

Самоанализ урока биологии

Учитель: Пузырева Наталья Ивановна, учитель биологии и химии МБОУ ООШ с. Волочаевка.

Класс: 7 класс

Тема: Организм животного. Особенности строения и жизнедеятельности.

Тип урока: урок обобщения и закрепления знаний.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные.

Оборудование: учебник, магнитная или интерактивная доска, презентации учащихся, рабочие листы.

Данный урок является 15 в изучении курса биологии в 7 классе и 11 в изучении темы «Многообразие животных». Урок построен на основе системно-деятельностного подхода. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих уроках биологии.

Класс состоит из учащихся среднего уровня подготовки, поэтому на уроке осуществлялся дифференцированный подход к разным видам деятельности. На уроке использовались различные формы работы: индивидуальная, классная.

Перед уроком была поставлена **триединая дидактическая цель:**

1. Формировать у учащихся умения устанавливать взаимосвязи между строением организма, образом жизни и процессами жизнедеятельности.
2. Учить детей устанавливать черты сходства и различия разных организмов, различать объекты в природе.
3. Приобретённые знания отразить в умении работать с текстом, кластером, кроссвордом, ребусами.

Поставленной цели сопутствовали задачи:

Общеобразовательные:

- повторить строение изученных типов животных;
- раскрыть связь строения животных с их функциями;

Развивающие:

- продолжить развитие умения у обучающихся использовать имеющиеся знания;
- работать с текстом учебника, ребусами, кроссвордами, тестом;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся путем решения проблемных вопросов;
- научить анализировать информацию, делать выводы;

Воспитательные:

- продолжить формирование научного мировоззрения;
- научить приемам общения в ходе коллективного обсуждения и принятия решения;
- воспитывать эстетическую культуру обучающихся.

Здоровьесберегающие:

- формировать отношение к своему здоровью как к ценности;
- воспитывать потребность к психологической и физической разгрузки путем создания положительного эмоционального настроения;
- **Планируемые УУД:**
- Предметные:
 - Учащиеся учатся выделять главные признаки животных, различать животных среди других биологических объектов; овладевают умением объяснять роль животных в природе.
- Метапредметные:
 - Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за животными, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству Животные; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию и интерпретировать ее.
- Личностные:
 - Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, развивают умения слушать и слышать другое мнение.

При постановке целей выдержан принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных задач, цели урока достигнуты благодаря использованию различных форм работы на уроке, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей учащихся, а именно:

- средняя и достаточная сформированность мыслительной деятельности,
- достаточное умение учащихся концентрировать внимание
- средний и достаточный уровень памяти учащихся (зрительной и слуховой).

Содержание урока соответствовало теме и целям. Использованы фронтальная и индивидуальная формы работы, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности.

Формы работы: классно – урочная

На уроке были использованы следующие методы обучения:

- Частично-поисковый;
- Сравнительно-аналитический;
- Проблемный;

➤ Творческий.

Для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся, на уроке использовались информационно-компьютерные средства.

Урок начался с организационного момента, который позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать внимание, мотивировать на работу.

На этапе повторения и проверки домашнего задания, просмотра презентации, выполненные учащимися о различных классах типа Иголокожих животных, сопоставив с предыдущими темами уроков, учащиеся смогли сформулировать тему урока, поставить цель.

При самопроверке был использован приём, когда повторяя термины, пропущенные в тексте, ребята получили новую информацию, которую необходимо было использовать на дальнейших этапах урока. Проводя проверку ребята развивали в себе регулятивные умения по самоконтролю и развитию ответственности.

На этапе обобщения и закрепления знаний были использованы формы индивидуальной работы и методы проблемного обучения, что побуждало детей к поиску решений, следовательно, была исключена пассивность на уроке.

Материал сразу проверялся слайдами на презентации. Сопоставив полученные знания из разных источников, ребята учились систематизировать и анализировать данные, представлять их классу. Результаты работы стали опорными на этапе рефлексии, где ребятам было предложено сделать самооценку своей деятельности по нескольким показателям, согласно ФГОС.

Комментирование деятельности учащихся со стороны учителя было выполнено с целью поддержать детей, вдохновить к познавательной деятельности.

Здоровьесбережению способствовала смена видов деятельности (работа в тетради, выступления и др.). Хорошая психологическая атмосфера способствовала снятию напряжения и стрессовых ситуаций. Общение с учащимися было доверительное и доброжелательное.

По моему мнению, были реализованы все поставленные дидактические цели урока. Занятие прошло на высоком эмоциональном уровне: учащиеся и учитель получили большое удовольствие от общения и совместной работы, это подтверждают полученные на уроке оценки. Наиболее активно прошла самостоятельная работа. Ребята участвовали в подведении итогов урока.

Дифференцированное домашнее задание позволило самим учащимся определить сферу своих интересов для самостоятельного самообразования.

К сожалению, иногда приходилось перебивать учащихся, пытаясь помочь им с формулировкой ответа, поскольку учащиеся немного волновались и допускали ошибки.

Данный класс обучается по базовому курсу, уровень подготовки учащихся средний, возможно, поэтому выполнение некоторых заданий и отдельные вопросы вызывали у них затруднения.