

Класс 3

Предмет лит. чтение

Автор учебника Кулиманова Л. Ф., Толубанова Л. В.

Тема урока Ф. И. Тютчев. Стих-е «листья»

№	Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	да 2.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	тип: изуч. нов. мат-ла этапы послед-ны 2,5.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	вопрос о врем. года, об осени 2,5.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты	да 2,5.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,	нет (не отмечено в плане учителя) 0,5.
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	— 0,5.
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	науч. уровень, соотв. возр. возм-тям 2,5.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	соотв-ет 2,5.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	да 2,5.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	+ 2,5.
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	— 0,5.
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>	Прочитай найди 2,5.

6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	Оптимально	25
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <u>наблюдение</u> , <u>опыт</u> , <u>поиск информации</u> , <u>сравнение</u> , <u>чтение</u> (другое дополнить). Использование инновационного опыта (применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей)		25
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		25
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		05
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		25
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		25
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	—	05
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.	—	05
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.		25
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		25
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	учтено	25
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <u>восприятие</u> , <u>внимание</u> , <u>воображение</u> , <u>мышление</u> , <u>память</u> , <u>речь</u> .		25
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		25
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	прис-ет	25
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	2/3 творческой (или иной) работы.	25
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		05
	Итого		425

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.

Выводы, рекомендации: этапы урока прослед-ся, взаимосвязь-заны. Оптим-ют свбр. технологии. и-са активна на уроке.

Подпись учителя _____

Подпись посетившего Рухи