

## МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### «Формирование финансовой грамотности у обучающихся»

Подготовила Тумаева Олеся Викторовна,

учитель истории и обществознания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы с. Волочаевка

**Цель:** повышать профессиональную компетентность педагогов в области обучения школьников финансовой грамотности как одного из актуальных направлений современного образования.

**Задачи:**

1. Познакомить участников мастер-класса с активными приемами, средствами и формами обучения финансовой грамотности.
2. Повысить уровень мастерства педагогов и дать методические рекомендации по использованию различных форм при формировании финансовой грамотности.
3. Мотивировать участников мастер-класса к созданию собственных разработок по обучению финансовой грамотности.

«Для того, чтобы продать что-нибудь ненужное,  
нужно сначала купить что-нибудь ненужное!

А у нас денег нет!

Кот Матроскин

Невозможно представить жизнь современного человека, пользующегося благами цивилизации, без денег. На еду нужны деньги, на одежду опять нужны деньги, на транспорт снова нужны деньги и так далее. Но почему-то денег всё время не хватает. Самый частый ответ: «Мой доход слишком мал!» Многие люди просто не знают, куда утекают их кровные денежки, потому что не умеют планировать и контролировать свои расходы. Люди не умеют накапливать сбережения, не используют дополнительные источники дохода. Все эти проблемы – результат неумения управлять личными финансами.

До недавнего времени финансовая грамотность не являлась приоритетной стороной российского образования. Ученики получали прочные знания по разным предметам, но не умели обращаться с денежными средствами в реальной жизни. Обращение с деньгами нам не преподают ни в школе, ни в институте. Между тем, деньги – это то, с чем мы имеем дело ежедневно.

Исследования показывают, что финансово грамотный человек всегда успешен в жизни, не зависимо от того, чем он занимается. Часто он получает небольшую зарплату, но в отличие от своих коллег, может позволить себе дополнительные материальные блага. Именно поэтому, быть финансово грамотным нужно каждому. Неумение планировать, распределять свои денежные средства приводит к необдуманным расходам, за которые придется расплачиваться в течение долгого времени.

Современные дети – активные участники финансовых отношений: делают покупки, в том числе в интернете, имеют банковские карты, сами зарабатывают деньги, могут совершать небольшие денежные сделки. Поэтому так важно научить их быть финансово грамотными, чтобы быть успешными во взрослой жизни.

Приемы для активизации познавательной деятельности обучающихся:

1. Примеры должны быть связаны с реальной жизнью.
2. Читать финансовые новости.
3. Использовать поговорки, пословицы и изречения о финансах.
4. Решать задачи, связанные с денежными обращениями.
5. Слушать онлайн – уроки по финансовой грамотности.
6. Творческие и проектные работы.

Те, ситуации, с которыми ученики столкнутся в реальной жизни, можно использовать при рассмотрении практических задач на уроках обществознания, окружающего мира, математике, географии.

Например, расчётные задачи при получении кредита. Такие задачи можно найти в рабочей тетради к курсу В.В. Чумаченко, А.П. Горяева

«Основы финансовой грамотности». Учащиеся не только научатся вычислять стоимость кредита, но и узнают, как рационально подойти к взятию кредита в банке, выбрать выгодный и рациональный вариант. Задача учителя подвести учеников к мысли о том, что без обращения к научному знанию в сфере финансов не обойтись.

### **Экономическая задача**

Поездка на поезде стоит 400р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20л бензина. Цена бензина 54р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

*Ответ: Если папа поедет один, он выберет поезд: поездка на автомобиле выйдет дороже  $54 \times 20 = 1080$  р.*

*Если же он поедет с семьёй, то на автомобиле. На поезде будет дороже:  $400 \times 3 = 1200$  р.*

### **Кейс (работа в группах)**

#### **СЕМЬЯ**

#### **Задание**

Заполните таблицу «Доходы».

Заполните таблицу «Расходы».

Определите, к какому виду относится бюджет семьи.

#### **Семья Сидоровых**

Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных. Семья Сидоровых состоит из папы (инженер), мамы (библиотекарь), сына-первоклассника и бабушки (пенсионер). Зарплата папы за август составила 18000 рублей, зарплата мамы - 10000 рублей, пенсия бабушки – 9000 рублей. На продукты семья потратила – 15000 рублей, коммунальные услуги – 5000 рублей, школьная форма для первоклассника – 6000 рублей, лекарства заболевшему бабушке – 3000 рублей, ремонт крана в ванной – 2000 рублей, подарок на день рождения другу – 500 рублей,

семейный поход в кино – 1000 рублей, поездка на экскурсию в горы – 4500 рублей.

Обсуждение. В семье Сидоровых доходы = расходам. Такой бюджет называется сбалансированным. Это хорошо или плохо? Хорошо, что не приходится занимать деньги, но и сделать сбережения нельзя.

