

Педагогический совет
«Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников»

Цель: Определение актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.

Задачи:

- Определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности школьников;
- Повысить интерес педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий;
- Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

Повестка

1. Выступление заместителя директора Кузнецовой Е.А. о состоянии функциональной грамотности.
2. Выступление молодого педагога Спирёвой В.А. на тему «Базовые механизмы развития функциональной грамотности».
3. Выступление молодого педагога Распопиной Н.А. «АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
4. Анализ методической недели «Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся».
5. Выступление директора школы Тумаевой О.В.

**Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться всю жизнь!**

1. **Выступление заместителя директора Кузнецовой Е.А. о состоянии функциональной грамотности.**

Мы живем в такое время, когда многое необычно, когда от учителя требуется переосмысление того, что происходит вокруг, как меняется наша жизнь, наука, школа, дети, учительский труд, как меняемся мы.

Сегодня школа вся и во всем изменяется, обновляется и перестраивается. Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, то есть разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся.

Образование как фактор экономического, социального и духовного прогресса общества обуславливает устойчивое развитие государства. Одним из условий воплощения такой миссии образования в реальность является расширенное понимание грамотности, предполагает развитие нового отношения к качеству жизни.

В настоящее время подготовка школьников к жизни к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества.

Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения учащихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой.

Одним их уровней представления результатов образования является **функциональная грамотность**, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сказано: Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Один из механизмов реализации плана действия по развитию функциональной грамотности школьников является коренное обновление методологии и содержания обучения. В связи с этим было начато системное внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ- умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности...

Развитие функциональной грамотности учащихся - одна из важнейших задач современного образования. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

2. Выступление молодого педагога Спирёвой В.А. на тему «Базовые механизмы развития функциональной грамотности».

В Национальном плане можно укрупненно выделить 4 базовых механизма развития функциональной грамотности.

Первый механизм – коренное обновление методологии и содержания обучения.

Эти задачи широко обсуждены на региональных и республиканской августовских конференциях с участием 20 тысяч педагогических работников. Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение E-learning и новых технологий обучения и т.д. Также начато системное внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

Второй механизм – модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

Из национальных систем – это ВОУД и ЕНТ. В ближайшие годы у нас пройдут и международные исследования – PISA, TIMSS.

Третий механизм развития функциональной грамотности, признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей. **Четвертый механизм функциональной грамотности** – развитие дополнительного образования.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.. Все данные качества формируются в школе.

Основным образовательным инструментом в школе выступает организация исследовательской деятельности, которая решает задачу формирования предметных знаний на компетентностной основе.

Освоение интерактивного оборудования выводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяет сделать преподавание любого предмета увлекательным и динамичным, упрощая процесс взаимодействия с аудиторией, классом. Учебная работа с электронными средствами обучения, создаёт условия для использования среды в качестве:

- средства обучения, **повышающего эффективность и качество подготовки школьников;**
- инструмента познания;
- средства телекоммуникации, **формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;**
- средства развития личности;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

3. Выступление молодого педагога Распопиной Н.А. «АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

В соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» в сентябре 2022 года с педагогическим коллективом МБОУ ООШ с.Волочаевка было проведено анкетирование для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в период перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года.

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?
 - Да, очень хорошо понимаю. – такой ответ дали 87,5% педагогов.
 - Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение. – 12,5% педагогов.
2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?
 - Читательская грамотность – 62,5%
 - Математическая грамотность – 25%
 - Естественнонаучная грамотность – 25%
 - Креативное мышление -12,5%
3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?
 - Да – 75%
 - Затрудняюсь ответить – 25%
4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?
 - Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. – 50%
 - Содержание и методический аппарат учебника не позволяет вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять

полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. – 50%

5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом. – 50%
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи. – 50%

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справляюсь с этим самостоятельно – 75%
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи – 25%

7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли – семинары, мастер-классы, КПК.

