

**Дата:** 21.10.2022 г.

**Класс:** 7

**Предмет:** Биология

**№ урока:** 15

**Тема:** Организм животного. Особенности строения и жизнедеятельности.

**Цель:**

1. Учить детей устанавливать черты сходства и различия разных организмов, различать объекты в природе.
2. Приобретённые знания отразить в умении работать с текстом, кластером, кроссвордом, ребусами.  
Поставленной цели сопутствовали задачи:

**Задачи:**

**Общеобразовательные:**

- повторить строение изученных типов животных;
- раскрыть связь строения животных с их функциями;

**Развивающие:**

- продолжить развитие умения у обучающихся использовать имеющиеся знания;
- работать с текстом учебника, ребусами, кроссвордами, тестом;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся путем решения проблемных вопросов;
- научить анализировать информацию, делать выводы;

**Воспитательные:**

- продолжить формирование научного мировоззрения;
- научить приемам общения в ходе коллективного обсуждения и принятия решения;
- воспитывать эстетическую культуру обучающихся.

**Здоровьесберегающие:**

- формировать отношение к своему здоровью как к ценности;
- воспитывать потребность к психологической и физической разгрузки путем создания положительного эмоционального настроения;

**Планируемые УУД:**

**Предметные:**

Учащиеся учатся выделять главные признаки животных, различать животных среди других биологических объектов; овладевают умением объяснять роль животных в природе.

***Метапредметные:***

Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за животными, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству Животные; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию и интерпретировать ее.

***Личностные:***

Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, развивают умения слушать и слышать другое мнение.

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления знаний.

**Оборудование:** Биология: Животные. 7 кл.: учебник/В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. – 4-у изд., стеретип. – М.: Дрофа, 2017, видеофильм «Общая характеристика животных», презентации учащихся, рабочие листы.

## Ход урока:

### 1. Организационный этап. (1 мин)

### 2. Проверка д/з – презентации учащихся «Тип Иглокожие»

*(Таня К. – Морские Лилии и Морские Звёзды;*

*Женя Ф. – Морские Ежи и Офиуры;*

*Юлия О. – Голотурии(Морские Огурцы).*

### 3. Актуализация знаний. (3 мин). Первичное закрепление (с последующей проверкой).

#### Вставьте в текст пропущенные слова.

Наука о животных называется \_\_\_\_\_. По своему строению животные делятся на две большие группы: одноклеточные и \_\_\_\_\_ организмы. Если через тело животного условно можно провести много плоскостей, то такую симметрию называют \_\_\_\_\_. Если через тело животного условно можно провести только одну плоскость, которая делит его на две половинки, то такую симметрию называют \_\_\_\_\_.

#### 4. Работа по теме урока.

##### 4.1. Учащимся раздаются рабочие листы, даётся инструкция по работе с ними.

#### Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

- а) какими признаками живых организмов обладают животные?
- б) в чем сходство и различие одноклеточных и многоклеточных организмов?
- в) какие среды жизни занимают животные?

#### Текст

##### *Многообразие животных, особенности их строения и среды жизни.*

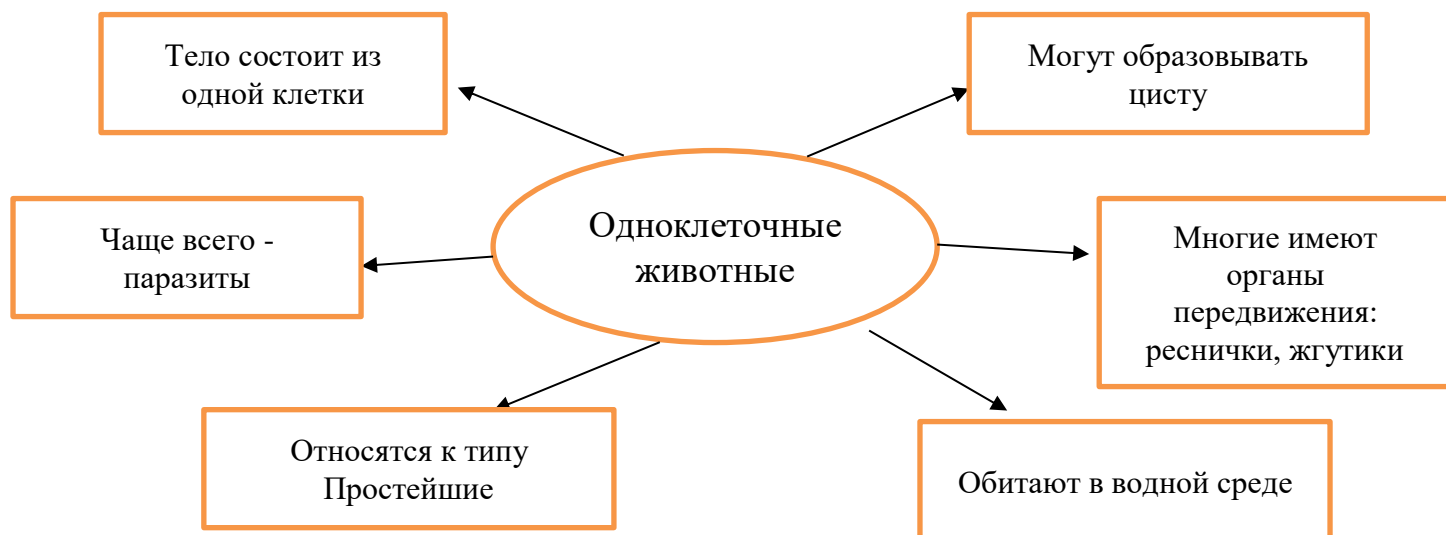
Царство животных включает более 4,5 млн видов (самое многочисленное среди других царств живых организмов).

