

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Волочаевка**

Согласовано. Зам. директора по УВР: <u>Кузнецова Е.А.</u>	Утверждаю. Директор МБОУ ООШ с. Волочаевка: <u>Тумаева О.В.</u> Приказ № <u>79</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.
--	--

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
5, 8, 9 КЛАССЫ**

Составитель:
Пузырева Н.И.,
учитель географии
высшей квалификационной категории.

с. Волочаевка, 2020

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по географии.....
2. План – график проведения контрольно – оценочных мероприятий по географии в 5 классе
3. Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «География» в 5 классе
4. Контрольно – измерительные материалы по учебному предмету «География» в 5 классе
5. План – график проведения контрольно – оценочных мероприятий по географии в 8 классе
6. Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «География» в 8 классе
7. Контрольно – измерительные материалы по учебному предмету «География» в 8 классе
8. План – график проведения контрольно – оценочных мероприятий по географии в 9 классе
9. Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «География» в 9 классе
10. Контрольно – измерительные материалы по учебному предмету «География» в 9 классе
11. Нормы оценки предметных результатов по учебному предмету «География»

Кодификатор элементов содержания контрольно-измерительных материалов регионального тестирования по географии

Кодификатор составлен на базе стандарта основного общего и среднего (полного) образования по географии и программ по географии для 5 - 10 классов для общеобразовательных учреждений (М. «Просвещение» 2000г.; «Дрофа» 2007г.; «Вентана-Граф» 2019г.)

Коды			Наименование раздела, темы, проверяемого учебного элемента
раздела	темы	проверяемого учебного элемента	
	01		<i>Введение. География как наука</i>
		01.1	Основные этапы познаний поверхности планеты.
		01.2	Земля – одна из планет Солнечной системы (форма, размеры, движения).
1			<i>Источники географической информации</i>
	1.1		План местности.
		1.1.1	План местности и условные знаки.
		1.1.2	Масштаб и его виды.
		1.1.3	Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане.
		1.1.4	Ориентирование на местности. Определение направлений.
		1.1.5	Азимут.
		1.1.6	Абсолютная и относительная высота.
		1.1.7	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности; горизонтали, бергштрихи, отметки высот.
		1.1.8	Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки.
	1.2		Географическая карта
		1.2.1	Глобус и географическая карта как источник информации.
		1.2.2	Виды карт. Различие карт по масштабу и содержанию.
		1.2.3	Градусная сеть на глобусе и карте.
		1.2.4	Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и линий градусной сети.
		1.2.5	Географические координаты.
		1.2.6	Изображение на географических картах неровностей земной поверхности (шкала высот и глубин).
		1.2.7	Сходства и различия плана местности и географической карты.
2			<i>Природа Земли и человек</i>
		2.0.1	Земные оболочки.
	2.2		Литосфера

		2.2.1	Внутреннее строение земного шара.
		2.2.2	Земная кора – верхняя часть литосферы.
		2.2.3	Горные породы, составляющие земную кору.
		2.2.4	Виды движения земной коры. Виды залегания горных пород.
		2.2.5	Землетрясения.
		2.2.6	Проявления вулканизма.
		2.2.7	Основные формы рельефа суши. Горы суши.
		2.2.8	Равнины суши.
		2.2.9	Рельеф дна Мирового океана.
	2.3		Гидросфера
		2.3.1	Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды.
		2.3.2	Мировой океан и его части.
		2.3.3	Свойства вод океана (температура и соленость).
		2.3.4	Динамика вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы).
		2.3.5	Океанические течения.
		2.3.6	Органический мир океана.
		2.3.7	Изучение Мирового океана.
		2.3.8	Подземные воды (происхождение, условия залегания и использование).
		2.3.9	Реки (речная долина и ее части; бассейн, водораздел).
		2.3.10	Реки (питание и режим).
		2.3.11	Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки равнинные и горные.
		2.3.12	Озера. Происхождение озерных котловин.
		2.3.13	Ледники.
		2.3.14	Искусственные водоемы.
		2.3.15	Охрана вод от загрязнения.
	2.4		Атмосфера
		2.4.1	Атмосфера. Состав. Строение. Значение.
		2.4.2	Температура воздуха.
		2.4.3	Атмосферное давление
		2.4.4	Ветер. Причины его образования. Виды ветров: бризы, муссоны.
		2.4.5	Роза ветров.
		2.4.6	Влажность воздуха. Туман и облака.
		2.4.7	Атмосферные осадки.
		2.4.8	Погода. Причины ее изменений.
		2.4.9	Климат.
		2.4.10	Распределение солнечного света и тепла по поверхности земного шара в зависимости от географической широты.
		2.4.11	Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.
	2.5		Биосфера
		2.5.1	Разнообразие и распространение животных и растений на Земле.

		2.5.2	Приспособленность организмов к условиям существования (природные зоны Земли).
		2.5.3	Человек как часть биосферы. Воздействие организмов на земные оболочки.
		2.5.4	Почвенный покров – особая оболочка Земли.
		2.5.5	Человек как часть биосферы. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав, численность. Кто живет в нашей местности.
	2.6		Взаимосвязи земных оболочек.
		2.6.1	Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Круговорот воды, живого вещества.
		2.6.2	Природные комплексы.
		2.6.3	Изменение окружающей среды в результате природных процессов и деятельности человека.
	2.7		Природа и население своей местности
		2.7.1	Взаимодействие компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, животных и растений, почвы на примере своей местности.
		2.7.2	Население своей местности. Населенные пункты. Взаимовлияние природы и человека.
3			<i>География материков, океанов, народов и стран мира.</i>
		3.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Практическое значение географических знаний.
4			<i>Как открывали мир</i>
		4.0.1	Знания о Земле в древнем мире.
		4.0.2	Эпоха Великих географических открытий.
		4.0.3	Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли (важнейшие экспедиции и открытия XVIII-XX вв.).
5			<i>Географическая карта – величайшее творение человечества.</i>
		5.0.1	Роль, свойства и виды карт.
		5.0.2	Решение задач по карте (измерение расстояний с помощью масштаба).
6			<i>Земля – уникальная планета.</i>
		6.0.1	Внутренние и внешние оболочки Земли.
		6.0.2	Литосфера и рельеф Земли.
		6.0.3	Сейсмические пояса Земли.
		6.0.4	Карта строения земной коры.
	6.1		Рельеф земной поверхности
		6.1.1	Рельеф. Различия форм рельефа.
		6.1.2	Внутренние и внешние рельефообразующие процессы.
		6.1.3	Закономерности размещения крупных форм рельефа.
	6.2		Атмосфера и климаты

		6.2.1	Происхождение атмосферы и ее роль в жизни Земли. Опасные природные явления в атмосфере и загрязнение атмосферы.
		6.2.2	Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле.
		6.2.3	Климатическая карта.
		6.2.4	Воздушные массы.
		6.2.5	Циркуляция атмосферы. Постоянные ветры Земли.
		6.2.6	Климатообразующие факторы.
		6.2.7	Климатические пояса и области.
	6.3		Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы
		6.3.1	Роль океана в жизни Земли.
		6.3.2	Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Льды.
		6.3.3	Система поверхностных течений в океане.
		6.3.4	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
		6.3.5	Жизнь в океане.
		6.3.6	Воды суши (поверхностные и подземные). Соотношение вод суши и Мирового океана.
	6.4		Биосфера
		6.4.1	Гипотезы возникновения и развития жизни на Земле. Учение Вернадского В.И. о биосфере.
	6.5		Географическая оболочка
		6.5.1	Географическая оболочка, ее строение и свойства.
		6.5.2	Круговорот веществ и энергии.
		6.5.3	Природные комплексы, их строение и разнообразие.
		6.5.4	Географическая зональность. Карта природных зон.
	6.6		Земля – планета людей
		6.6.1	Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Карта народов и плотности населения.
		6.6.2	Основные виды хозяйственной деятельности (работа с комплексными картами атласа).
		6.6.3	Страны мира.
7			<i>Материки и океаны</i>
	7.1		Африка
		7.1.1	История исследования Африки.
		7.1.2	Географическое положение.
		7.1.3	Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.
		7.1.4	Размещение месторождений полезных ископаемых.
		7.1.5	Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса.
		7.1.6	Внутренние воды.
		7.1.7	Природные зоны.

