

АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Дата 06.10.22г.

Учитель Смирнова В.А.

Класс 3

Предмет Окружающий мир

Автор учебника А.А. Плешаков

Тема урока Вода

№	Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	да 25.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	Тип: открытие новых знаний. Этапы последовательны и взаимосвязаны. 25.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	Таким настрой прис-ет 25.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты	да 25.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,	+ 25.
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	исследоват. (опыта) 25
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	науч. ур. 25
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	соотв-ет 25
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	+ 25.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	да 25.
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	Повт-е ранее изуч-го. Уч-ль создает проблем. ситуацию. 25.
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	Поиск деят-ть (на ур. проводили опыта с водой) 25

6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	Оптимальное соотношение.	25.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <u>наблюдение</u> , <u>опыт</u> , <u>поиск информации</u> , <u>сравнение</u> , <u>чтение</u> (другое дополнить). Использование инновационного опыта (применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей)		25.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		25.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися	+	25.
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		25.
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	-	05.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.	Обсужд-е для споров с водой.	25.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.		15.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	+	25.
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		25.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <u>восприятие</u> , <u>внимание</u> , <u>воображение</u> , <u>мышление</u> , <u>память</u> , <u>речь</u> .		25.
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		25.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		25.
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	2/3 закрепляющее, оптим. по объему	25.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		15.
	Итого		505.

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2 - присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.

Выводы, рекомендации: Учитель владеет методикой преподавания. Урок выстроен в соответствии с требованиями ФГОС, носит практический характер. Ученикам было интересно на уроке, все чувствовали себя в роли исследователей.

Подпись учителя: [Подпись]

Подпись посетившего: [Подпись]