Животные, как и все другие живые организмы, имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, умирают.

По своему строению они делятся на две большие группы: **одноклеточные и многоклеточные** организмы. Тела одноклеточных организмов состоят из одной единственной клетки, в которой протекают все процессы жизнедеятельности. Иначе обстоит дело у многоклеточных организмов, их тела состоят из множества различных клеток. Так организм человека состоит из сотни триллионов клеток. Каждая клетка многоклеточного организма имеет свою специальность, то есть выполняет строго определенную функцию - работу. Одни служат опорой тела, другие обеспечивают передвижение веществ, пищеварение, размножение организма и многие другие функции. Клетки многоклеточных организмов объединены в ткани, ткани образуют органы, органы - системы органов. Системы органов взаимосвязаны и контролируются организмом. В результате слаженной работы организм многоклеточных животных представляет собой единое целое.

Животные, как и растения, бактерии, грибы, населили все среды жизни: водную - рыбы; наземно-воздушную – жуки; почвенную - дождевые черви. Средой жизни для многих животных служат другие животные, человек, растения. У каждого вида есть свои предпочтения к местам обитания. Например, соловьи встречаются в сырых и затенённых участках леса. Щуки в реках предпочитают места с медленным течением, заросшие у берегов.

### ***Задание 2. Составить кластер по теме «Тип Простейшие»***



### Задание 3. Терминологический диктант.

Дать определения терминам:

**Полихеты** – многощетинковые кольчатые черви.

**Параподии** - (от пара... и греч. *podion* — ножка) — боковые выросты тела у многощетинковых червей; расположены попарно на каждом сегменте. Служат для движения.

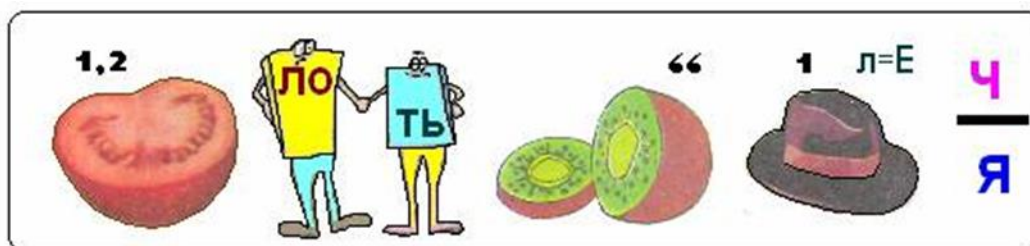
**Гермафродиты** - это организм, который имеет одновременно и мужские и женские половые системы.

**Энтодерма** – внутренний слой клеток.

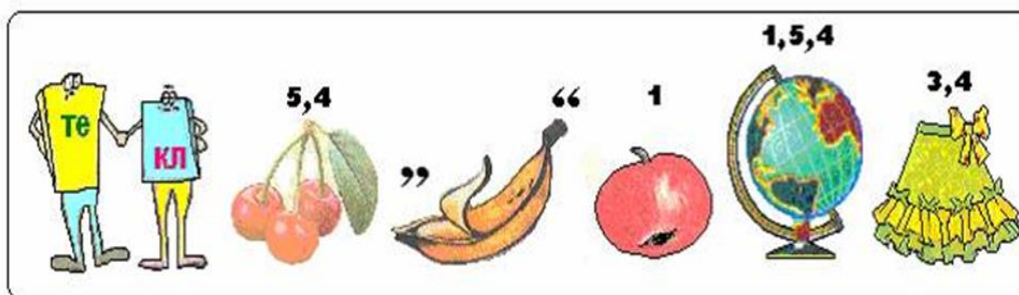
**Регенерация** - способность живых организмов со временем восстанавливать повреждённые ткани, а иногда и целые потерянные органы.