		7.1.8	Стихийные природные явления. Заповедники Африки.
		7.1.9	Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения.
		7.1.10	Регионы и страны Африки. Природные условия, население и хозяйственная жизнь стран Северной Африки (на примере Алжира).
		7.1.12	Регионы и страны Африки. Природные условия, население и хозяйственная жизнь стран Западной и Центральной Африки (на примере Нигерии).
		7.1.13	Регионы и страны Африки. Природные условия, население и хозяйственная жизнь стран Восточной Африки (на примере Эфиопии).
		7.1.14	Регионы и страны Африки. Природные условия, население и хозяйственная жизнь стран Южной Африки (на примере ЮАР).
	7.2		Австралия и Океания.
		7.2.1	История открытия и исследования.
		7.2.2	Географическое положение.
		7.2.3	Рельеф и полезные ископаемые.
		7.2.4	Климат и внутренние воды.
		7.2.5	Природные зоны. Изменение природы человеком.
		7.2.6	Население Австралии. Хозяйство Австралийского Союза.
		7.2.7	Из истории открытия Океании. Географическое положение, особенности природы. Современные народы и страны.
	7.3		Южная Америка
		7.3.1	История открытия и исследования материка.
		7.3.2	Географическое положение.
		7.3.3	Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.
		7.3.4	Размещение месторождений полезных ископаемых.
		7.3.5	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса.
		7.3.6	Внутренние воды.
		7.3.7	Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Изменение природы человеком.
		7.3.8	Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения.
		7.3.9	Регионы и страны Южной Америки. Природные условия, население и хозяйственная жизнь крупных стран Востока материка: Бразилии и Аргентины.

		7.3.10	Регионы и страны Южной Америки. Страны Анд (на примере Перу). Природные условия, население и хозяйственная жизнь.
	7.4		Океаны
		7.4.1	Тихий океан. Из истории исследования океана. Географическое положение и особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в океане.
		7.4.2	Индийский океан. Из истории исследования океана. Географическое положение и особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в океане.
		7.4.3	Атлантический океан. Из истории исследования океана. Географическое положение и особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в океане.
	7.5		Полярные области Земли
		7.5.1	Антарктида. Географическое положение; история открытия и исследования.
		7.5.2	Своеобразие природы ледяного континента.
		7.5.3	Северный Ледовитый океан. Из истории исследования океана. Географическое положение и особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в океане.
	7.6		Северная Америка
		7.6.1	Открытие и исследование материка.
		7.6.2	Географическое положение.
		7.6.3	Рельеф и полезные ископаемые.
		7.6.4	Климат (климатообразующие факторы и климатические пояса).
		7.6.5	Внутренние воды.
		7.6.6	Природные зоны. Изменение природы человеком.
		7.6.7	Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий.
		7.6.8	Природные условия, население и хозяйственная жизнь крупных стран Северной Америки. На примере США работа с картами атласа.
		7.6.9	Природные условия, население и хозяйственная жизнь крупных стран Северной Америки. На примере Канады работа с картами атласа.
	7.7		Евразия
		7.7.1	Отечественные имена на карте Евразии.
		7.7.2	Географическое положение.
		7.7.3	Рельеф и его особенности.
		7.7.4	Размещение месторождений полезных ископаемых.
		7.7.5	Климатообразующие факторы и разнообразие климатов.
		7.7.6	Внутренние воды.

		7.7.7	Проявление на материке широтной и высотной зональности; особенности природы зон континента. Изменение природы человеком.
		7.7.8	Крупнейшие этносы Евразии и размещение населения.
		7.7.9	Зарубежная Европа. Состав территории и страны региона. Природные условия, население и хозяйственная жизнь стран Северной Европы (на примере Норвегии, Финляндии или Швеции работа с картами атласа).
		7.7.10	Зарубежная Европа. Состав территории и страны региона. Природные условия, население и хозяйственная жизнь крупных стран Западной Европы (на примере Великобритании, Франции или Германии работа с картами атласа).
		7.7.11	Зарубежная Европа. Состав территории и страны региона. Природные условия, население и хозяйственная жизнь крупных стран Восточной Европы (на примере Польши, Венгрии или Болгарии работа с картами атласа).
		7.7.12	Зарубежная Европа. Состав территории и страны региона. Природные условия, население и хозяйственная жизнь крупных стран Южной Европы (на примере Италии работа с картами атласа).
		7.7.13	Зарубежная Азия. Состав территории и страны региона. Природные условия, население и хозяйственная жизнь стран Юго-Западной Азии (работа с картами атласа).
		7.7.14	Зарубежная Азия. Состав территории и страны региона. Природные условия, население и хозяйственная жизнь стран Центральной Азии (на примере Монголии работа с картами атласа).
		7.7.15	Зарубежная Азия. Состав территории и страны региона. Природные условия, население и хозяйственная жизнь стран Восточной Азии (на примере Китая и Японии работа с картами атласа).
		7.7.16	Зарубежная Азия. Состав территории и страны региона. Природные условия, население и хозяйственная жизнь стран Южной Азии (на примере Индии работа с картами атласа).
		7.7.17	Зарубежная Азия. Состав территории и страны региона.

			Природные условия, население и хозяйственная жизнь стран Юго-Восточной Азии (на примере Индонезии работа с картами атласа).
8			<i>Земля – наш дом</i>
		8.0.1	Закономерности географической оболочки.
		8.0.2	Взаимодействие природы и общества. Значение и виды природных богатств.
		8.0.3	Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей.
9			<i>География России</i>
		9.0.1	Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны.
		9.0.2	Особенности географического положения России. Сухопутные границы.
		9.0.3	Моря, омывающие территорию России. Морские границы.
		9.0.4	Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.
		9.0.5	Россия на карте мира. Современное административно-территориальное и политико-административное деление.
10			<i>История заселения и исследования территории России</i>
	10.1		Формирование, освоение и изучение территории России
		10.1.1	Формирование и освоение государственной территории России от времен славянских поселений до открытия и освоения Сибири и Дальнего Востока (VII-XVII вв.).
		10.1.2	Путешествия и открытия в период научных географических экспедиций в XVIII-XIX вв. Ломоносов М.В., Докучаев В.В.: их вклад в изучение природы России.
		10.1.3	Изучение территории России советскими учеными (XX вв.). Современные географические исследования.
11			<i>Природа</i>
	11.1		Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы
		11.1.1	Геологическое летоисчисление.
		11.1.2	Особенности геологического строения: основные тектонические структуры.
		11.1.3	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.
		11.1.4	Горы и равнины.
		11.1.5	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы

			страны и проблемы их рационального использования.
		11.1.6	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.
		11.1.7	Внешние процессы, формирующие рельеф. Опасные природные явления.
		11.1.8	Изменение рельефа человеком.
	11.2		Климат и климатические ресурсы
		11.2.1	Климатообразующие факторы на территории страны.
		11.2.2	Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптические карты и прогноз погоды.
		11.2.3	Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января, июля; осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).
		11.2.4	Типы климатов России и климатические пояса.
		11.2.5	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.
		11.2.6	Опасные и неблагоприятные климатические явления.
		11.2.7	Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.
	11.3		Внутренние воды и водные ресурсы
		11.3.1	Виды вод суши на территории страны.
		11.3.2	Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.
		11.3.3	Общая характеристика рек: характер течения, падение, уклон реки; расход, годовой сток.
		11.3.4	Общая характеристика рек: питание, режим.
		11.3.5	Важнейшие озера, их происхождение.
		11.3.6	Болота.
		11.3.7	Подземные воды.
		11.3.8	Ледники.
		11.3.9	Многолетняя мерзлота.
		11.3.10	Водные ресурсы, рост их потребления, загрязнение.
		11.3.11	Опасные явления, связанные с водами (наводнения, паводки, сели, лавины) и их предупреждение.
	11.4		Почва и почвенные ресурсы
		11.4.1	Почва – особый компонент природы. Факторы образования, состав, структура почв.
		11.4.2	Строение почв.
		11.4.3	Закономерности распространения почв.
		11.4.4	Почвенные ресурсы России.

		11.4.5	Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением.
	11.5		Растительный и животный мир.
		11.5.1	Растительный мир России.
		11.5.2	Животный мир России.
		11.5.3	Биологические ресурсы. Меры по их рациональному использованию и охране.
	11.6		Природное районирование: природные зоны и крупные природные районы
		11.6.1	Природный территориальный комплекс. Формирование ПТК – результат длительного развития географической оболочки Земли. ПТК и деятельность человека.
		11.6.2	Природная зона как природный комплекс.
		11.6.3	Характеристика арктических пустынь, тундры и лесотундры.
		11.6.4	Характеристика лесной зоны (тайги, зоны смешанных и широколиственных лесов) и лесостепи.
		11.6.5	Характеристика зоны степей, полупустынь и пустынь.
		11.6.6	Природные ресурсы зон, их использование. Экологические проблемы.
		11.6.7	Высотная поясность.
		11.6.8	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Физико-географическое положение, рельеф, климат, воды равнины.
		11.6.9	Природные комплексы Русской равнины.
		11.6.10	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования.
		11.6.11	Физико-географическое положение и природа Кавказа.
		11.6.12	Урал. Физико-географическое положение, рельеф, климат, воды.
		11.6.13	Природные комплексы и природные ресурсы Урала.
		11.6.14	Физико-географическое положение, рельеф, климат и воды Западной Сибири.
		11.6.15	Природные комплексы и природные ресурсы Западной Сибири.
		11.6.16	Физико-географическое положение, рельеф, климат и воды Средней и Северо-Восточной Сибири.
		11.6.17	Природные комплексы и природные ресурсы Средней и Северо-Восточной Сибири.
		11.6.18	Горы Южной Сибири. Физико-географическое положение и природа.
		11.6.19	Природа Байкала и его проблемы.

