

**Из опыта работы МБОУ ООШ  
с. Волочаевка  
«Переход в эффективный режим  
работы в рамках проекта «500+»**



## **Статус школы**

**МБОУ ООШ с. Волочаевка – сельская школа, работающая в сложных социальных условиях: территория с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами; обучение сложного контингента, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.**

**В школе обучается 34 ученика. Педагогический коллектив – 8 человек**

## **Проблема**

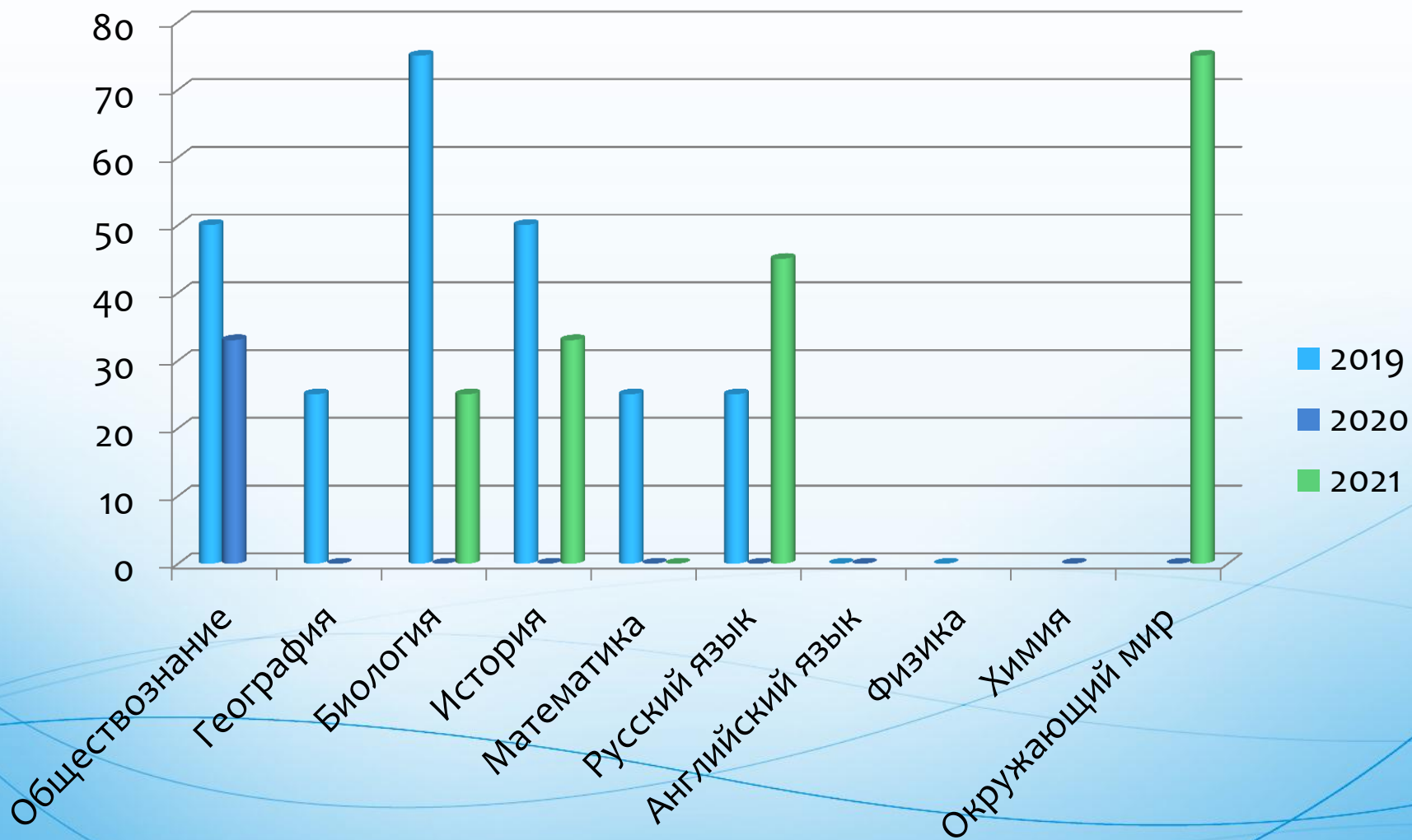
**Низкое качество образования – ШНОР по итогам ВПР и ГИА**