**Эктодерма** – наружный слой клеток.

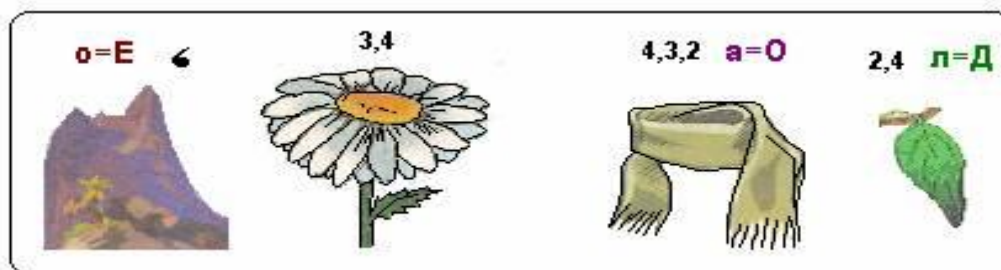
### Задание 4. Разгадать ребусы.



Состоит из двух слоёв полость кишечная



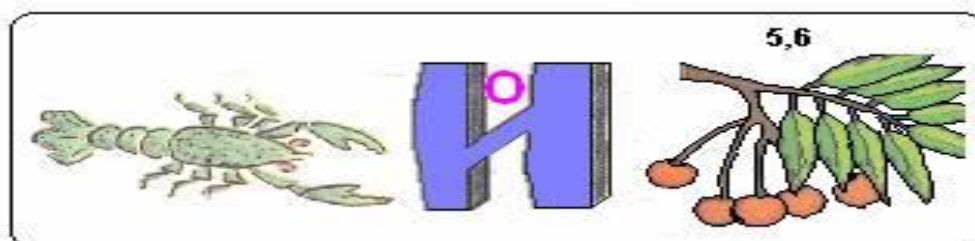
Содержит кремний стеклянная губка



Одновременно и он и она гермафродит



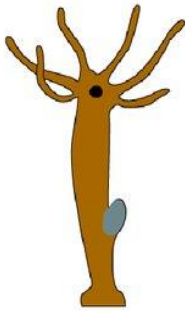
Паразитический круглый червь аскарида



Он в неё прячется раковина

*Задание 5. Разгадать кроссворд.*

## Кроссворд-проверка домашнего задания:



По вертикали:

- 1.** Тип многоклеточных животных  
**9.** Восстановление организмом утраченных или поврежденных частей тела.

По горизонтали:

- 2.** Кишечнополостное животное  
**3.** Ответная реакция организма на раздражение  
**4.** Бесполое размножение гидры  
**5.** Часть тела гидры.  
**6.** Симметрия тела кишечнополостных  
**7.** Группа клеток сходных по строению и функциям  
**8.** Часть тела многоклеточного организма



*Задание 6. (При наличии времени). Тестирование.*

**Тип плоские, круглые, кольчатые черви**

**Выберите один верный ответ**

**A1. К ресничным червям относится**

1. Радиолярия
2. Эхинококк
3. Молочно-белая планария
4. Актиния

**A2. К многощетинковым червям относится**

1. Дождевой червь
2. Пескожил
3. Трубочник
4. Бодяга

***A3. Анальное отверстие имеется у***

1. Почвенной планарии
2. Дождевого червя
3. Гидры
4. Португальского кораблика

***A4. Специальная выделительная система отсутствует у***

1. Саркожгутиконосцев
2. Паразитических плоских червей
3. Круглых червей
4. Кольчатых червей

***A5. Гермафродитом не является***

1. Молочно-белая планария
2. Свиной цепень
3. Аскарида
4. Дождевой червь

***A6. Тело не сегментировано у***

1. Пескожила
2. Ришты
3. Эхинококка
4. Медицинской пиявки

**5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (1 мин)**

§

**6. Рефлексия. (5 мин)**

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	
Все задания выполнены, ошибки отсутствуют или имеется 1-4 ошибки	Урок усвоил «отлично»
Имеется 5-8 ошибок	Урок усвоил «хорошо»
Имеется более 8 ошибок	Необходимо еще поработать над темой



**Информация о достижении поставленной цели.**

*«Как приятно знать, что ты что-то узнал»* Мольер.

*«Я знаю, что я ничего не знаю»* Сократ.

*«Познания начинаются с удивления»* Аристотель.

*«Скажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь»* Конфуций.

Учащиеся выбирают фразу, которая наиболее точно отражает их деятельность на уроке, объясняя свой выбор.