		11.6.20	Физико-географическое положение, рельеф, климат и воды Дальнего Востока.
		11.6.21	Природные комплексы и природные ресурсы Дальнего Востока.
12			<i>Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы</i>
		12.0.1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.
		12.0.2	Стихийные природные явления.
		12.0.3	Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов.
		12.0.4	Рациональное природопользование (использование и воспроизводство) – задача современного человека. Экологические проблемы. Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы.
		12.0.5	Природно-ресурсный потенциал страны; оценка и роль для развития экономики. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.
13			<i>Население</i>
		13.0.1	Исторические особенности заселения и освоения территории России.
		13.0.2	Численность и естественное движение населения. Демографическая ситуация в России.
		13.0.3	Половой и возрастной состав населения России.
		13.0.4	Народы. География религий.
		13.0.5	Миграции населения. Трудовые ресурсы России.
		13.0.6	Географические особенности размещения населения: обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами (плотность населения).
		13.0.7	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации. Особенности расселения сельского населения.
14			<i>Хозяйство России</i>
	14.1		<i>Общая характеристика хозяйства</i>
		14.1.1	Место и роль хозяйства России в мировой экономике.
		14.1.2	Особенности структуры хозяйства страны. Межотраслевые комплексы России.
		14.1.3	Основные этапы развития хозяйства страны.
	14.2		<i>География отраслей и межотраслевых комплексов. Научный комплекс.</i>
	14.3		<i>Машиностроительный комплекс.</i>
		14.3.1	Состав машиностроения, его место и значение в хозяйстве.

		14.3.2	Факторы размещения машиностроения.
		14.3.3	География машиностроения (главные районы и центры машиностроения).
		14.3.4	Военно-промышленный комплекс.
	14.4		Топливо-энергетический комплекс
		14.4.1	Состав ТЭКа, его место и значение в хозяйстве.
		14.4.2	Нефтяная промышленность.
		14.4.3	Газовая промышленность.
		14.4.4	Угольная промышленность.
		14.4.5	Электроэнергетика.
	14.5		Система комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества
		14.5.1	Металлургический комплекс; состав, значение, современные проблемы.
		14.5.2	Черная металлургия.
		14.5.3	Цветная металлургия.
		14.5.4	Химико-лесной комплекс; состав, значение. Химическая промышленность.
		14.5.5	Лесная промышленность.
	14.6		Агропромышленный комплекс.
		14.6.1	АПК; состав и значение.
		14.6.2	Земледелие.
		14.6.3	Животноводство.
		14.6.4	Пищевая промышленность.
		14.6.5	Легкая промышленность.
	14.7		Инфраструктурный комплекс.
		14.7.1	Инфраструктурный комплекс; состав, значение. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.
		14.7.2	Сухопутный транспорт.
		14.7.3	Водный и другие виды транспорта.
		14.7.4	Связь. География социальной сферы (сфера обслуживания).
		14.7.5	Проблемы развития межотраслевых комплексов.
15			<i>Регионы России</i>
		15.0.1	Районирование территории. Виды. Районирование России.
	15.1		Европейская часть России. Общая характеристика.
	15.2		Центральная Россия.
		15.2.1	Географическое положение (его историческое изменение) и состав территории.
		15.2.2	Природные условия и ресурсы.
		15.2.3	Население и трудовые ресурсы.
		15.2.4	Хозяйство Центральной России.
		15.2.5	Внутрирегиональные различия. Место и роль Московского столичного региона в социально-экономическом развитии страны. Важные

			узловые районы: Нижний Новгород; Российское Черноземье.
	15.3		Северо-Западная Россия
		15.3.1	Географическое положение и состав территории.
		15.3.2	Природные условия и ресурсы.
		15.3.3	Население.
		15.3.4	Хозяйство. (Санкт-Петербургский узловой район; Свободная экономическая зона «Янтарь»).
	15.4		Европейский Север.
		15.4.1	Географическое положение и состав территории.
		15.4.2	Природные условия и ресурсы.
		15.4.3	Население.
		15.4.4	Хозяйство.
	15.5		Европейский Юг
		15.5.1	Географическое положение и состав территории.
		15.5.2	Природные условия и ресурсы.
		15.5.3	Население.
		15.5.4	Хозяйство.
	15.6		Поволжье
		15.6.1	Географическое положение и состав территории.
		15.6.2	Природные условия и ресурсы.
		15.6.3	Население.
		15.6.4	Хозяйство.
	15.7		Урал
		15.7.1	Географическое положение и состав территории.
		15.7.2	Природные условия и ресурсы.
		15.7.3	Население.
		15.7.4	Хозяйство.
	15.8		Азиатская часть России. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития Азиатской части страны.
	15.9		Западная Сибирь
		15.9.1	Географическое положение и состав территории.
		15.9.2	Природные условия и ресурсы.
		15.9.3	Население.
		15.9.4	Хозяйство Западной Сибири.
	15.10		Восточная Сибирь
		15.10.1	Географическое положение и состав территории.
		15.10.2	Природные условия и ресурсы.
		15.10.3	Население.
		15.10.4	Хозяйство Восточной Сибири.
	15.11		Дальний Восток

		15.11.1	Географическое положение и состав территории.
		15.11.2	Природные условия и ресурсы.
		15.11.3	Население.
		15.11.4	Хозяйство Дальнего Востока.
16			<i>Россия в современном мире</i>
		16.0.1	Россия и страны СНГ. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией.
17			<i>География Томской области</i>
		17.0.1	Особенности географического положения территории, основные этапы ее освоения.
		17.0.2	Природные ресурсы, их использование.
		17.0.3	Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.
		17.0.4	Охрана окружающей среды. Экологические проблемы области.
18			<i>Экономическая и социальная география мира</i>
		18.0.1	Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Н.Н. Баранский, И.А. Витвер. Источники знаний.
19			<i>Общая характеристика мира</i>
	19.1		Современная политическая карта мира
		19.1.1	Количество и типология стран мира. Политическая карта мира.
		19.1.2	Государственный строй стран мира (формы правления и административно-территориального устройства).
		19.1.3	Политико-географическое (геополитическое) положение стран. Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение.
	19.2		География мировых природных ресурсов.
		19.2.1	Взаимодействие человечества и природы.
		19.2.2	Основные виды мировых природных ресурсов.
		19.2.4	Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых.
		19.2.5	Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре.
		19.2.6	Ресурсы пресной воды.
		19.2.7	Лесные ресурсы.
		19.2.8	Ресурсы Мирового океана.
		19.2.9	Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы.
		19.2.10	Загрязнение окружающей среды и геоэкологические проблемы.
	19.3		География населения мира

		19.3.1	Численность и воспроизводство населения.
		19.3.2	Состав (структура) населения (половой, возрастной, этнический, образовательный).
		19.3.3	География религий мира.
		19.3.4	Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.
		19.3.5	Размещение и плотность населения.
		19.3.6	Основные направления и типы миграция в мире.
		19.3.7	Формы расселения. Городское и сельское население.
		19.3.8	Урбанизация как всемирный процесс.
		19.3.9	Трудовые ресурсы и занятость населения крупных стран и регионов мира.
	19.4		Научно-техническая революция и Мировое хозяйство.
		19.4.1	Научно-техническая революция (черты, составные части).
		19.4.2	Понятие о Мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда.
		19.4.3	Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.
		19.4.4	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.
		19.4.5	Факторы размещения производительных сил.
	19.5		География отраслей Мирового хозяйства.
		19.5.1	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей.
		19.5.2	Нефтегазовая промышленность.
		19.5.3	Угольная промышленность.
		19.5.4	Электроэнергетика.
		19.5.5	Горнодобывающая промышленность.
		19.5.6	Металлургия.
		19.5.7	Машиностроение.
		19.5.8	Химическая промышленность.
		19.5.9	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
		19.5.10	Легкая промышленность.
		19.5.11	Сельское хозяйство. Рыболовство.
		19.5.12	Мировой транспорт.
		19.5.13	География международных экономических отношений. Экономическая интеграция и Россия.
20			Региональная характеристика мира
		20.0.1	Регионология и страноведение. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).
	20.1		Зарубежная Европа

		20.1.1	Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.
		20.1.2	Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).
		20.1.3	Общие черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства некоторых стран Европы: Франции, Германии, Великобритании, стран Балтии и Италии.
	20.2		Зарубежная Азия
		20.2.1	Общая характеристика Зарубежной Азии: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.
		20.2.2	Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия Азиатского региона. (Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия).
		20.2.3	Китай.
		20.2.4	Япония.
		20.2.5	Индия.
	20.3		Африка
		20.3.1	Африканские страны в современном мире: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.
		20.3.2	Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.
		20.3.3	Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.
	20.4		Северная Америка
		20.4.1	Соединенные Штаты Америки. Оценка географического положения. Природно-ресурсный потенциал.
		20.4.2	Государственный строй. Население. Урбанизация.
		20.4.3	Хозяйство США. Экономические районы (макрорайоны).
		20.4.4	Канада. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.
	20.5		Латинская Америка
		20.5.1	Латинская Америка. Оценка географического положения. Природно-ресурсный потенциал.