Выводы:

1. Большинство педагогов (87,5%) понимают, что такое функц.грамотность и зачем её формировать.
2. Все учебные предметы так или иначе связаны с формированием определённого вида функциональной грамотности. Все учителя понимают, какой вид грамотности соответствует их предмету.
3. Половина учебников (50%) содержат много заданий практико-ориентированного, проблемного характера. Соответственно, вторая половина (50%) – содержание и методический аппарат учебника не

позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников.

4. 50% педагогов понимают, как организовать работу по формированию того или иного вида грамотности.
5. Большинство педагогов (75%) не испытывают трудностей в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.
6. Педагоги школы предложили для методического сопровождения семинары, КПК, мастер-классы.

4. Анализ методической недели «Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся».

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск проведена методическая неделя в сентябре 2022 года в МБОУ ООШ с.Волочаевка. Методической службой школы были определены:

Цель: Повышение уровня функционально грамотности школьников.

Задачи:

1. Активизация методической работы в школе.
2. Повысить уровень функциональной грамотности у учащихся и педагогов;
3. Вовлечь обучающихся в самостоятельную предметную деятельность;
4. Помочь совершенствованию профессионального мастерства педагогов через подготовку, проведение и анализ уроков, внеклассных мероприятий.

В современном динамически развивающемся обществе наряду с традиционным пониманием грамотности – умение человека читать, писать и производить арифметические расчеты – стало активно использоваться понятие «функциональная грамотность».

Сегодня понятие «функциональная грамотность» понимается как базовое образование личности готовой к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой, способной решать различные учебные и жизненные задачи и умеющей строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Проведение открытых уроков и внеклассных занятий			
1	Внеклассное занятие в 6 классе «Формирование осознанного чтения и работа с текстом басни Эзопа «Скупой»	15.09.2022	Кузнецова Е.А., учитель русского языка и литературы
2	Урок математики в 5 классе «Деление с остатком»	12.09.2022	Распопина Н.А., учитель математики
3	Урок финансовой грамотности в 6 классе «Твой безопасный банк в кармане»	19.09.2022	Тумаева О.В., учитель обществознания
4	Урок английского языка в 4 классе «Myday»	21.09.2022	Спирёва И.В., учитель английского языка
5	Урок биологии в 7 классе «Организм животного. Особенности строения и жизнедеятельности»	23.09.2022	Пузырева Н.И., учитель биологии
6	Внеклассное занятие по окружающему миру «Экологическое путешествие»	23.09.2022	Осинина Л.Н., учитель начальных классов
Проведение мастер-классов			
7	Формирование финансовой грамотности у обучающихся	26.09.2022	Тумаева О.В., учитель обществознания
8	Приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся 5-9 классов	26.09.2022	Кузнецова Е.А., учитель русского языка и литературы
9	Игровые технологии как средство развития познавательных интересов школьников и осознанного усвоения языкового материала на уроках английского языка	27.09.2022	Спирёва И.В., учитель английского языка
10	Использование ИКТ технологий на уроках биологии, как средство формирования	27.09.2022	Пузырева Н.И., учитель биологии

	естественно-научной грамотности обучающихся		
11	Формирование математической грамотности у младших школьников	27.09.2022	Осинина Л.Н., учитель начальных классов

Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках, внеклассных мероприятиях, мастер-классах.

Форма демонстрации профессиональных достижений учителей начальной школы была выбрана самими учителями в виде открытых уроков. Анализируя уроки (окружающий мир, Осинина Л.Н., английский язык Спирёва И.В.) можно сделать вывод, что у учителей, работающих в начальных классах, сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: разноуровневому обучению, обучению в сотрудничестве, широко используются элементы здоровьесберегающей технологии. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих способностей, расширению кругозора, формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Можно отметить высокую активность учащихся. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы: индивидуальную, парную и групповую. В уроки были включены задания по формированию читательской грамотности.

Урок математики в 5 классе по теме «Деление с остатком». Учитель – Распопина Н.А. На уроке использовалась технология развивающего обучения. Методы: частично-поисковый, исследовательский. Структура и методика проведения урока соответствует ФГОС. На уроке были показаны задания на формирование математической грамотности.

