

Технологическая карта урока	
Предмет	Математика
Дата	06.10.22 г.
Тема урока	Деление с остатком
Класс	5
Тип урока	Урок обобщение и систематизации знаний
Цель урока	создать условия для обобщения и систематизации знаний по данной теме
Задачи	<ol style="list-style-type: none">Образовательная: формировать правильные навыки деления с остатком; способствовать развитию математической речи, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.Развивающая: развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения; развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий.Воспитывающая: создание условий для формирования интереса к предмету, культуры учебного труда.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">Личностные - формируют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение.
Используемые педагогические технологии, методы	Технологии: <ul style="list-style-type: none">– технология развивающего обучения. Методы: <ul style="list-style-type: none">– частично-поисковый;– исследовательский (наглядно-дедуктивный);
Формы работы	<ul style="list-style-type: none">– фронтальная,– индивидуальная работа.

Ход урока:

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД																								
1.	<p>Мотивации к учебной деятельности. Орг. момент. Цель: актуализация требований к учебной деятельности</p>	<p>- Здравствуйте ребята! Не зря говорят: МАТЕМАТИКА – КОРОЛЕВА НАУК! БЕЗ НЕЁ НЕ ЛЕЯТ КОРАБЛИ, БЕЗ НЕЁ НЕ ПОДЕЛИШЬ НИ АКРА ЗЕМЛИ, ДАЖЕ ХЛЕБА НЕ КУПИШЬ, РУБЛЯ НЕ СОЧТЁШЬ, ЧТО ПОЧЁМ, НЕ УЗНАЕШЬ, А УЗНАВ, НЕ ПОЙМЁШЬ!</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	<ul style="list-style-type: none"> – самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); 																								
2.	<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Цель: мотивация учащихся к пробному учебному действию.</p>	<p>- Давайте вспомним, что мы изучали на предыдущем уроке. - Назовите тему урока. Сегодня мы продолжаем Сопоставьте примеры и ответы:</p> <table border="1" data-bbox="459 671 992 933"> <tr> <td>13:5=</td> <td></td> <td>2(остаток 2)</td> </tr> <tr> <td>15:4=</td> <td></td> <td>3(остаток 1)</td> </tr> <tr> <td>28:9=</td> <td></td> <td>3(остаток 3)</td> </tr> <tr> <td>14:6=</td> <td></td> <td>2(остаток 3)</td> </tr> </table>	13:5=		2(остаток 2)	15:4=		3(остаток 1)	28:9=		3(остаток 3)	14:6=		2(остаток 3)	<p>- Мы изучали тему «Деление с остатком»</p> <table border="1" data-bbox="1153 671 1686 933"> <tr> <td>13:5=</td> <td></td> <td>2(остаток 2)</td> </tr> <tr> <td>15:4=</td> <td></td> <td>3(остаток 1)</td> </tr> <tr> <td>28:9=</td> <td></td> <td>3(остаток 3)</td> </tr> <tr> <td>14:6=</td> <td></td> <td>2(остаток 3)</td> </tr> </table>	13:5=		2(остаток 2)	15:4=		3(остаток 1)	28:9=		3(остаток 3)	14:6=		2(остаток 3)	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – выполнение пробного учебного действия (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
13:5=		2(остаток 2)																										
15:4=		3(остаток 1)																										
28:9=		3(остаток 3)																										
14:6=		2(остаток 3)																										
13:5=		2(остаток 2)																										
15:4=		3(остаток 1)																										
28:9=		3(остаток 3)																										
14:6=		2(остаток 3)																										
3.	<p>Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи. Цель: выявление во внешней речи причин затруднения.</p>	<p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа - А сейчас давайте решим задачу на развитие математической грамотности. Больному прописано лекарство, которое нужно принимать по 3мг 4 раза в день в течении 14 дней. В одной упаковке 10 таблеток по 3мг. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения? - Мы с вами знаем, сколько миллиграмм в одной упаковке? - Можем узнать? А как узнать, сколько человек принимает миллиграмм за день? - А сколько всего дней больной должен</p>	<p>Записывают число, классная работа</p> <p>- Читают задачу</p> <p>- Нет</p> <p>Да: $3 \cdot 10 = 30$ мг Нужно $3 \cdot 4 = 12$ мг</p> <p>14 дней</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П); – подведение под понятие (П); – постановка и формулирование проблемы (П); - учет разных мнений, в сотрудничестве разных позиций (К). 																								