		20.5.2	Государственный строй. Население. Урбанизация.
		20.5.3	Хозяйство Латинской Америки.
		20.5.4	Бразилия. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.
	20.6		Австралия и Океания
		20.6.1	Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.
	20.7		Россия в современном мире
		20.7.1	Россия на политической карте мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.
		20.7.2	Отрасли международной специализации России.
	20.8		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
		20.8.1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.
		20.8.2	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

ГРАФИК

ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ

Название практической работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Практическая работа № 1 «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы»	Урок № 1								
Практическая работа № 2 «Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником»		Урок № 5							
Практическая работа № 3 «Самостоятельное построение простейшего плана»				Урок № 15					

[illegible]

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОГРАФИИ

5 КЛАСС

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Мир, в котором мы живём	Практическая работа № 1 «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы»
2.	Как люди открывали Землю	Практическая работа № 2 «Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником»
3.	Виды изображения земной поверхности	Практическая работа № 3 «Самостоятельное построение простейшего плана»
		Практическая работа № 4 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты»
4.	Природа Земли	Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли»
		Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»
		Практическая работа № 7 «Составление карты стихийных природных явлений»

Практические работы 5 класс

Алгоритм выполнения практических работ.

- 1. Внимательно прочитайте задание практической работы.**
- 2. Составьте план работы по выполнению практической работы.**
- 3. Определите перечень источников информации, необходимых для выполнения практической работы.**
- 4. Проанализируйте источники информации.**
- 5. Выберите из всего спектра информации ту, которая непосредственно относится к заданию практической работы.**
- 6. Преобразуйте информацию в вид, требуемый по условию задания.**

Практическая работа №1.

Тема: Составление схемы наук о природе.

Цель работы: Формирование знаний учащихся о составе наук природы; формирование умений преобразовывать текстовый материал в схематический и вычерчивание его в виде схемы.

Задание учащимся:

1. Из текста §1 выбрать информацию, которая характеризует состав наук о природе.
2. Преобразовать текстовый материал в схематический, и вычертить схему наук о природе.

Тема: Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

Цель работы: Формирование умений работы с разными источниками информации, их классификация.

Задание учащимся:

Классификация - это процесс группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками.

1. Составить список (перечень) всех источников информации имеющихся в кабинете.
2. Проанализируйте их, выделите признаки источника информации чтобы разделить весь перечень источников на группы.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Название группы	Группа 1	Группа 2	Группа3
Список источников	Список источников 1	Список источников 2	Список источников 3

Практическая работа № 3.

Тема: Составление описания учебного кабинета географии.

Цель работы: Формирование умений и навыков работы по заданному алгоритму.

Проверка умений учащихся сформированности у обучающихся навыков и умений по составлению простейших планов.

План описания

1. Название учебного кабинета.
2. Положение учебного кабинета в здании школы.
3. Положение учебного кабинета на этаже школьного здания.
4. Линейные размеры кабинета: длина, ширина, высота.
5. Положение отдельных предметов внутри кабинета.

Задание учащимся:

1. Описать кабинет по предложенному алгоритму.
2. Составить план кабинета географии.

Практическая работа.

Тема: Составление плана кабинета географии.

Цель работы: Формирование умений и навыков работы по заданному алгоритму.

Проверка умений учащихся сформированности у обучающихся навыков и умений по составлению простейших планов.

План описания

1. Название учебного кабинета.
2. Положение учебного кабинета в здании школы.
3. Положение учебного кабинета на этаже школьного здания.
4. Линейные размеры кабинета: длина, ширина, высота.
5. Положение отдельных предметов внутри кабинета.

Задание учащимся:

1. Описать кабинет по предложенному алгоритму.
2. Составить план кабинета географии.

Практическая работа № 2.

Тема: Обозначение на контурной карте маршрута путешествия финикийцев, с указанием географической номенклатуры по теме.

Цель работы: Формирование умений работы в контурных картах.

Требования (правила) работы в контурных картах:

1. Работа на контурной карте осуществляется только карандашами.
2. Названия географических объектов одного вида подписываются одинаковым по размерам и цвету шрифтом.
3. Название географических объектов не должны выходить за их контуры.
4. При невозможности нанесения названия географического объекта в рамках контура объекта используются цифровые обозначения, которое расшифровывается в легенде карты.
5. Варианты используемых обозначений переносятся в легенду карты, группируются по видам и расшифровываются.

Задание учащимся:

1. Обозначить на контурной карте географические объекты, указанные в тексте §8.
2. Оформить в соответствии с требованиями контурную карту.

Тема: Составление описание путешествия Марко Поло по ключевым словам.

Цель работы: Совершенствование навыков работы с текстом учебника.

1. Ключевые слова выстраиваются в хронологическом порядке.
2. Выбираются только те ключевые слова, которые относятся непосредственно к путешествию Марко Поло.
3. Для каждого ключевого слова составляется предложение по теме задания.

Задание учащимся:

1. Составить и записать описание путешествия Марко Поло.

Тема: Обозначение на контурной карте маршрута первого путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов.

Цель работы: Формирование умений работы в контурных картах.

Требования (правила) работы в контурных картах:

1. Работа на контурной карте осуществляется только карандашами.
2. Названия географических объектов одного вида подписываются одинаковым по размерам и цвету шрифтом.
3. Название географических объектов не должны выходить за их контуры.
4. При невозможности нанесения названия географического объекта в рамках контура объекта используются цифровые обозначения, которое расшифровывается в легенде карты.
5. Варианты используемых обозначений переносятся в легенду карты, группируются по видам и расшифровываются.

Задание учащимся:

1. Обозначить на контурной карте географические объекты, указанные в тексте §13.
2. Оформить в соответствии с требованиями контурную карту.

Тема: Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.

Цель работы: Формирование умений работы в контурных картах.

Требования (правила) работы в контурных картах:

1. Работа на контурной карте осуществляется только карандашами.
2. Названия географических объектов одного вида подписываются одинаковым по размерам и цвету шрифтом.
3. Название географических объектов не должны выходить за их контуры.
4. При невозможности нанесения названия географического объекта в рамках контура объекта используются цифровые обозначения, которые расшифровываются в легенде карты.
5. Варианты используемых обозначений переносятся в легенду карты, группируются по видам и расшифровываются.

Задание учащимся:

1. Обозначить на контурной карте географические объекты, указанные в тексте §14.
2. Оформить в соответствии с требованиями контурную карту.

Тема: Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

Цель работы: Формировать умения составления сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира», различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.

Оборудование: атлас, учебник и дополнительные источники информации.

Задание учащимся:

1. На основе картографической информации атласа, тематического содержания параграфа учебника и дополнительных источников информации составить сводную таблицу «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».
2. Результаты работы оформить в виде таблицы:

Имя путешественника, род деятельности	Годы жизни	Район исследования	Дата путешествия	Географический объект, названный в честь путешественника

Практическая работа № 6.

Тема: Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Цель работы: Формирование умений работы в контурных картах.

Требования (правила) работы в контурных картах:

1. Работа на контурной карте осуществляется только карандашами.
2. Названия географических объектов одного вида подписываются одинаковым по размерам и цвету шрифтом.
3. Название географических объектов не должны выходить за их контуры.
4. При невозможности нанесения названия географического объекта в рамках контура объекта используются цифровые обозначения, которое расшифровывается в легенде карты.
5. Варианты используемых обозначений переносятся в легенду карты, группируются по видам и расшифровываются.
6. Задание учащимся:
7. С использованием физической карты мира или физической карты полушарий обозначить на контурной карте материки и океаны.
8. Оформить в соответствии с требованиями контурную карту (легенду карты).

Задание учащимся:

1. Обозначить на контурной карте материки и океаны.

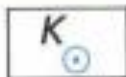
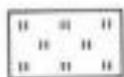
дата _____

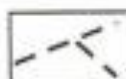
фамилия _____

класс -

**Практическая работа № 4 «Отработка знания условных знаков плана.
Ориентирование по плану и географической карте»**

1. Подпишите условные знаки, изображённые на рисунках.

