

Учитель Распопина Н.А. АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)Класс 6Дата 04.10.22г.Предмет математикаАвтор учебника Мерзляк А.Т.Тема урока Системы и вычитание дробей с разн. знаменател.

№		Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	да	25.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	Тип: урок-совершенство. Этапы выстроены верно	25.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	Связь темы с нем. пословицей "покасть в дробь"	25.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты	да	25.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,	да	25.
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	презент.	25.
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	науч. уровень	25.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	соотв - ет	25.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	да.	25.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		25.
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		15.
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	Част. работа Сравни раб. в группах мат. диктант (в парах) Самост. работа	25.

6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	Оптимально	25.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): наблюдение, <u>опыт</u> , <u>поиск</u> информации, <u>сравнение</u> , <u>чтение</u> (другое <u>дополнить</u>). Использование инновационного опыта (применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей)		25.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		25.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		05.
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		25.
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		25.
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	да	25.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.	исп - ся.	25.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен, <u>достаточен</u> , уместен, недостаточен.		25.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		25.
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	учтено	25.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <u>восприятие</u> , <u>внимание</u> , <u>воображение</u> , мышление, память, речь.		2.
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		25.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	прис - ет	25.
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	Творч. зад - е дифференци.	25.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		25.
	Итого		505.

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме).
Подсчитывается сумма баллов.

Выводы, рекомендации: Урок выстроен в соотв. с треб. ФГОС.
Урок интересный. Дети активны на уроке, даже к концу занятия.

Подпись учителя

Подпись посещавшего Кузнецова Е.А.