## **Решение**

**Реализация Программы развития школы – выход из статуса ШНОР**

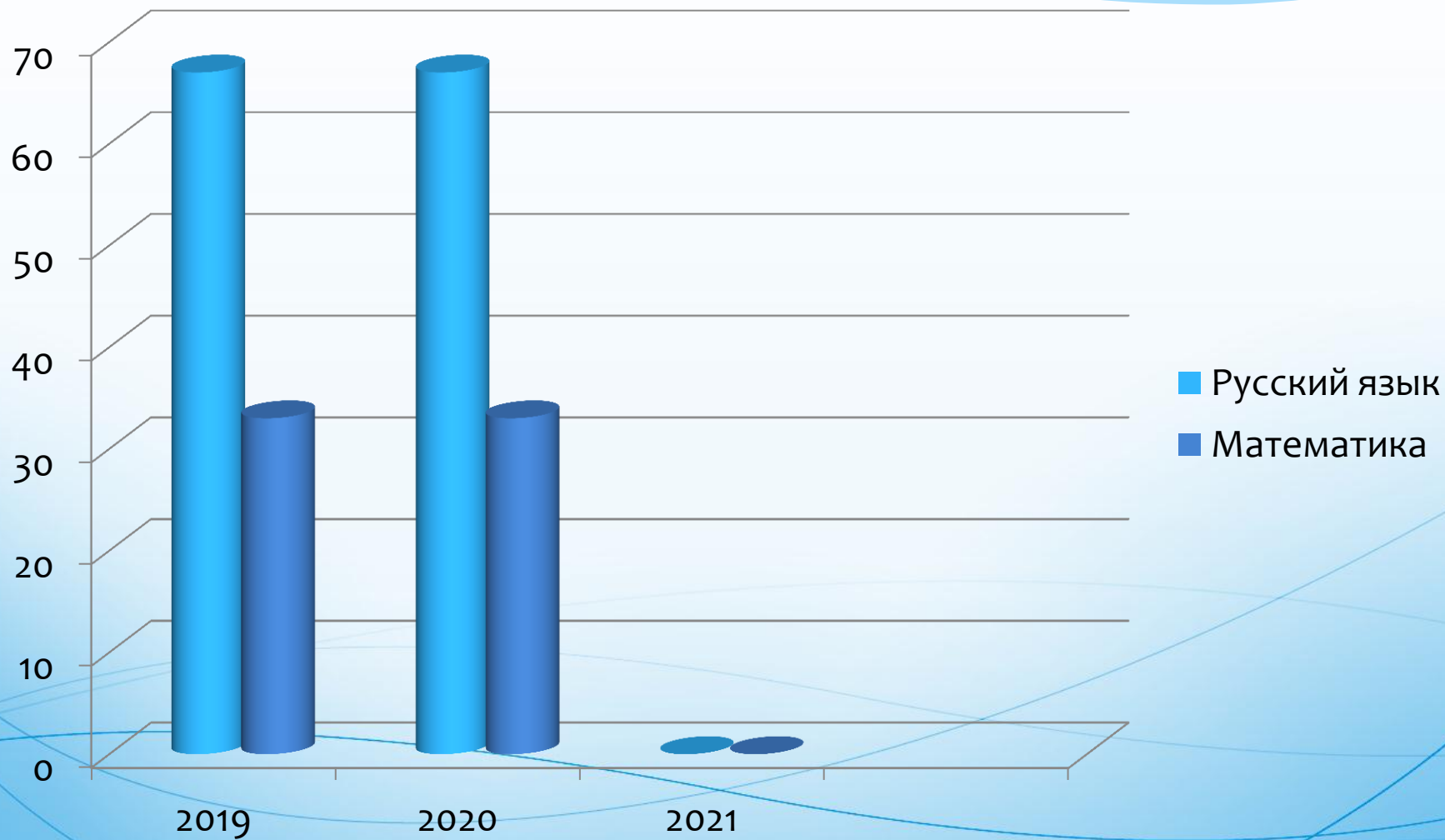
## Проблема:

### Низкое качество по итогам ВПР



## Проблема:

Низкое качество по итогам ГИА



## **Проведённые мероприятия:**

- 1. Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи (500+)**
- 2. Анкетирование администрации школы, педагогического коллектива, обучающихся 6 и 9 классов, родителей (законных представителей) обучающихся 6, 9 классов**

## Рисковый профиль школы

№ п/п	Факторы риска	Значимость фактора риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2	Дефицит педагогических кадров	Высокая
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

3. Работа с куратором школы Епифанцевой Е.В., заместителем директора по УВР МБОУ СОШ с. Пешково:

1. Посещение школы.
2. Консультирование.
3. Определение направлений работы по противодействию рискам.
4. Разработка концептуальных документов.

4. Работа с муниципальным куратором проекта Казаковой Г.И., заведующей РМК

5. Участие в вебинарах на канале ФГБУ «ФИОКО».

6. Участие в Методическом марафоне.

## **Рисковые профили:**

### **1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.**

Высокий фактор данного риска сложился по данным параметрам:

- качество взаимодействия между учителями школы – 30 %;
- доля учителей, вовлечённых в систему наставничества - 17 %,
- доля учителей, вовлечённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации – 33 %.

### **2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

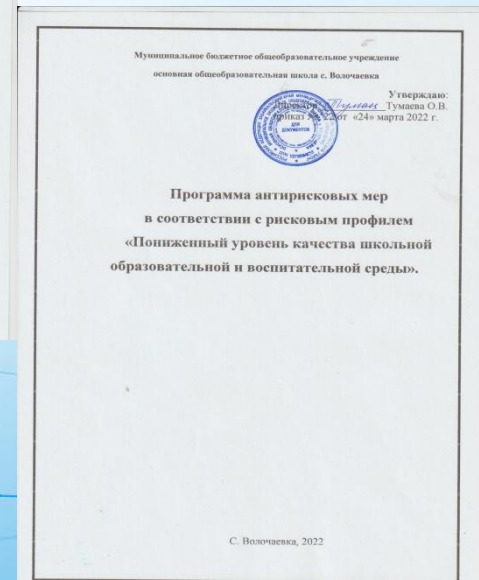
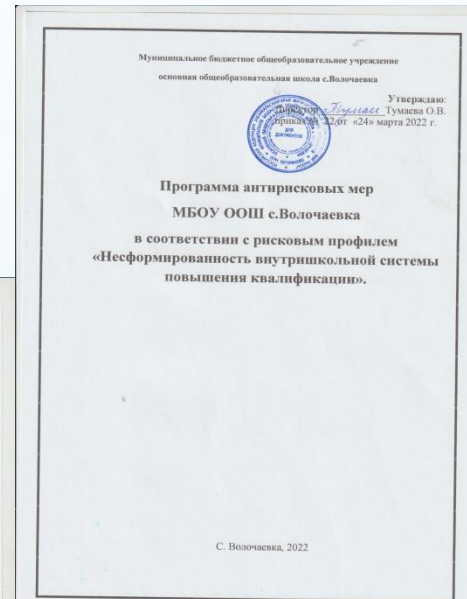
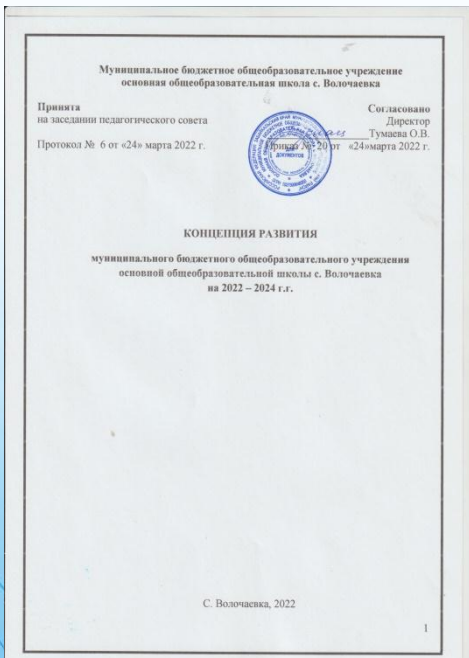
Высокий фактор данного риска сложился по данным параметрам:

- доля обучающихся, регулярно, подвергающихся буллингу – 33 %;
- распространённость деструктивных педагогических практик – 50 %.



# Разработанные материалы в рамках проекта «500+»:

1. Концепция развития.
2. Среднесрочная программа развития.
3. Программы антирисковых мер по каждому рисковому профилю.



## Цели и задачи развития МБОУ ООШ с. Волочаевка

**Цель:** Создание к 2024 году благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации педагогов и пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды.

### Задачи:

1. Организовать эффективную работу по повышению квалификации педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Развивать систему наставничества.
3. Организовать методическое сопровождение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
4. Снизить уровень тревожности обучающихся.
5. Повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов, культуру педагогического общения.
6. Оказать компетентную помощь педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.

Риск	Цель	Задачи	Мероприятия	Ответственный
<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	Сформировать к 2024 году эффективную модель внутришкольной системы повышения квалификации через развитие профессионального взаимодействия между учителями школы, формирование системы наставничества и увеличение доли учителей, вовлечённых в процесс профессионального взаимодействия после прохождения курсов повышения квалификации	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах.	Мониторинг образовательных потребностей и запросов педагогов.  Планирование КПК	Заместитель директора по УВР
		Организовать методическое сопровождение педагогов, прошедших КПК	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов, открытых уроков	Председатель методического совета, рабочая группа проекта «500+»
		Развитие системы наставничества	Диагностика затруднений молодых педагогов. Посещение уроков. Проведение консультаций. Участие в работе семинаров, педсоветов и т.д.	Заместитель директора по УВР

Риск	Цель	Задачи	Мероприятия	Ответственный
<p><b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b></p>	<p>Повысить к 2024 году уровень школьного благополучия для всех участников образовательных отношений за счёт снижения уровня тревожности обучающихся, и повышения психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения</p>	<p>Обучить педагогов приёмам саморегуляции негативных психических состояний</p>	<p>Проведение мероприятий (тренинги, вебинары, семинары) по снятию тревожности, эмоциональной напряжённости</p>	<p>Педагог-психолог</p>
		<p>Оказать компетентную помощь педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.</p>	<p>Планирование курсов для классных руководителей по вопросам профилактики буллинга в подростковой среде</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Риск	Цель	Задачи	Мероприятия	Ответственный
<p><b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b></p>	<p>Повысить к 2024 году уровень школьного благополучия для всех участников образовательных отношений за счёт снижения уровня тревожности обучающихся, и повышения психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения</p>	<p>Вовлекать обучающихся во внеурочную, общественно-полезную деятельность в соответствии с выявленными предпочтениями.</p>	<p>Участие обучающихся в школьных, муниципальных, российских, международных олимпиадах, конкурсах</p>	<p>Классные руководители</p>
		<p>Снижение уровня тревожности обучающихся</p>	<p>Анкетирование обучающихся по выявлению уровня тревожности</p>	<p>Классные руководители</p>