

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ВЫБОР ФОРМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

В соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» в сентябре 2022 года с молодыми специалистами МБОУ ООШ с.Волочаевка было проведено анкетирование для определения профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года.

В МБОУ ООШ с.Волочаевка в 2022-2023 учебном году 2 молодых специалиста:

1. Распопина Надежда Анатольевна – учитель математики. Стаж работы – 3 года
2. Спирёва Виктория Александровна – учитель начальных классов. Стаж работы – 3 года.

| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------|------------------------|
| | Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i> | | | | |
| Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы | | | 50% | 50% |
| Составление учебно-тематического плана | | | | 100% |
| Ведение планов-конспектов | | | | 100% |
| Умение ставить цели занятий | | | | 100% |
| Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | | | 100% |
| Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью | | | | 100% |
| Использование элементов современных педагогических технологий | | | 50% | 50% |
| Самоанализ занятия | | | 100% | |
| Анализ занятия коллеги | | | 100% | |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности | | | | 100% |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой | | | | 100% |
| Осуществление дифференцированного подхода к | | | | 100% |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|------|
| обучению | | | | |
| Использование межпредметных связей (интеграция) | | | 50% | 50% |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ | | | 50% | 50% |
| Владение различными методами оценивания | | | 50% | 50% |
| <i>Профессиональное развитие</i> | | | | |
| Знание преподаваемого предмета | | | | 100% |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства | | | | 100% |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы | | | 50% | 50% |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы | | 50% | | 50% |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами | | | 50% | 50% |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения | | | 50% | 50% |
| Знание образовательных стандартов и реализующих программ | | | 50% | 50% |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы | | | 50% | 50% |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении | | | 50% | 50% |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|------|
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов | | | 50% | 50% |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня | | | 100% | |
| Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты нового поколения | | | 50% | 50% |
| <i>Организация взаимодействия и общения</i> | | | | |
| Знание возрастных особенностей | | | | 100% |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей | | | 50% | 50% |
| Применение современных способов, методов, приёмов | | | 50% | 50% |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|------|------|
| активизации, обучающихся в обучении | | | | |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения | | | 50% | 50% |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении | | | 50% | 50% |
| Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении | | | 50% | 50% |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии | | | 100% | |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе | | | 50% | 50% |
| Организация внеучебной работы | | | | 100% |
| Работа с неуспевающими обучающимися | | | 50% | 50% |
| Работа с одаренными детьми | | | 50% | 50% |
| Диагностика уровня обученности обучающихся | | | | 100% |
| Организация проектной деятельности обучающихся | | | 50% | 50% |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся | | | 50% | 50% |
| Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности | | | 50% | 50% |
| Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях | | | 100% | |

На основе проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. У молодых педагогов школы в основном степень затруднения по аспектам педагогической деятельности – слабая или отсутствует.
2. Средняя степень затруднения выявлена у всех педагогов по следующим направлениям: самоанализ занятия, анализ занятия коллеги, необходимость в повышении своего профессионального уровня, обеспечение разумной дисциплины на занятии, умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях.
3. Сильная степень затруднения в аспекте - Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы – наблюдается у 50%.

Выбор форм оказания помощи на основе анализа потребностей молодых педагогов:

1. Групповое консультирование по самоанализу занятия, анализу занятия коллег.
2. Деловые игры по обеспечению разумной дисциплины на занятиях.
3. Мастер-классы по умению использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, а также курсы повышения квалификации по данному направлению.

Анализ составила: заместитель директора Кузнецова Е.А.