Урок по читательской грамотности в 6 классе по басне Эзопа «Скупой и его золото» провела учитель русского языка Кузнецова Е.А. Используется технология критического мышления через чтение и письмо. Весь урок был выстроен на нахождение информации в тексте басни – формирование читательской грамотности. Прослеживается работа в парах и группах. Приёмы: синквейн, кластер.

Урок по финансовой грамотности в 6 классе на тему «Твой безопасный банк в кармане». Учитель: Тумаева О.В. На данном занятии рассматривалась актуальная для нашего времени тема – банковские карты. Задания на уроке были разнообразны. Прослеживались работа в группах. Учащиеся работали с учебным материалом и узнавали, как оформить банковские карты, как избежать мошенничества и т.д.

Формированию естественнонаучной грамотности способствовал урок биологии в 7 классе на тему «Организм человека. Особенности строения и

жизнедеятельности». Данный урок был закрепляющим в разделе. Методы и приёмы, используемые на уроке: кластер, смысловое чтение, терминологический диктант, тестирование. В конце урока использовалось формирующее оценивание.

Между проводимыми уроками педагоги школы делились опытом работы, проводя мастер-классы. Все мероприятия были насыщенными и полезными друг для друга. Молодые специалисты взяли для своего самообразования многое.

Проводимые уроки и мастер-классы отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока, что соответствует требованиям ФГОС.

Открытые уроки показали, что все учителя используют педагогические технологии. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя, принявшие участие в проведении методической недели, при проведении уроков используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. Следует также отметить, что все уроки прошли четко и организованно. Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Неделя завершилась успешно, а педагоги убедились в правоте высказывания американского философа, педагога, представителя прагматического направления в философии Джона Дьюи: **«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».**

Поэтому задача современного образования – учить по-новому, учить для жизни.

5. Выступление директора школы Тумаевой О.В.

Сегодня уже невозможно себе представить образовательное пространство без современных информационных технологий и средств телекоммуникации, открывающих принципиально иные возможности образования, общения и обладающих серьезным педагогическим потенциалом. К сожалению, зачастую этот потенциал не реализуется или реализуется не в должной мере из-за отсутствия у работников образования знаний и опыта в области работы с такими технологиями и средствами телекоммуникации; приходится признать, что современные школьники, и даже родители оказываются более осведомленными и «продвинутыми» в этой сфере, нежели педагоги, психологи, школьные администраторы.



Согласно теории Бенжамина Блума процесс обучения начинается на **уровне знаний**: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д. Далее происходит **понимание** то есть **усвоение** полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, общение, перефразирование.

Применение и использование новых действий в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять улучшенную информацию. При **анализе** происходит сравнение, проверка, необходимых я **синтеза** идей (планирование, прогнозирование). Наконец, на уровне **оценивания** ученик может отнестись к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, способы оценить ценность той или иной идеи.

Для того учитель сам должен быть функционально грамотным чтобы достичь пика пирамиды Блума.

Педагоги должны взять на себя управление своей деятельностью:

- *самостоятельно инициировать её;*
- *ставить адекватные цели и задачи;*
- *находить необходимые средства;*
- *оценивать результаты;*
- *осуществлять самокоррекцию;*
- *нести ответственность за принятие решений и их выполнение.*

При таком подходе мы можем осуществить требования нового стандарта образования, но, безусловно, главная роль отводится УЧИТЕЛЮ.

Проект решения педсовета:

1. Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников. (ЗД)
2. Провести обучающие семинары по вопросу применения таксономии Блума. (Пузырёва Н.И., Осинина Л.Н.)
3. Продолжить подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях на международный уровень – развивать функциональную грамотность учащихся.
4. Систематизировать опыт учителей школы с целью создания банка идей и единого образовательного пространства по формированию ФГШ.

Председатель :

Тумаева О.В.

Секретарь:

Осинина Л.Н.