

Конспект занятия в 6 классе по формированию читательской грамотности

Тема урока: *Формирование осознанного чтения и работа с текстом басни Эзопа «Скупой и его золото».*

Цель урока: формирование у учащихся 6-го класса одного из основных *метапредметных результатов* обучения – смыслового чтения и работы с информацией,

Повышение уровня читательской грамотности через формирование *умений работы с текстом*

Цель учителя: научить детей способам работы с текстом, чтобы они могли перенести эти умения на тексты из других предметных областей

Учебной ситуацией на уроке является текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;

В процессе урока: ученики выполняют задания по формированию разных видов умений при работе с текстом; группируют умения по уровням сложности; создают кластеры и синквейны по формированию читательской грамотности

Итог урока: ученики приходят к выводу:

- 1) необходимо повышать уровень читательской грамотности через формирование умений работать с текстом,
- 2) такие метапредметные умения позволяют работать с текстами из любых предметных областей

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. Психологический настрой учащихся.

“Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. **Красный цвет** – вы полны энергии, готовы активно работать. **Зеленый цвет** – вы спокойны, вам всё равно, что будет происходить на уроке. **Синий цвет** – вы хотите узнать что-то новое”. Спасибо! Надеюсь, что сегодня на уроке все будет хорошо работать и к концу урока у всех будет хорошее настроение!

2. Вступление в тему урока.

- Ребята, можно ли сказать, что ваша повседневная жизнь так или иначе связана с чтением?

- А что включает в себя понятие «чтение»? (умение видеть главную информацию, вести диалог с автором, делать выводы, соотносить...)

- А мы можем назвать те процессы, которые вы перечислили понятием «читательская грамотность»? (да) **Действительно, такое понятие существует** - слайд. **Существуют исследования, которые оценивают умение школьников грамотно работать с текстом?** (Да, действительно, таких исследований много. Результаты одного из них PISA (тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике) вам будут сегодня представлены)

-А важно ли для жизни грамотно читать? Почему?

- Я вам предлагаю поработать с текстом, после чего постараться интерпретировать информацию, представленную на слайде.

Справка: по данным Международного исследования 2000 года, касающегося качества чтения детей, наши дети 15-ти лет заняли из 32 стран мира 29 место, в 2003 году показали результаты еще ниже. Они оказались не способны **вычерпывать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал.** Не умеют они и **находить в тексте скрытую или противоречивую информацию.** Затруднение вызывает **переход от детали текста к целому и наоборот, а также установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опытом.** Не проявили наши школьники умения **домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы.** В целом российские учащиеся оказались не способны **результативно действовать в нестандартной ситуации.** Преодоление этих недостатков чтения наших школьников — безотлагательная задача, стоящая на повестке дня нашего общества и, прежде всего, семьи, школы, библиотеки.

- **Что вы видите на слайде?** (РФ на 26 месте) **Исходя из текста, объясните почему.**

- **Итак, в чем же мы будем продолжать совершенствоваться?**
(умении понимать текст, преобразовывать, делать выводы)

3. Работа над текстом басни Эзопа.

Слайд А.С.Пушкин писал: **«Чтение – вот лучшее учение...Следовать за мыслями великого человека – есть наука самая занимательная»**

- **Сегодня мы последуем за мыслями древнегреческого баснописца Эзопа и поработаем над басней «Скупой и его золото».** (слайд 2)

- **Мы будем работать над басней. Что обозначает данное понятие?**(слайд)

- **Но у нас есть еще заголовок «Скупой и его золото». Какие ассоциации возникают у вас при слове «скупой»?** (жадный, неумеренно бережливый, избегающий расходов, одинокий).

(на доске составляется кластер)

- **Давайте установим связи между этими словами. Скупой – это прежде всего какой?** (жадный и неумеренно бережливый). **От того, что он жадный, он какой?** (избегающий расходов)

То, что мы с вами сделали называется: АНТИЦИПАЦИЯ (от лат «предвосхищаю») – предвосхищение, предугадывание содержания текста.

3. **Читаем текст** (учитель). Текст на партах.

СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО

Басня Эзопа

Скупой **пр**Одал все, что имел, и **купил** слиток золота. **Зарыл** его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и **каждый** день **ходил** туда **смотреть, цело ли** его богатство. Один из его работников заметил, как часто

скупой навевается в это место, и решил проследить за ним. Очень скоро **работник** разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и **украл** его. Придя в следующий раз, **скупой обнаружил**, что яма пуста, **начал рвать на себе волосы**, громко жаловаться и причитать. **Сосед**, увидев его горе и узнав причину, **сказал**: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а походи и **возьми камень**, положи его в яму и **представь**, что твое **золото** по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь **не было** от него ни малейшей **пользы**».

- Обращаемся к нашей записи. **Можем ли мы что-нибудь добавить после прочтения?**(дополняем кластер) (продал все - **золото**, ходил каждый день смотреть - **беспокойство**, золото - это **тайна**, видя, что золото пропало, он какой - **горюющий, причитающий**, его золото какое - бесполезное). Устанавливаем связи.

