

## **Анализ уровня тревожности обучающихся**

30 апреля в рамках проекта оказания методической помощи «500+», работая по рисковому направлению «Пониженный уровень качество образовательной и воспитательной среды в школе была проведена диагностика уровня тревожности обучающихся. Для изучения уровня тревожности была выбрана методика Филлипса. В изучении приняли участие обучающиеся 1-8 классов, всего 31 ученик.

**Цель** методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”. При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил “Да”, в то время как в ключе этому вопросу соответствует “-”, то есть ответ “нет”. Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

### **Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).**

**Общая тревожность в школе** - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

**Переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

**Фрустрация потребности в достижении успеха** - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

**Страх самовыражения** - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

**Страх ситуации проверки знаний** - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

**Страх несоответствовать ожиданиям окружающих** - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

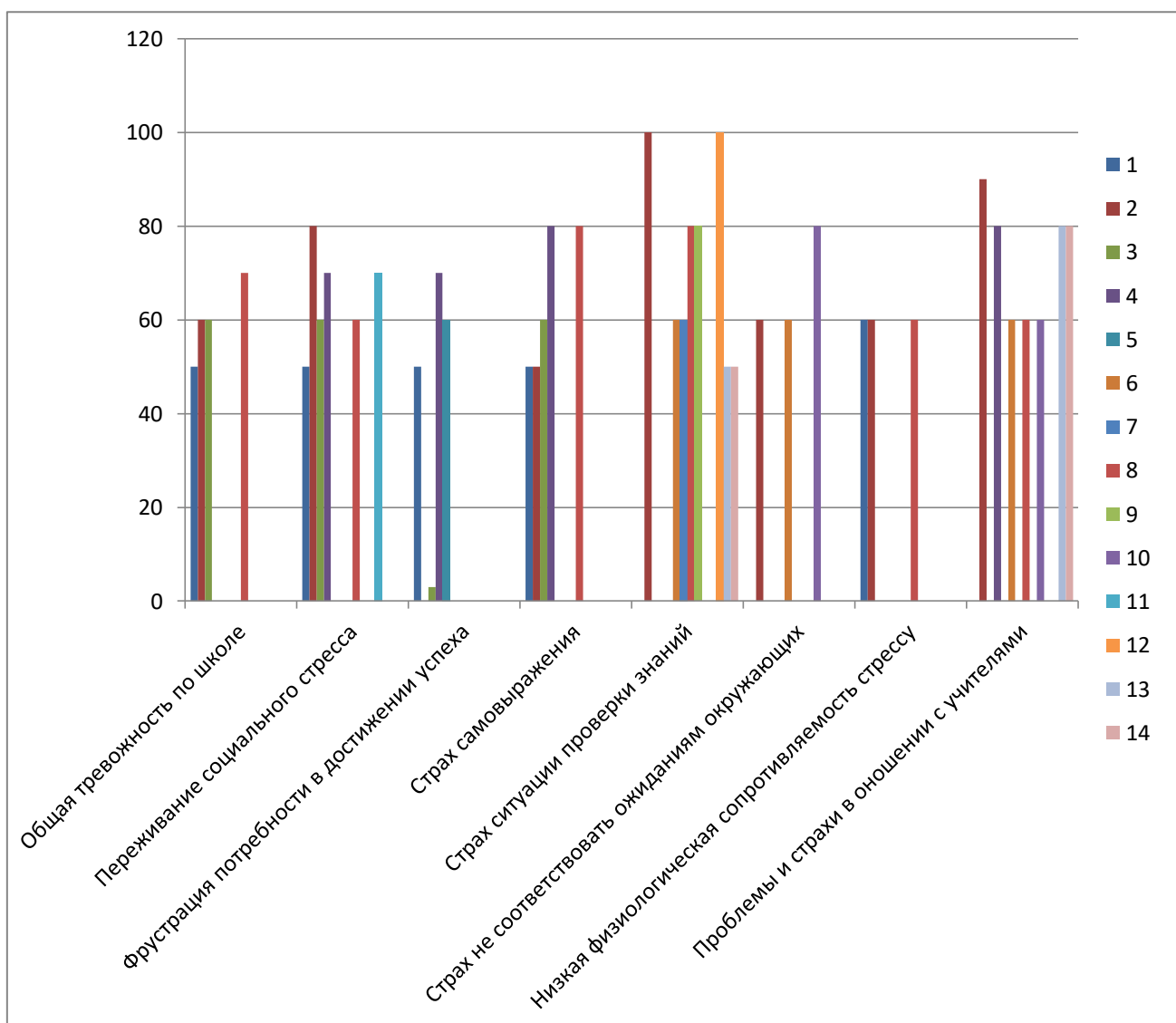
**Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

**Проблемы и страхи в отношениях с учителями** - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

В результате были получены следующие выводы:

	Уровень тревожности		
	Низкий	Повышенный	Высокий
<b>Общая тревожность по школе</b>	27 человек	3 человека	1 человек
<b>Переживание социального стресса</b>	22 человека	6 человек	3 человека
<b>Фрустрация потребности в достижении успеха</b>	28 человек	2 человека	1 человек
<b>Страх самовыражения</b>	24 человек	3 человека	4 человека
<b>Страх ситуации проверки знаний</b>	20 человек	6 человек	5 человек
<b>Страх не соответствовать ожиданиям окружающих</b>	25 человек	5 человек	1 человек
<b>Низкая физиологическая</b>	28 человек	3 человека	

<b>сопротивляемость стрессу</b>			
<b>Проблемы и страхи в отношении с учителями</b>	23 человека	2 человека	6 человек



В результате проведения диагностики уровня тревожности выявлена группа учащихся (14 человек) с повышенным и высоким уровнем тревожности.

1. Общая тревожность по школе- 4 человека;
2. Переживание социального стресса – 6 человек;
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – 3 человека;
4. Страх самовыражения – 5 человек;
5. Страх ситуации проверки знаний – 8 человек;

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 3 человека;
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 3 человека;
8. Проблемы и страхи в отношении с учителями – 7 человек.

Данная группа учащихся с согласия родителей будет участвовать в работе программы «Профилактика уровня тревожности обучающихся в школе».

Справку составила:

/Тумаева О.В., директор/