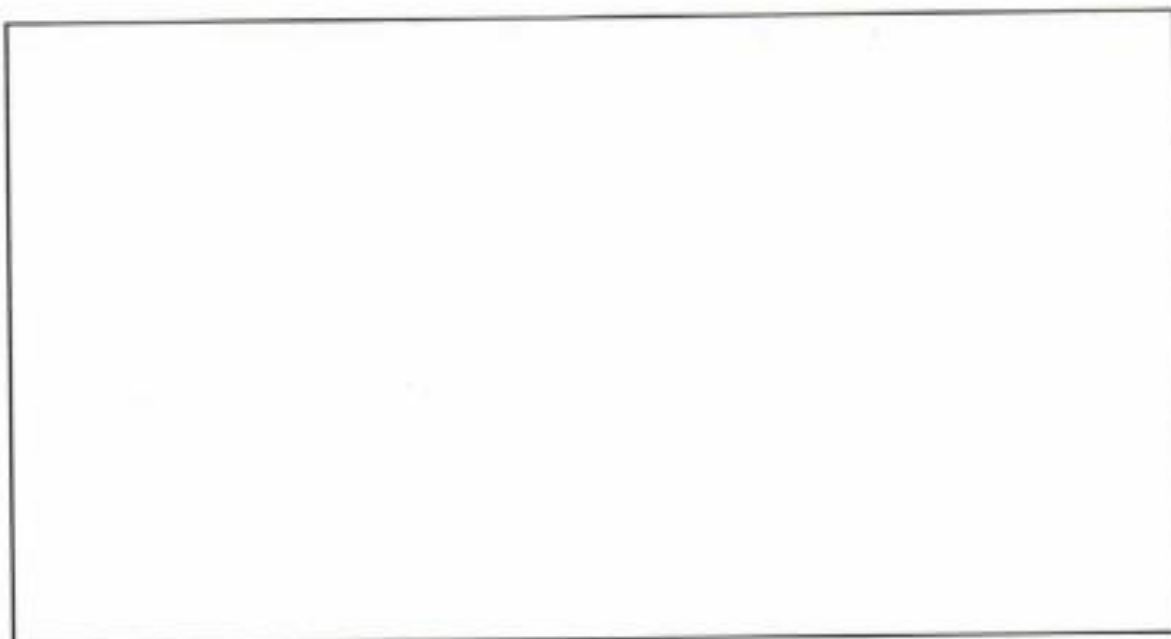






2. Составьте план местности по описанию.

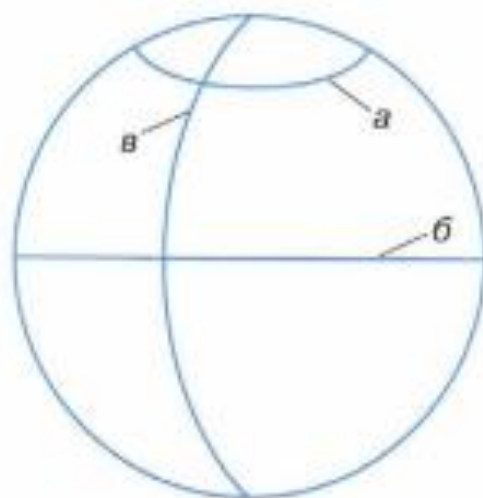
Наш посёлок располагается к северу от реки Быстрая, которая течёт с запада на восток. К западу от посёлка расположен фруктовый сад. Грунтовая дорога ведёт от посёлка на северо-восток к озеру Глубокому, к северу от которого начинается хвойный лес.



- 3.** Внимательно рассмотрите карты атласа по географии. Заполните таблицу.

Карта	Какую информацию содержит
Карта полушарий	
Политическая карта мира	
Физическая карта России	

- 4.** Укажите, какой буквой на рисунке обозначены:
экватор _____; параллель _____; меридиан _____.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

«Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли» (выполняется индивидуально).

Цель работы: научиться определять по карте и обозначать районы землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

Задачи:

1. Повторить тему «Землетрясения и вулканы»;
2. Следуя инструкции выполнить задания самостоятельно

Интересные факты о землетрясениях.

1. Каждый год на нашей планете происходит около **миллиона** землетрясений, но большинство из них слишком слабы, чтобы представлять какую-либо угрозу.
2. Землетрясения могут быть вызваны как **естественными причинами**, так и **искусственными**, например, подземными взрывами при горных работах.
3. Достаточно опасные землетрясения происходят на Земле в среднем дважды в месяц, но не всегда в заселённых областях.
4. Землетрясение на океанском дне может стать причиной разрушительного цунами.
5. В городе Паркфилд, США, штат Калифорния, есть мост, соединяющий две тектонические плиты.
6. В Северном полушарии Земли происходит больше землетрясений, чем в Южном.
7. На Луне тоже бывают землетрясения, точнее, лунотрясения. Их природа до сих пор не ясна
8. Первый сейсмограф был изобретён в Китае почти две тысячи лет назад.
9. Почти 80 процентов всех заметных землетрясений происходят под Тихим океаном.
10. Животные, например, крысы, могут каким-то образом заблаговременно чувствовать угрозу землетрясения.
11. Максимальная глубина, на которой когда-либо был зафиксирован очаг землетрясения, составляет семьсот пятьдесят километров.
12. Самая сейсмоопасные в мире страны — Япония (а 1930 году их было зарегистрировано аж 5744) и Республика Чили в Южной Америке.

Повторите параграф 21 (Землетрясения и вулканы), затем проверьте себя, перейдя по [ссылке](#), пройдите тестирование.

Ход работы.

I вариант. Прочитав параграф 21, заполни стр. 54-57 в **рабочей тетради**. В задании №6 дополни легенду карты с помощью цифр обозначив название каждого вулкана, который ты отметил. Информацию можно найти на странице 24-25 нашего атласа и на стр.28, а в учебнике на странице 103 рис.122.

II вариант. Прочитав параграф 21, постарайся ответить устно на вопросы.
Выполнить практическую работу можешь **в контурной карте** (если она у вас куплена) на странице 14-15 строго согласно условиям заданий.

III вариант.

Для детей владеющих навыками работы с Google картами.

Работа выполняется индивидуально или в паре.

1. В Google картах создайте свою карту.
2. С помощью меток покажите на карте крупнейшие вулканы: Кракатау, Ключевская Сопка, Везувий, Гекла, Котопахи, Орисаба, Килиманджаро, Камерун, Этна. Подпишите их. Правильно указывайте название объектов, список которых будет вместо легенды карты.
3. Используя контуры и стиль покажите основные пояса землетрясений и вулканизма.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Разгадайте кроссворд или проверьте свои знания по карте ([ссылка](#))

1. Вулкан в Италии, разрушивший древние города Геркуланум и Помпеи.
2. Вулкан в Японии — национальный символ страны.
3. Вулкан в Исландии.
4. Вулкан на островах в Индонезии.
5. Действующий вулкан в Африке.
6. Вулкан в Африке — высочайшая вершина материка.



ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Прочитай комикс. Объясни, почему главный герой дал такой совет туристам.

ГРОЗНЫЙ ВУЛКАН



Могу ли я заказать автомобиль напрокат, чтобы побыстрее добраться до подножья знаменитой горы?

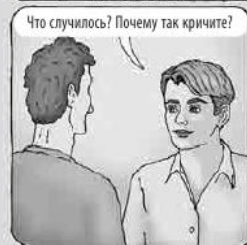
Да, его скоро должны вернуть другие туристы



Что с вами случилось? Куда делся наш автомобиль?



Мы подадим на вас в суд! Вы обязаны были предупредить нас об опасности! Эта проклятая гора!



Что случилось? Почему так кричите?



Этот вулкан выкинул из жерла огромный камень. Хорошо, что мы вышли фотографироваться.



