

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ВЫБОР ФОРМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

В соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» в сентябре 2022 года с молодыми специалистами МБОУ ООШ с.Волочаевка было проведено анкетирование для определения профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года.

В МБОУ ООШ с.Волочаевка в 2022-2023 учебном году 2 молодых специалиста:

1. Распопина Надежда Анатольевна – учитель математики. Стаж работы – 3 года
2. Спирёва Виктория Александровна – учитель начальных классов. Стаж работы – 3 года.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы			50%	50%
Составление учебно-тематического плана				100%
Ведение планов-конспектов				100%
Умение ставить цели занятий				100%
Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				100%
Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью				100%
Использование элементов современных педагогических технологий			50%	50%
Самоанализ занятия			100%	
Анализ занятия коллеги			100%	
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				100%
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				100%
Осуществление дифференцированного подхода к				100%

обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)			50%	50%
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ			50%	50%
Владение различными методами оценивания			50%	50%
<i>Профессиональное развитие</i>				
Знание преподаваемого предмета				100%
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				100%
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы			50%	50%
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы		50%		50%
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами			50%	50%
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения			50%	50%
Знание образовательных стандартов и реализующих программ			50%	50%
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы			50%	50%
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении			50%	50%

Использование опыта творческой деятельности других педагогов			50%	50%
Необходимость в повышении своего профессионального уровня			100%	
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты нового поколения			50%	50%
<i>Организация взаимодействия и общения</i>				
Знание возрастных особенностей				100%
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей			50%	50%
Применение современных способов, методов, приёмов			50%	50%

активизации, обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения			50%	50%
Умение создания ситуаций успеха в обучении			50%	50%
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении			50%	50%
Обеспечение разумной дисциплины на занятии			100%	
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе			50%	50%
Организация внеучебной работы				100%
Работа с неуспевающими обучающимися			50%	50%
Работа с одаренными детьми			50%	50%
Диагностика уровня обученности обучающихся				100%
Организация проектной деятельности обучающихся			50%	50%
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся			50%	50%
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности			50%	50%
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях			100%	

На основе проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. У молодых педагогов школы в основном степень затруднения по аспектам педагогической деятельности – слабая или отсутствует.
2. Средняя степень затруднения выявлена у всех педагогов по следующим направлениям: самоанализ занятия, анализ занятия коллеги, необходимость в повышении своего профессионального уровня, обеспечение разумной дисциплины на занятии, умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях.
3. Сильная степень затруднения в аспекте - Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы – наблюдается у 50%.

Выбор форм оказания помощи на основе анализа потребностей молодых педагогов:

1. Групповое консультирование по самоанализу занятия, анализу занятия коллег.
2. Деловые игры по обеспечению разумной дисциплины на занятиях.
3. Мастер-классы по умению использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, а также курсы повышения квалификации по данному направлению.

Анализ составила: заместитель директора Кузнецова Е.А.