, регулярно, подвергающихся буллингу – 33 %, распространённость деструктивных педагогических практик – 50 %.

3. Цели и задачи развития МБОУ ООШ с. Волочаевка

Цель: Создание к 2024 году благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации педагогов и пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

1. Организовать эффективную работу по повышению квалификации педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Развивать систему наставничества.
3. Организовать методическое сопровождение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
4. Снизить уровень тревожности обучающихся.
5. Повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов, культуру педагогического общения.
6. Оказать компетентную помощь педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Планируемые изменения в образовательной организации пройдут за счёт следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Мероприятия	Ответственный
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Сформировать к 2024 году эффективную модель внутришкольной системы повышения квалификации через развитие профессионального взаимодействия между учителями школы, формирование системы наставничества и увеличение доли учителей, вовлечённых в процесс профессионального взаимодействия после прохождения курсов повышения квалификации	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах.	Мониторинг образовательных потребностей и запросов педагогов. Планирование КПК	Заместитель директора по УВР Кузнецова Е.А.
		Организовать методическое сопровождение педагогов, прошедших КПК	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов, открытых уроков	Председатель методического совета, рабочая группа проекта «500+»
		Развитие системы наставничества.	1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков молодых специалистов и взаимопосещение. 3. Проведение консультаций для молодых специалистов. 4. Участие молодых специалистов в работе РМО, ШМО, педсоветах,	Заместитель директора по УВР Кузнецова Е.А.

			родительских собраниях, общешкольных мероприятиях	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повысить к 2024 году уровень школьного благополучия для всех участников образовательных отношений за счёт снижения уровня тревожности обучающихся, и повышения психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения	Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний	Проведение мероприятий (тренинги, вебинары, семинары) по снятию тревожности, эмоциональной напряжённости	Педагог-психолог
		Оказать компетентную помощь педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.	Планирование курсов для классных руководителей по вопросам профилактики буллинга в подростковой среде	Заместитель директора по УВР Кузнецова Е.А.
		Вовлекать обучающихся во внеурочную, общественно-полезную деятельность в соответствии с выявленными предпочтениями.	Участие обучающихся в школьных, муниципальных, российских, международных олимпиадах, конкурсах	Классные руководители
		Снижение уровня тревожности обучающихся	Анкетирование обучающихся по выявлению уровня тревожности	Классные руководители

5. Лица, ответственные за реализацию результатов

ФИО ответственного	Должность
Тумаева О.В.	Директор
Кузнецова Е.А.	Заместитель директора по УВР
Пузырева Н.И.	Руководитель ШМО классных руководителей
Осинина Л.Н.	Учитель – наставник для молодых педагогов
Сульдина Н.А.	Член рабочей группы проекта «500+»
Спирёва И.В.	Член рабочей группы проекта «500+»
Пузырёв Н.Н.	Член рабочей группы проекта «500+»
Пушкаш И.В. (в рамках сетевого взаимодействия)	Педагог-психолог
Осинина Л.Н., Спирёва И.В., Пузырева Н.И., Кузнецова Е.А.	Классные руководители

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренингов, активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;

- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;

- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса(обучающихся, педагогов, родителей);

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация коррекционно-развивающей работы:
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.