- Видите, как углубилось наше представление о скупом и это мы видим наглядно благодаря кластеру. Мы проследили все связи, и наша гроздь увеличилась.

- А теперь **самостоятельное чтение**, читаем текст и подчеркиваем ключевые слова.

- Читаем ключевые слова.

- Посмотрите, все ли главные слова отражены в кластере? (да, молодцы)

- Работаем с текстом далее (вопросы на слайде -

1) 1324;

2) С

3)камень бесполезен, не имеет ценности, как и золото, в этом случае

4. Указано, что скупой хотел сохранить золото ИЛИ боялся кражи.

5. продал все, что имел.).

Работа в группах (3 группы)

1 группа: сжатие текста

- Сжать текст до 5,6 предложений и пересказать от лица соседа.

2 группа: составление телеграммы

- Передайте основную идею при помощи телеграммы.

3 группа: перенесемся в 21 в. Вы должны **составить текст смс-сообщения:** какую мудрость хотите сообщить? (оно будет еще меньше, чем телеграмма - 74 знака, т.е одно-два маленьких предложения). И отправить сообщение мне.

Слушаем ответы

4. Промежуточный итог

-Скажите, о чем мудром нам хотел сказать древнегреческий баснописец Эзоп? (не использовать то, что имеешь, все равно что не иметь этого)

- **Составьте синквейн со словом «золото», «скупой».**

Золото

Скупой

ценное, спрятанное

Жадный, бережливый

лежит, хранится, пропадает

Купил, закопал, переживал

оно не приносит пользы

Не использовал по назначению

бесполезность

Несчастный

5. Домашнее задание: составить по 3-4 вопроса по содержанию басни Л.Н.Толстого «Галчонок».

6. Рефлексия (слайд)

Слайд - Посмотрите, что говорил Дени Дидро «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Мы прочитали небольшой текст, он заставил нас мыслить. Поздравляю вас с этим. Мы молодцы!!!!

СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО

Басня Эзопа

Скупой продал все, что имел, и купил слиток золота. Зарыл его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и каждый день ходил туда смотреть, цело ли его богатство. Один из его работников заметил, как часто скупой навещает это место, и решил проследить за ним. Очень скоро работник разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и украл его. Придя в следующий раз, скупой обнаружил, что яма пуста, начал рвать на себе волосы, громко жаловаться и причитать. Сосед, увидев его горе и узнав причину, сказал: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а пойди и возьми камень, положи его в яму и представь, что твое золото по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь не было от него ни малейшей пользы».

Галчонок

Пустынник увидал раз в лесу сокола. Сокол принес в гнездо кусок мяса, разорвал мясо на маленькие куски и стал кормить галчонка. Пустынник удивился, как так сокол кормит галчонка, и подумал: «Галчонок, и тот у бога не пропадет, и научил же бог этого сокола кормить чужого сироту. Видно, бог всех тварей кормит, а мы всё о себе думаем. Перестану я о себе заботиться, не буду себе припасать пищи. Бог всех тварей не оставляет, и меня не оставит». Так и сделал: сел в лесу и не вставал с места, а только молился богу. Три дня и три ночи он пробыл без питья и еды. На третий день пустынник так ослабел, что уж не мог поднять руки. От слабости он заснул. И приснился ему старец. Старец будто подошел к нему и говорит: «Ты зачем себе пищи не припасашь? Ты думаешь богу угодить, а ты грешишь. Бог так мир устроил, чтоб каждая тварь добывала себе нужное. Бог велел соколу кормить галчонка, потому что галчонок пропал бы без сокола; а ты можешь сам работать. Ты хочешь испытывать бога, а это грех. Проснись и работай по-прежнему». Пустынник проснулся и стал жить по-прежнему. (Автор: Толстой Л.Н.)

Задание: составить вопросы по содержанию басни (3-4 вопроса).

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ОДНОКЛАССНИКА

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ	ОЦЕНКА ОДНОКЛАСС НИКА (+ / -)
1	<p><i>Прочтите приведённые ниже предложения и пронумеруйте их в соответствии с последовательностью событий в тексте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скупой решил обратить все свои деньги в слиток золота. 2. Один человек украл золото скупого. 3. Скупой вырыл яму и спрятал в ней свой клад. 4. Сосед посоветовал скупому заменить слиток золота камнем. 		
2	<p><i>В чём мораль этой басни?</i></p> <p>A. Не храни ценности, которые можно украсть.</p> <p>B. Доверять другим людям – большая ошибка.</p> <p>C. Не использовать то, что имеешь – всё равно, что не иметь вовсе.</p> <p>D. Не оплакивай то, чего нельзя исправить.</p>		
3	<p><i>Что мог бы сказать 2-ой участник разговора в поддержку своего мнения?</i></p>		
4	<p><i>Почему скупой зарыл своё золото?</i></p>		
5	<p><i>Каким образом скупой получил слиток золота?</i></p>		