

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Результаты 15-летних учащихся по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории: Сингапур, Гонконг (Китай), Канада, Финляндия, Ирландия

16 стран, средний балл которых статистически значимо **выше** среднего балла России

15 стран, средний балл которых не отличается от балла России

(Швеция, Дания, Франция, Бельгия, Португалия, Великобритания, Тайвань, США, Испания, Китай, Швейцария, Латвия, Чехия, Хорватия, Вьетнам)

Информация с сайта

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

Центр оценки качества образования

38 стран, средний балл которых статистически значимо **ниже** среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Сингапур	535	1
2.	Гонконг (Китай)	527	2-5
3.	Канада	527	2-4
4.	Финляндия	526	2-5
5.	Ирландия	521	4-8
6.	Эстония	519	5-8
7.	Республика Корея	517	4-9
8.	Япония	516	5-10
9.	Норвегия	513	7-11
10.	Новая Зеландия	509	9-14
11.	Германия	509	8-15
12.	Макао (Китай)	509	10-13
13.	Польша	506	10-17
14.	Словения	505	12-17
15.	Нидерланды	503	12-21
16.	Австралия	503	13-19
17.	Швеция	500	13-26
18.	Дания	500	14-25
19.	Франция	499	15-26
20.	Бельгия	499	16-26
21.	Португалия	498	16-27
22.	Великобритания	498	16-27
23.	Тайвань	497	17-27
24.	США	497	16-28
25.	Испания	496	19-28

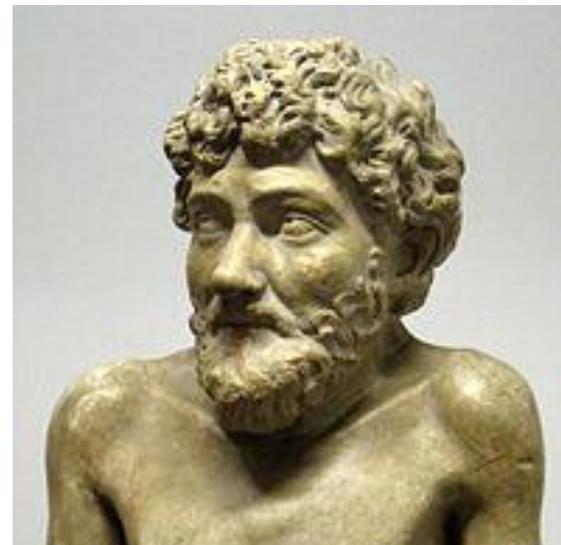
26. Российская Федерация **495** **19-30**

28.	Швейцария	492	22-32
29.	Латвия	488	28-34
30.	Чешская Республика	487	27-35
31.	Хорватия	487	27-35
32.	Вьетнам	487	27-37
33.	Австрия	485	29-37
34.	Италия	485	29-37
35.	Исландия	482	33-38
36.	Люксембург	481	33-38
37.	Израиль	479	32-39
38.	Буэнос-Айрес (Аргентина)	475	30-41
39.	Литва	472	38-41
40.	Венгрия	470	38-41
41.	Греция	467	38-42
42.	Чили	459	41-43
43.	Словакия	453	42-43
44.	Мальта	447	44-45
45.	Кипр	443	44-46
46.	Уругвай	437	46-49
47.	Румыния	434	46-52
48.	ОАЭ	434	46-50
49.	Болгария	432	46-55
50.	Турция	428	47-55
51.	Коста-Рика	427	49-55
52.	Тринидад и Тобаго	427	49-54
53.	Черногория	427	49-54
54.	Колумбия	425	50-55
55.	Мексика	423	51-55
56.	Молдова	416	55-57
57.	Таиланд	409	56-60
58.	Иордания	408	57-61
59.	Бразилия	407	57-61
60.	Албания	405	57-63
61.	Катар	402	60-63
62.	Грузия	401	59-64
63.	Перу	398	61-64
64.	Индонезия	397	61-64
65.	Тунис	361	65-66
66.	Доминиканская Республика	358	65-67
67.	Македония	352	67-69
68.	Алжир	350	67-70
69.	Косово	347	68-70
70.	Ливан	347	67-70

А.С.Пушкин писал: «**Чтение – вот лучшее
учение...**Следовать за мыслями великого
человека – есть наука самая занимательная»

Эзоп

(древнегреческий поэт – баснописец)



Басня

«Скупой и его золото»

► **Басня** – это краткий
нравоучительный стихотворный
или прозаический рассказ, в
котором есть аллегория
(иносказание).

СКУПОЙ И ЕГО ЗОЛОТО

Басня Эзопа

- ▶ Скупой продал все, что имел, и купил слиток золота. Зарыл его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и каждый день ходил туда смотреть, цело ли его богатство. Один из его работников заметил, как часто скупой навещает это место, и решил проследить за ним. Очень скоро работник разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и украл его. Придя в следующий раз, скупой обнаружил, что яма пуста, начал рвать на себе волосы, громко жаловаться и причитать. Сосед, увидев его горе и узнав причину, сказал: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а пойдди и возьми камень, положи его в яму и представь, что твое золото по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь не было от него ни малейшей пользы».

Прочтите приведенные ниже предложения и установите последовательность событий:

1. Скупой решил обратить все свои деньги в слиток золота.
2. Один человек украл золото скупого.
3. Скупой вырыл яму и спрятал в ней свой клад.
4. Сосед посоветовал скупому заменить слиток золота камнем.

В чем мораль этой басни?

А Не храни ценности, которые можно украсть.

В Доверять другим людям – большая ошибка.

С Не использовать то, что имеешь – все равно, что не иметь вовсе.

Д Не оплакивай то, чего нельзя исправить.

Вот часть разговора между двумя людьми, прочитавшими басню «Скупой и его золото».



**1-ый участник
разговора**

Сосед был
вредный.
Золото можно
было бы
заменить чем-
то получше
камня.

Нет,
нельзя.
Для этой
истории
важен
именно
камень.



**2-ой участник
разговора**

Что мог бы сказать 2-ой участник разговора в поддержку своего мнения?

Почему скупой зарыл свое золото?

Каким образом скупой получил слиток золота?

Ответы.

Проверь одноклассника!

- ▶ 1. 1324
- ▶ 2. С
- ▶ 3. Камень бесполезен, не имеет ценности, как и золото, в этом случае.
- ▶ 4. Скупой хотел сохранить золото ИЛИ боялся кражи.
- ▶ 5. Продал всё, что имел.

1 группа: сжатие текста

(сжать текст до 5,6 предложений и пересказать от лица соседа).

2 группа: составление телеграммы

(передайте основную мысль при помощи телеграммы).

3 группа: написание текста смс-сообщения

(какую мудрость хотите сообщить при помощи SMS?).

Создай синквейн со словами «золото», «скупой».

- ▶ Существительное
- ▶ Два прилагательных
- ▶ Три глагола
- ▶ Предложение об этом понятии
- ▶ Синоним (замена похожим по значению словом)

На занятии я понял, что...

На занятии я узнал...

Я сделал вывод, что...

**«Люди перестают мыслить, когда
перестают читать»**

Д. Дидро