Камень упал на машину, раздавил ее полностью и покатился дальше



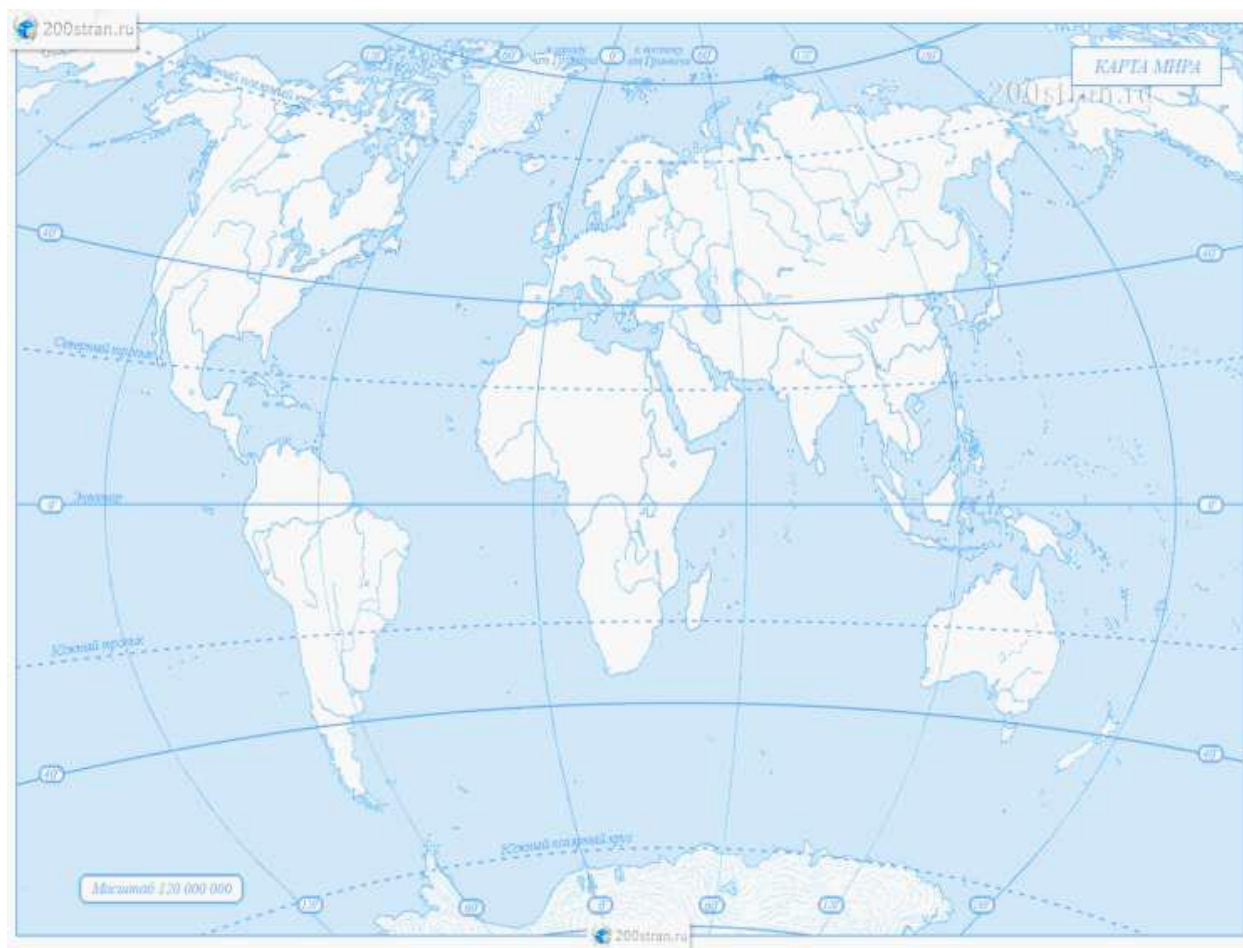
Нет, господа, вам самим придется платить за разбитый автомобиль.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Выполнил _____
« ____ » _____

Тема «Составление карты стихийных природных явлений»

1. На контурной карте с помощью условных знаков отметьте места с характерными стихийными природными явлениями. Оформите легенду к карте.



Легенда карты

Оценка _____

Контрольно измерительный материал по курсу «География» ФГОС
ООО
5 класс.

Контрольная работа № 1 «Наука география».

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

а. Пифагор	в. Эратосфен
б. Аристотель	г. Аристарх Самосский

2. На русский язык слово география переводится как

а. землеописание	в. земленаписание
б. землеочертание	г. землеизучение

3. Основной причиной повышения точности карт в XV веке явилось

- а. использование современных чертежных приборов
- б. открытие новых земель
- в. изобретение печатного станка

4. Точное очертание материков и островов возможно получить при исследовании

- а) рисунка земной поверхности
- б) фотографии, сделанной с поверхности Земли
- в) космического снимка
- г) художественного описания

5. Какой из перечисленных методов исследования был недоступен древним ученым?

а. описательный	в. космический
б. картографический	г. полевой

6. Научные представления о природе Земли можно получить с помощью

а. сборника стихов о природе	в. мультипликационного фильма
б. учебника географии	г. Приключенческого романа

7. Установите соответствие между названием метода исследования и его характеристикой.

МЕТОД	ХАРАКТЕРИСТИКА
-------	----------------

1) описательный	а) основан на графическом представлении информации
2) картографический	б) основан на обобщении результатов наблюдения
3) космический	в) основан на дистанционном изучении поверхности Земли

8. О каком методе исследования идёт речь в тексте?

Этот метод исследования известен с глубокой древности. Название этого метода отражается в названии науки «география». Исследователь при использовании данного метода обычно отвечает на вопросы: « Где расположено?», «Какие имеет особенности?».

Ответ: _____.

9. Дополните утверждение.

Наука о создании и использовании карт называется _____. Начало расцвета _____ в Европе приходится на _____ век.

10. _____ изображение земной поверхности отражает действительное соотношение размеров участков земной поверхности.

Ученик при выполнении данной контрольной работы должен набрать 13 баллов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	А	Б	В	В	Б	1.Б 2. А 3. В	описательный	картографии, XV	космическое
Баллы	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1

Контрольно измерительный материал по курсу «География» ФГОС
ООО
5 класс.

Контрольная работа № 2 по теме «Земля и ее изображение»

1. Следствием осевого вращения Земли является

а. смена времен года	в. солнечная активность
б. смена дня и ночи	г. Вулканическая активность

2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется:

а. глобус	в. план местности
б. географическая карта	г. рисунок местности

3. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?

- а) полярный радиус незначительно больше экваториального
- б) полярный и экваториальный радиусы равны
- в) полярный радиус меньше экваториального
- г) полярный радиус намного больше экваториального

4. Какое утверждение о Земле как планете является верным?

- а. Земля как планета имеет форму эллипсоида
 - б. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 365 дней и 6 часов.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба утверждения верны
 - 4) оба утверждения не верны.

5. Расставьте планеты Солнечной системы по мере увеличения расстояния от них до Солнца. Запишите получившуюся последовательность букв.

а) Сатурн б) Нептун в) Меркурий г) Земля	д) Марс е) Юпитер ё) Уран ж) Венера
---	--

6. Установите соответствие между названиями сторон горизонта и их видами:

СТОРОНА ГОРИЗОНТА

ВИД

1. юг
2. северо-восток
3. юго-запад
4. запад

- а. основная
- б. промежуточная

7. Дополните утверждение.

Земля является _____ планетой от Солнца. Орбита Земли расположена между орбитами _____ и _____.

8. Первым из ученых, вычислившим размеры земного шара, был _____.

9. Прибор для определения сторон горизонта называется _____.
Стрелка _____ позволяет определить направления на _____ и _____.

10. Промежуточное направление между севером и западом называется _____,
а противоположное ему направление _____.

Ученик при выполнении данной контрольной работы должен набрать **25 баллов**. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Б	В	В	А, Б	В, Ж, Г, Д, Е, А, Ё, Б	1. А 2. Б 3. Б 4. А	Третьей, Венера, Марс	Эратосфен	компас, компаса	северо-восток, юго-запад
Баллы	1	1	1	2	8	4	3	1	2	2

Контрольно измерительный материал по курсу «География» ФГОС
ООО
5 класс.

Контрольная работа № 3 по теме «История географических открытий».

1. Первое путешествие вокруг Африки совершили

а. викинги	в. древние греки
б. финикийцы	г. древние римляне

2. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:

а. Марко Поло	в. Васко да Гама
б. Афанасий Никитин	г. Джеймс Кук

3. Кто является первооткрывателем пролива между Евразией и Северной Америкой?

а. Витус Беринг	в. Семен Держнев
б. Алексей Чириков	г. Джеймс Кук

4. Кто из исследователей и путешественников доказал возможность заселения человеком островов Тихого океана из Южной Америки?

а. Витус Беринг	в. Тур Хейердал
б. Джеймс Кук	г. Христофор Колумб

5. Расставьте исторические события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- а) путешествие Васко да Гама вокруг Африки в Индию
- б) хождение за три моря Афанасия Никитина
- в) первое кругосветное плавание экспедиции под руководством Фернана Магеллана

6. Расставьте исторические события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- а. первое русское кругосветное плавание
- б. открытие Антарктиды
- в. открытие пролива, соединяющего Северный Ледовитый и Тихий океаны.

7. Установите соответствие между именем путешественника и целью его путешествия

1) Христофор Колумб	а) достижение берегов Азии, обогнув Южную Америку с юга
2) Джеймс Кук	б) достижение берегов Индии западным маршрутом
3) Фернан Магеллан	в) поиск Неизвестной Южной Земли

8. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

ИМЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

СОБЫТИЕ

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание |
| 2. Юрий Лисянский | б) открытие Антарктиды |
| 3. Витус Беринг и Америкой | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4. Михаил Лазарев | |
| 5. Иван Кузенштерн | г) исследование побережья Камчатки, Аляски. |
| 6. Семен Дежнев | |
| 7. | |

9. Дополните утверждение.

«Отцом географии» считают древнегреческого ученого _____.

10. Первооткрывателями острова Гренландия и, по одной из гипотез, - Америки являются _____.

Ученик при выполнении данной контрольной работы должен набрать 21 бал. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	А	В	БАВ	ВАБ	1.Б 2.В 3.А	1.Б 2.А 3.Г 4.Б 5.А 6.В	Эратосфен	викинги
Баллы	1	1	1	1	3	3	3	6	1	1

Контрольно измерительный материал по курсу «География» ФГОС
ООО
5 класс.

