

## Самоанализ внеклассного мероприятия

Данное занятие было разработано в рамках Методической недели «Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся».

Тема урока: *Формирование осознанного чтения и работа с текстом басни Эзопа «Скупой и его золото».*

**Цель урока:** формирование у учащихся 6-го класса одного из основных *метапредметных результатов* обучения – смыслового чтения и работы с информацией,

Повышение уровня читательской грамотности через формирование *умений работы с текстом*

**Цель учителя:** научить детей способам работы с текстом, чтобы они могли перенести эти умения на тексты из других предметных областей

Учебной ситуацией на уроке является текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;

При проведении урока я использовала современные педагогические технологии в соответствии с требованиями ФГОС – технология критического мышления через чтение и письмо.

Весь урок построен на стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

Основные методические приемы реализации стратегии смыслового чтения и работы с текстом: чтение вслух и про себя, чтение про себя с вопросами, ключевые слова, кластер, синквейн.

Приёмы осмысления текста: постановка вопроса-предположения, антиципация, поиск ответов на вопросы.

Урок включал в себя 5 основных этапов:

1. Оргмомент. Психологический настрой.
2. Введение в тему урока.
3. Работа над текстом басни Эзопа «Скупой и его золото».

- Чтение басни
  - Составление кластера
  - Анализ текста и ответы на вопросы
  - Взаимопроверка и оценка одноклассниками
  - групповая работа
4. Промежуточный итог: составление синквейна
  5. Рефлексия.

**В процессе урока:** ученики выполняют задания по формированию разных видов умений при работе с текстом;

группируют умения по уровням сложности;

создают кластеры и синквейны по формированию читательской грамотности

**Итог урока:** ученики приходят к выводу:

1) необходимо повышать уровень читательской грамотности через формирование умений работать с текстом,

2) такие метапредметные умения позволяют работать с текстами из любых предметных областей

Материал к уроку (текст басни Эзопа) подобран в соответствии с возрастом учащихся.

Материал урока оказался несложным, интересным для учащихся.

В ходе урока была организована индивидуальная и фронтальная работа учащихся.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения позволяет ученикам самим правильно направлять свою деятельность в изучении материала.

Темп урока быстрый, так как класс достаточно сильный.

Распределение времени было *рациональное/нерациональное*.

Мне *удалось/не удалось* уложиться по времени.

Мне было легко вести урок. Учащиеся включались в работу активно. Все ребята порадовали меня. Результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились, самое главное, ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять главную идею текста; находить ответы в тексте на интересующие вопросы; делать выводы.

В целом урок можно считать успешно проведённым.

Учитель: Кузнецова Е.А.