

**Самоанализ урока английского языка по теме «Мой день»  
. Развитие монологической речи» в 4 классе от 22.10.2022 года**

**Тип урока:** ОНЗ

**Вид урока:** комбинированный

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная

**Оснащение урока:** учебник Rainbow English (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева) , книга для учителя, рабочая тетрадь, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

**Цель урока:** Систематизация сформированности знаний по теме «Мой день.»

**Задачи урока:**

***Познавательный аспект:***

отрабатывать навыки аудирования, говорения;

формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию, умение работать с текстом;

научить элементарной диалогической и монологической речи с использованием опоры на образец;

отработать изученные лексические единицы в различных ситуациях;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

***Развивающий аспект.***

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать мышление, память, воображение;

***Воспитательный аспект:***

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

***Здоровьесберегающий аспект***

нравственно-эстетические

физическое развитие учащихся

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- осознание необходимости быть вежливыми, доброжелательными и внимательными по отношению к окружающим;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- самостоятельно определять цель учебной деятельности;

-самостоятельно организовывать деятельность в соответствии с учебной задачей;

-адекватно воспринимать оценку и отметку

**Познавательные:**

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (аудиотекст, текст, иллюстрация и др.);
- строить речевое высказывание в устной форме осознанно и произвольно;
- пользоваться учебником как источником информации.

#### **Коммуникативные:**

- донести свою позицию до собеседника, высказывая свою точку зрения;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к позиции другого;
- читать вслух и про себя текст учебника и при этом вести «диалог с автором» (искать ответы на вопрос, проверять себя), выделять главное;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

#### **Предметные:**

- изучить и закрепить новые лексические единицы и активизировать лексику по ранее изученным темам;
- развивать умение слушать и повторять за диктором учебные высказывания;
- развивать умение использовать освоенные речевые образцы в предлагаемой ситуации общения;
- формировать орфографические навыки на базе новых лексических единиц;
- формировать фонетические навыки.

#### **Структура урока:**

1. Организационный момент (1 мин)
  2. Фонетическая зарядка (1 мин)
  3. Речевая разминка (1 мин)
  4. Формулирование темы урока и его задач. (1 мин)
- Основная часть урока (35 мин)
- а) обучение аудированию (5 мин)
  - б) обучение письму (10 мин)
  - с) обучение говорению (10 мин)
  - д) обучение чтению (10 мин)
5. Подведение итогов урока (1 мин)

Данный урок ориентирован на формирование развития лексических и грамматических навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, монологической и диалогической речи и овладение учащимися следующими аспектами языка: произношением, лексикой, грамматикой.

Цели урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса. Содержание данного урока работало на дальнейшее использование освоенного лексического материала.

Учебное помещение подготовлено к занятию. Подготовлены технические средства обучения. Учащиеся подготовили к занятиям свои рабочие места.

Учебная атмосфера в классе способна переключить учащихся на предмет «иностраннй язык». Этому способствуют фонетическая и речевая зарядка в начале урока, воспроизводимая в звукозаписи иноязычная речь.

При планировании занятий я старалась учесть возрастные, поведенческие, учебные, индивидуальные особенности учащихся начальной школы.

Основные формы классной работы: фронтальная, индивидуальная, в парах. Их соотношение методически целесообразно. На уроке были достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-ученик.

В ходе оргмомента, фонетической и речевой зарядки удается установить контакт с классом, что позволяет создать в классе творческую, деловую, доброжелательную атмосферу. Также все вышеупомянутые этапы урока подвели учеников к формулировке темы урока и целеполаганию.

На этапе обучения письму для отработки орфографических навыков учащиеся выполнены задание по заполнению пропущенных букв в словах и написанию слов. Задания выполнялись на индивидуальных карточках. Что значительно ускорило темп урока, повысило его плотность на данном этапе и помогло использовать такие формы контроль как само- и взаимоконтроль.

На этапе развития навыков говорения была организована помощь учащимся и управление построением монологических высказываний с использованием картинок.

На этапе обучения чтению учащиеся читают про себя первую часть рассказа. Данный текст направлен на активизацию лексики пройденного раздела.

Задание к следующему уроку дано заблаговременно, мотивированно, учитель контролирует понимание задания, дает рекомендации к его выполнению.

Во время урока не было ненужных задержек и отступлений, темп и плотность урока средние. Делая вывод, можно сказать, что, проведенный урок английского языка был достаточно успешным. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребята сделали вывод в конце урока.

Учитель английского языка : Спирёва И.В.