Контрольная работа № 4 по теме «Путешествие по планете Земля»

- 1. Какой из перечисленных материков омывается водами наибольшего количества осадков**

а. Антарктида	г. Северная Америка
б. Африка	д. Австралия
в. Евразия	е) Южная Америка

- 2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**

а. Китай, Амазонка, Эйр-Норт	в. Аппалачи, Волга, Россия
б. Амур, Байкал, Рейн	г. Танганьика, Анды, Виктория

- 3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**

а. Волга, Амазонка, Миссисипи	в. Виктория, Танганьика, Нил
б. Амур, Конго, Замбези	г. Виктория, Танганьика, Байкал

- 4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади.**

а. Антарктида	г. Северная Америка
б. Африка	д. Австралия
в. Евразия	е) Южная Америка

- 5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.**

МАТЕРИК 1) Евразия 2) Южная Америка 3) Северная Америка	ГОРНАЯ СИСТЕМА а) Гималаи б) Аппалачи в) Анды
---	--

- 6. Установите соответствие между названием материка и характерной ее особенностью**

МАТЕРИК
1. Евразия

ОСОБЕННОСТЬ
а) самый жаркий

2. Южная Америка
3. Африка
4. Австралия
5. Антарктида

- б) самый влажный
- в) самый большой
- г) самый сухой
- д) самый холодный

7. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животным.

МАТЕРИК	ЖИВОТНОЕ
1) Австралия	а) пингвин
2) Южная Америка	б) коала
3) Антарктида	в) анаконда

8. Дополните утверждение.

Самый крупный по площади материк _____ больше самого материка по площади материка _____ на _____ млн. км. квад.

9. Самым глубоким озером в мире является _____. Оно расположено на материке _____, в пределах государства _____.

10. Северным Ледовитым океаном омываются _____ и _____. Австралия омывается водами _____ и _____ океанов. Три океана омываются материками _____ и _____.

Ученик при выполнении данной контрольной работы должен набрать 38 баллов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	В	ДАЕГ БВ	АВ Б	ВБАГ Д	1. Б 2. В 3. А	Евразия, Австралия, 47 млн.км.к в.	Байкал, Евразия, России.	С. Америка, Евразия, Индийского, Тихого, с. Америка, Антарктида.
Баллы	1	1	1	6	3	5	3	3	3	6

Контрольно измерительный материал по курсу «География» ФГОС

ООО

5 класс.

Контрольная работа № 5 по теме «Природа Земли»

1. Река, ручей, озеро, море входят в состав

а. атмосферы	в. гидросферы
б. биосферы	г. литосферы

2. Какая из перечисленных оболочек целиком входит в состав географической оболочки Земли?

- а) атмосфера
- б) гидросфера
- в) литосфера

3. Верхняя граница географической оболочки проходит в

а. атмосфере	в. гидросфере
б. биосфере	г. литосфере

4. Какие из перечисленных оболочек частично входят в состав географической оболочки?

- а) биосфера
- б) гидросфера
- в) литосфера

5. Нижняя граница географической оболочки проходит в

- а) атмосфера
- б) гидросфера
- в) литосфера

6. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

а) море, горы, равнины	в) возвышенность, горы, низменности
б) горы, муравей, собака	г) облоко, родник, овраг

7. Из предложенного списка выберете объекты природы. Запишите получившуюся последовательность букв в алфавитном порядке.

а. почва	д. тетрадь
б. автомобиль	е. дерево

в. река	ё. бегемот
г. родник	ж. дом

8. Установите соответствие между названием оболочки Земли и её свойством.

ОБОЛОЧКА

1. атмосфера
2. гидросфера
3. литосфера
4. биосфера

СВОЙСТВО

- а) твердая оболочка
- б) газообразная оболочка
- в) водная оболочка
- г) живая оболочка

9. Установите соответствие между названием оболочки Земли объектом природы, относящимся к ней.

ОБОЛОЧКА	ОБЪЕКТ ПРИРОДЫ
1. атмосфера	а) воздух
2. гидросфера	б) море
3. литосфера	в) жираф
4. биосфера	г) уголь

10. Дополните утверждение.

Все объекты природы _____ между собой и _____ друг на друга.

Ученик при выполнении данной контрольной работы должен набрать 16 баллов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	А	А	А	В	АВГЕЁ	1.Б 2.В 3.А 4.Г	1.А 2.Б 3.Г 4.В	взаимодействуют или влияют.
Баллы	1	1	1	1	1	1	5	4	4	1

Критерии оценивания: 100 – 90% правильных ответов – оценка «5»;
80-70% - оценка «4»;
60-50% - оценка «3»; меньше 50% - оценка «2»

ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ

Название практической работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Практическая работа № 1 «Географическое положение России»	Урок № 2								
Практическая работа № 2 «Решение задач на определение поясного времени»	Урок № 5								
Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр России»			Урок № 19						
Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте объектов Западной Сибири»						Урок № 47			
Практическая работа № 5 «Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения»							Урок № 51		

Практическая работа № 6 «Антропогенное воздействие на природу»								Урок № 55	
---	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ

[illegible]

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТОВ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ

[illegible]

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОГРАФИИ
8 КЛАСС

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Географическое положение России	П/Р № 1 «Географическое положение России»
		П/Р № 2 «Решение задач на определение поясного времени»
		<i>Самостоятельная работа № 1 «Пространство России»</i>
2.	Особенности природы и природные ресурсы России	<i>Самостоятельная работа № 2 «Рельеф и недра России»</i>
		<i>Самостоятельная работа № 3 «Климат и климатические ресурсы»</i>
		П/Р № 3 «Обозначение на к/к крупных рек и озёр России»
		<i>Контрольная работа № 1 «Внутренние воды России»</i>
		<i>Зачёт «Особенности природы и природные ресурсы России»</i>
3.	Природное районирование	<i>Самостоятельная работа № 4 «Природные зоны России»</i>
		<i>Контрольная работа № 2 «Русская равнина»</i>

		<i>Самостоятельная работа № 5 «Урал»</i>
		П/Р № 4 «Обозначение на к/к объектов Западной Сибири»
		П/Р № 5 «Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения»
		<i>Самостоятельная работа № 6 «Дальний Восток»</i>
		<i>Зачёт «Природа регионов России» (Контрольная работа № 3 «ПТК России»)</i>
4.	Человек и природа	П/Р № 6 «Антропогенное воздействие на природу»
		<i>Зачёт «Человек и природа»</i>
		<i>Итоговая контрольная работа</i>
Всего оценочных средств - 18		

Практическая работа № 1

Тема «Географическое положение России».

Цель: сформировать представление о географическом положении страны, научить показывать на карте границы России и её соседей.

Оборудование: атлас 8 класс, контурная карта, карта на доске «физическая карта России», цветные карандаши.

План выполнения работы

1. Страница контурной карты №1. Отмечаем государственную границу России (красный карандаш).
2. Отмечаем моря, омывающие территорию России.
Моря Северного Ледовитого океана: *Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.*

Моря Атлантического океана: *Балтийское, Азовское, Черное.*

Моря Тихого океана: *Берингово, Охотское, Японское.*

Бассейна внутреннего стока: *Каспийское*
3. Отмечаем соседей России.
В Европе: *Норвегия, Финляндия, Латвия, Литва, Польша, Эстония, Белоруссия, Украина.*

В Азии: *Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, США.*

При нанесении морских соседей, отмечаем географические объекты: проливы *Лаперуза, Кунаширский, Берингов.*
4. Отмечаем крайние точки России.
Северная островная – *мыс Флигели* (остров Рудольфа)

Материковая – *мыс Челюскин* (Полуостров Таймыр)

Южная *гора Базардюзю* (граница респ. Дагестан и Азербайджан)

Западная - *Куршская коса* (Калининградская область, Балтийское море)

Восточная островная – *остров Ратманова*

Материковая – *мыс Дежнева.*
5. Наносим крупнейшие реки России:
Лена (+ притоки Вилюй, Витим, Алдан), Енисей (+ притоки Ниж. Тунгуска, Подкам. Тунгуска, Ангара), Обь (+ приток Иртыш), Амур (+ Шилка, Аргунь), Волга (+ Кама, Ока), Северная Двина, Печора, Дон.
6. **Вывод:** отметить степень благоприятности географического положения России, положительные и отрицательные стороны.
7. Дом. задание: учить карту атласа «Географическое положение России»

Практическая работа № 2 «Решение задач на определение поясного времени»

Цель работы: формирование умений определять поясное время, разницу во времени между различными городами.

Оборудование: атлас, рисунок в учебнике.

Инструктивная карточка

Задача. Сколько часов в Магадане, когда в Москве 9ч.

Краткая запись условия:

Москва - 9 ч.

Магадан - ? ч.

Решение.

1) определить, в каких часовых зонах находятся данные пункты:

Москва - во 2-м, Магадан - в 9-м;

2) определить разницу между часовыми поясами:

$9 - 2 = 7$ (ч.)

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

$9 + 7 = 16$ (ч.)

Ответ. В Магадане 16 ч.