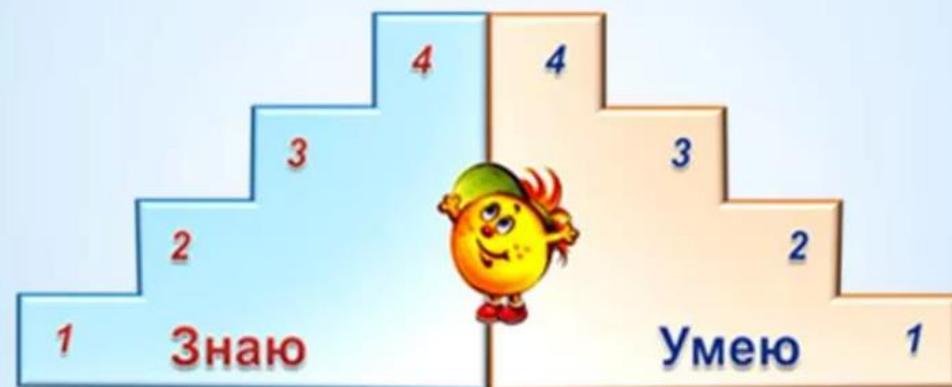
		<p>принимать таблетки?</p> <p>- Сколько ему на 14 дней понадобится миллиграмм?</p> <p>- Мы с вами нашли, сколько миллиграмм нужно принять больному за 14 дней, в 1 пачке мы узнали 30мг, мы можем найти, сколько нам понадобится пачек?</p>	<p>$14 \cdot 12 = 168$ мг</p> <p>да, $168 : 30 = 5$ (ост 18)</p> <p>Ответ: 6 пачек</p>																					
4.	<p>Работа по теме урока</p> <p><i>Цель: постановка проблемы по формулированию темы и цели урока, выбор способа достижения цели.</i></p>	<p>- Давайте выполним № 530 стр. 133. Нужно заполнить таблицу</p>	<p>Выполняют упражнение</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Делимое</th> <th>Делитель</th> <th>Неполное частное</th> <th>Остаток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td>6</td> <td>¹ 3</td> <td>² 4</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>7</td> <td>³ 6</td> <td>⁴ 3</td> </tr> <tr> <td>⁵ 13</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>⁶ 29</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Делимое	Делитель	Неполное частное	Остаток	22	6	¹ 3	² 4	45	7	³ 6	⁴ 3	⁵ 13	5	2	3	⁶ 29	8	3	5	<p>– поиск и выделение необходимой информации (П);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</p> <p>– планирование (П);</p>
Делимое	Делитель	Неполное частное	Остаток																					
22	6	¹ 3	² 4																					
45	7	³ 6	⁴ 3																					
⁵ 13	5	2	3																					
⁶ 29	8	3	5																					
5.	<p>Физкультминутка.</p> <p><i>Цель: снять физическое напряжение.</i></p>	<p>- А сейчас давайте немного отдохнем. Встаньте и выйдите из-за парт.</p> <p>Повторяйте движения</p> <p>Быстро встали, улыбнулись,</p> <p>Выше-выше подтянулись.</p> <p>Ну-ка плечи распрямите,</p> <p>Поднимите, опустите.</p> <p>Вправо, влево повернитесь,</p> <p>Рук коленями коснитесь.</p> <p>Сели, встали, сели, встали,</p> <p>И на месте потоптались</p> <p>А теперь представим, детки,</p> <p>Будто руки наши – ветки.</p> <p>Покачаем ими дружно,</p> <p>Словно ветер дует южный.</p> <p>Ветер стих. Вздохнули дружно.</p> <p>Нам урок продолжить нужно.</p> <p>Подравнялись, тихо сели</p> <p>И на доску посмотрели.</p>	<p>Выходят из-за парт.</p> <p>Повторяют движения за видео.</p>	<p>- формирование ответственного отношения к своему здоровью (Л);</p> <p>- сотрудничество с учителем (К);</p> <p>- умеют слушать и слышать (К).</p>																				
6.	<p>Первичное закрепление.</p> <p><i>Цель: организация усвоения учащимися нового материала</i></p>	<p>Задача на развитие математической грамотности: Стоимость проездного билета на автобус на месяц составляет 780 руб, а стоимость билета на одну поездку - 25 руб. Сережа купил проездной и сделал за месяц 62</p>	<p>Решают задачу</p>	<p>– выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p>																				