### **Семья Соловьевых**

Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных. Семья Соловьевых – неполная, состоит из мамы (врач), бабушки (пенсионерка) и трехлетнего Пети. За октябрь мама получила зарплату 15000 рублей, бабушке была выплачена пенсия 9000 рублей, детское пособие составило 800 рублей. Расходы составили: коммунальные услуги – 4000 рублей, продукты – 12000 рублей, лекарства для семьи во время эпидемии гриппа – 2000 рублей, зимняя одежда – 5000 рублей, игрушки – 300 рублей, поход на день рождения к друзьям – 500 рублей, расходы на транспорт – 1000 рублей, ремонт стиральной машины – 1000 рублей. Обсуждение. В семье Соловьёвых расходы превышают доходы, такой бюджет называется дефицитным. В чем причина такого положения? Как быть семье, которой не хватает средств для жизни?

#### **а) Экономия ресурсов**

На чем можно сэкономить? (Сладости и излишества в еде; транспорт (использование проездного билета); коммунальные услуги (экономия электричества); одежда и обувь (если беречь, то продлится срок службы).

- А на чём нельзя экономить? (На отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости.)

#### **б) Поиск дополнительных источников дохода.**

- Какие дополнительные источники дохода может найти семья?

1. Заниматься частным извозом на личном транспорте; 2. Иметь личное подсобное хозяйство; 3. Сдавать в аренду лишнее помещение. 4. Изготавливать на продажу различные вещи.

### **Семья Петровых**

Составьте семейный бюджет семьи за прошедший месяц на основе известных данных. Семья Петровых состоит из папы (индивидуальный предприниматель), мамы (безработная), бабушки (пенсионерка) и сына (студент). За октябрь отец получил прибыль от предпринимательской деятельности в размере 30 000 рублей, бабушке была выплачена пенсия в размере 4500 рублей, мама не смогла найти работу, и получила пособие по безработице в сумме 2000 рублей. Сын получил стипендию в размере 1500 и потратил ее на покупку джинсов. Семья подарила маме на день рождения мобильный телефон стоимостью 4400 рублей. На покупку еды семье пришлось потратить 15000 рублей и транспортные расходы - 1200 рублей, на оплату жилищно - коммунальных услуг – 6300 рублей, ремонт холодильника – 2000 рублей. Помощь заболевшему родственнику – 1000.

Обсуждение. В семье Петровых доходы превысили расходы. Такой бюджет называется профицитным. Давайте подумаем, как можно распорядиться излишками средств? Где лучше хранить сбережения?

### **Метод «Кластер»**

Благодаря использованию на уроках схем, мы лучше понимаем то, что изучаем, поэтому использую в своей работе метод кластера.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

Группы составляют синквейн «Страхование».

Каждый день по телевизору, в Интернете, газетах и журналах сообщается о различных несчастных случаях: разбился самолёт, перевернулся автомобиль, затопило квартиру и т.д. за каждым таким случаем скрывается человеческие

трагедии, моральные и материальные потери. Как же защитить себя и своих близких от возможных несчастий? Одним из таких выходов является страхование. Уинстон Черчилль писал: «Была бы моя воля, я написал бы слово «страховаться» над дверью каждого дома и в записной книжке каждого человека, поскольку я убеждён, что ценою малых жертв семьи смогут обезопасить себя от катастроф, которые иначе раздавили бы их навсегда». Ваша задача составить синквейн со словом «страхование».

В настоящее время разработано много заданий для оценки и формирования финансовой грамотности:

- [http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк\\_заданий.pdf](http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf) Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы;
- Сайт ленинг сап позволяет самим разрабатывать задачи для уроков, а также там есть готовые разработки;
- <https://learningapps.org/9953500> (на данном сайте можно разрабатывать задачи для уроков, есть готовые разработки);
- <https://learningapps.org/> создание мультимедийных интерактивных упражнений;
- <https://школа.вашифинансы.рф/courses.php> Электронные учебно-методические модули;
- <https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/> (Банк методических разработок по финансовой грамотности);
- <https://dni-fg.ru/> онлайн-уроки по финансовой грамотности

Давайте подведём итоги мероприятия. В начале мастер-класса вы получили «денюжку». Разместите её, пожалуйста, по степени значимости:

- В чемодан, если информация, полученная на мастер-классе была нужная и полезная;
- В мусорное ведро, если информация не была вам нужной и полезной.

### **Использованные источники:**

1. <https://infourok.ru/masterklass-po-teme-vospitivaem-v-detyah-finansovuyu-gramotnost-3586868.html>
2. <http://nnovschool183.narod.ru/work/1/dengi.pdf>
3. <https://fmc.hse.ru/data/2016/08/03/1119866369/Для%20учителей.pdf>
4. Мастер-класс Моситенко Е.В., учителя истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Марьино-Ламшино» «Активные приёмы, средства и формы обучения финансовой грамотности» «Новобурасского района Саратовской области»