

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» в сентябре 2022 года с педагогическим коллективом МБОУ ООШ с.Волочаевка было проведено анкетирование для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в период перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года.

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?
 - Да, очень хорошо понимаю. – такой ответ дали 87,5% педагогов.
 - Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение. – 12,5% педагогов.
2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?
 - Читательская грамотность – 62,5%
 - Математическая грамотность – 25%
 - Естественнонаучная грамотность – 25%
 - Креативное мышление -12,5%
3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?
 - Да – 75%
 - Затрудняюсь ответить – 25%
4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?
 - Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. – 50%
 - Содержание и методический аппарат учебника не позволяет вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности.

Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. – 50%

5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?
 - Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом. – 50%
 - Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи. – 50%
6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?
 - Нет, я справляюсь с этим самостоятельно – 75%
 - Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи – 25%
7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли – семинары, мастер-классы, КПК.

Выводы:

1. Большинство педагогов (87,5%) понимают, что такое функц.грамотность и зачем её формировать.
2. Все учебные предметы так или иначе связаны с формированием определённого вида функциональной грамотности. Все учителя понимают, какой вид грамотности соответствует их предмету.
3. Половина учебников (50%) содержат много заданий практико-ориентированного, проблемного характера. Соответственно, вторая половина (50%) – содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников.
4. 50% педагогов понимают, как организовать работу по формированию того или иного вида грамотности.

5. Большинство педагогов (75%) не испытывают трудностей в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.
6. Педагоги школы предложили для методического сопровождения семинары, КПК, мастер-классы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с педагогами по формированию функциональной грамотности школьников.
2. Заместителю директора подробнее рассмотреть затруднения молодых специалистов, составить план работы с ними.
3. Провести для педагогов семинары и мастер-классы для методического сопровождения данного направления.

Заместитель директора: _____/Кузнецова Е.А./