		<p>поездки на автобусе. На сколько руб больше он бы потратил, если бы покупал билеты на каждую поездку?</p> <p>- Сколько поездок сделал Сережа за месяц?</p> <p>- Какова цена 1 поездки?</p> <p>- Что мы можем узнать?</p> <p>- А сколько Сережа потратил денег на проездной за месяц?</p> <p>- Как узнать, на сколько руб больше он бы потратил, если бы покупал билеты на каждую поездку?</p> <p>Доп. задания для самостоятельной работы: Выполните деление с остатком</p> <p>87:7 176:5 946:12 275:9</p>	<p>- 62</p> <p>- 25 рублей</p> <p>- Сколько рублей потратит Сережа за месяц без проездного $65 \cdot 25 = 1550$</p> <p>780</p> <p>$1550 - 780 = 770$ руб</p> <p>12 (ост 3) 32 (ост 1.) 78 (ост 10) 30 (ост 5)</p>	<p>– осознание ответственности за общее дело (Л);</p> <p>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</p>
7.	<p>Рефлексия деятельности (итог)</p> <p><i>Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.</i></p>	<p>- Какую тему мы с вами и изучали сегодня на уроке?</p> <p>- Давайте немного поиграем. Я называю вам пример, вы поднимаете красную карточку, если ответ с остатком, зеленую – если ответ целый, в пределах таблицы умножения</p> <p>67:8, 50:5, 46:8, 34:9, 45:5, 87:9, 42:7, 36:6</p> <p>- Оцените свою работу на уроке с помощью лесенки успеха</p>	<p>- Деление с остатком</p> <p>Поднимают карточки</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</p> <p>– самооценка на основе критерия успешности (Л);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</p>
8.	<p>Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p><i>Цель – организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.</i></p>	<p>Давайте запишем домашнее задание. Вам нужно будет выполнить задание на карточке – нужно заполнить таблицу, аналогично № 530</p>	<p>Открывают дневники и записывают домашнее задание. Задают вопросы, если что не понятно.</p>	<p>- умеют слушать и слышать (К)</p>

Лесенка успеха



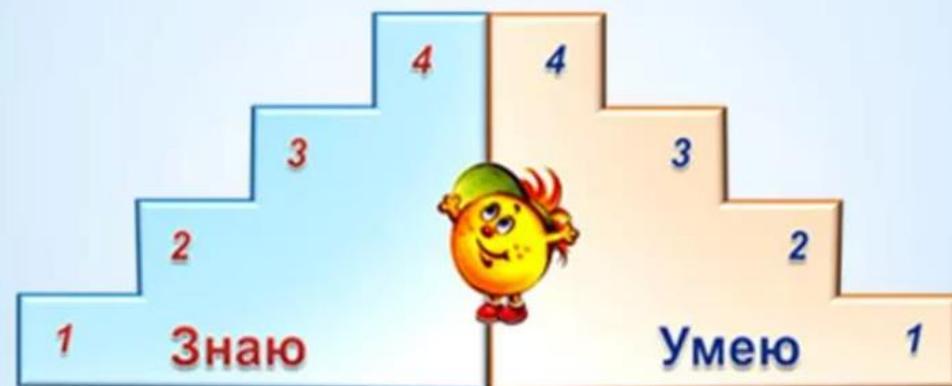
Лесенка успеха



Лесенка успеха



Лесенка успеха



13:5=		2(остаток 2)
15:4=		3(остаток 1)
28:9=		3(остаток 3)
14:6=		2(остаток 3)

13:5=		2(остаток 2)
15:4=		3(остаток 1)
28:9=		3(остаток 3)
14:6=		2(остаток 3)

222. Заполните таблицу.

Делимое	Делитель	Неполное частное	Остаток
64	12		
37	8		
	6	3	2
	10	7	9

222. Заполните таблицу.

Делимое	Делитель	Неполное частное	Остаток
64	12		
37	8		
	6	3	2
	10	7	9