Выполнить самостоятельно

Вариант 1

1. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Красноярске (VI час. пояс), если в Лондоне (0 час.пояс) полночь?
2. Сколько времени (с учётом декретного) в г.Осло (I час.пояс), когда в Новосибирске (VI час.пояс) 7 часов утра?
3. Определите поясное время в Красноярске (VI час. пояс), если в Лондоне 11 часов.
4. Сколько времени в Хабаровске (IX час. пояс), когда в Лондоне полночь?
5. Сколько времени будет в Вилуйске (VIII час. пояс), когда в Лондоне 13 часов?
6. В Норильске было 16 часов, когда из него вылетел самолёт в Москву. Самолёт летел 4 часа. В Москве было 16 часов, когда он приземлился. В каком часовом поясе находится Норильск?
7. В каком направлении надо перевести стрелки часов, если вы перелетели на самолёте из Владивостока в Москву?
8. Какого числа жителю Аляски надо вылететь на Чукотку, чтобы оказаться там 8 июня?
9. Как можно на территории России встретить дважды Новый год?

Практическая работа №2 Решение задач на определение поясного времени.»

Цель работы: формирование умений определять поясное время, разницу во времени между различными городами.

Оборудование: атлас, рисунок в учебнике.

Инструктивная карточка

Задача. Сколько часов в Магадане, когда в Москве 9ч.

Краткая запись условия:

Москва - 9 ч.

Магадан - ? ч.

Решение.

1) определить, в каких часовых зонах находятся данные пункты:

Москва - во 2-м, Магадан - в 9-м;

2) определить разницу между часовыми поясами:

$$9 - 2 = 7 \text{ (ч.)}$$

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

$$9 + 7 = 16 \text{ (ч.)}$$

Ответ. В Магадане 16 ч.

Выполнить самостоятельно

Вариант 2

1. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Мурманске (II час.пояс), когда в Лондоне 12 час. дня?
2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Хабаровске (IX час. пояс), когда в Копенгагене (I час. пояс) 12 часов дня?
3. Сколько времени в Омске (V час. пояс), когда в Москве 15 часов?
4. Сколько времени в Магадане (X час. пояс), когда в Лондоне полночь?
- 5.Сколько времени будет в Мурманске (II часовой пояс), когда в Токио (IX часовой пояс) 12 часов дня?
- 6.Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (II часовой пояс) самолёт, вылетевший из Читы (VIII часовой пояс) в 7 часов по местному времени, если расчётное время полёта составляет 8 часов. Решение обоснуйте.
7. Разница в долготе между 2 населёнными пунктами 20°. Могут ли они находиться в одном часовом поясе, на сколько различается местное время этих пунктов?
- 8.Какого числа жителю Аляски надо вылететь на Чукотку, чтобы оказаться там 8 июня?

Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс

Вариант 1.

1.Какова приблизительно площадь территории России?

- А) 14 млн.км² Б) 20 млн.км² В) 17 млн.км² Г) 23 млн.км²

2.Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

- А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

3.Крайняя восточная точка России – это:

- А) гора Базардюзю Б) мыс Дежнева В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

4.На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

- А) Беларусь Б) Польша В) Латвия Г) Финляндия

5.Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?

- А) республика Коми Б) республика Адыгея В) Новосибирская область Г) Владимирская область

6.Верны ли следующие утверждения?

- А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами
Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.

- 1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Финляндия Б) Китай В) Литва Г) Беларусь?

8.Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд Г) железных руд

9.Важным результатом экспедиции под командованием С.И.Дежнева стало:

- А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды
В) открытие островов Шпицберген и Медвежий Г) открытие пролива между Азией и Америкой

10.Какое утверждение о географическом положении России верно:

- А) Территория России расположена в двух частях света
Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу
В) Территория России омывается водами четырех океанов
Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

11.Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

Слоган

- 1) Побывайте в Западном полушарии
2) Встретить Новый год дважды
3) Перейди границу между двумя частями света

Субъект

- А) Свердловская область
Б) Республика Саха (Якутия)
В) Чукотский автономный округ

12.Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 10 часов утра

13.Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения ученого-эколога.

14.Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен на юге европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Административный центр – город-миллионер называют «воротами Кавказа».

Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс

Вариант 2.

1.Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

- А) 1-е место Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

2.Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

- А) Великобритания Б) США В) Германия Г) Канада

3.Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

- А) Казахстан Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

4.На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

- А) Китай Б) Азербайджан В) Казахстан Г) Монголия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

- А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай Г) республика Карелия

6.Верны ли следующие утверждения?

- А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами
Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

- 1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) каменного угля Б) нефти В) природного газа Г) медной руды

8. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Латвия Б) Монголия В) Китай Г) Узбекистан

9.Северный морской путь был впервые пройден за одну навигацию экспедицией:

- А) В.Беринга Б) В.Баренца В) С.Дежнева Г) О.Ю.Шмидта

10.Какое утверждение о географическом положении России неверно:

- А) Территория России расположена в трех частях света
Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу
В) Территория России омывается водами трех океанов
Г) более половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган

Субъект

1) Побывай на крайней северной точке материка
округ

А) Чукотский автономный

2) Перейди границу частей света

Б) Красноярский край

3) Перешагни из Западного полушария в Восточное

В) Челябинская область

12.Определите время в Москве, если в Норильске 13 часов.

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества, но одновременно порождают проблемы. Укажите проблему, связанную с большими размерами территории страны.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

Ответы Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс

Вариант 1.

1.Какова приблизительно площадь территории России?

- А) 14 млн.км² Б) 20 млн.км² **В) 17 млн.км²** Г) 23 млн.км²

2.Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

- А) Финляндия** Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

3.Крайняя восточная точка России – это:

- А) гора Базардюзю **Б) мыс Дежнева** В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

4.На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

- А) Беларусь **Б) Польша** В) Латвия Г) Финляндия

5.Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?

- А) республика Коми Б) республика Адыгея **В) Новосибирская область** Г) Владимирская область

6.Верны ли следующие утверждения?

- А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами
Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.

1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Финляндия Б) Китай В) Литва **Г) Беларусь?**

8.Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд **Г) железных руд**

9.Важным результатом экспедиции под командованием С.И.Дежнева стало:

- А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды
В) открытие островов Шпицберген и Медвежий **Г) открытие пролива между Азией и Америкой**

10.Какое утверждение о географическом положении России верно:

А) Территория России расположена в двух частях света

- Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу
В) Территория России омывается водами четырех океанов
Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

11.Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

Слоган

Субъект

- | | | |
|--|---|-------------------------------|
| 1) Побывайте в Западном полушарии | В | А) Свердловская область |
| 2) Встретить Новый год дважды | Б | Б) Республика Саха (Якутия) |
| 3) Перейди границу между двумя частями света | А | В) Чукотский автономный округ |

12.Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 10 часов утра. 13.00

13.Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения ученого-эколога. Возможность сохранения не нарушенных человеком природных комплексов.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен на юге европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Административный центр – город-миллионер называют «воротами Кавказа».

Ростовская область

Ответы Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс
Вариант 2.

1.Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

А) 1-е место Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

2.Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

А) Великобритания Б) США В) Германия Г) Канада

3.Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

А) Казахстан Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

4.На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

А) Китай Б) Азербайджан В) Казахстан Г) Монголия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай Г) республика Карелия

6.Верны ли следующие утверждения?

А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами
Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Россия занимает первое место в мире по запасам:

А) каменного угля Б) нефти В) природного газа Г) медной руды

8. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

А) Латвия Б) Монголия В) Китай Г) Узбекистан

9.Северный морской путь был впервые пройден за одну навигацию экспедицией:

А) В.Беринга Б) В.Баренца В) С.Дежнева Г) О.Ю.Шмидта

10.Какое утверждение о географическом положении России неверно:

А) Территория России расположена в трех частях света

Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу

В) Территория России омывается водами трех океанов

Г) более половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган

Субъект

1) Побывай на крайней северной точке материка Б

А) Чукотский автономный округ

2) Перейди границу частей света В

Б) Красноярский край

3) Перешагни из Западного полушария в Восточное А

В) Челябинская область

12.Определите время в Москве, если в Норильске 13 часов. 9.00

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества, но одновременно порождают проблемы. Укажите проблему, связанную с

большими размерами территории страны. **Сложность управления страной и ведения хозяйства.**

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами. **Псковская область**

**Ответы Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8
класс
Вариант 1.**

1.В

2.А

3.Б

4.Б

5.В

6.1

7.Г

8.Г

9.Г

10.А

11.1-В, 2-Б, 3-А (3 балла)

12.13.00 (16)

13. Возможность сохранения не нарушенных человеком природных комплексов. (16)

14. Ростовская область (16)

Вариант 2.

1.А

2.Б

3.А

4.Б

5.Г

6.1

7.В

8.Г

9.Г

10.А

11.1-Б, 2-В, 3-А

12.9.00

13. Сложность управления страной и ведения хозяйства.

14. Псковская область.

Критерии оценки max 16 баллов

14-16 баллов оценка «5»

11-13 баллов оценка «4»

6-10 баллов оценка «3»

0-5 баллов оценка «2»

Контрольно измерительный материал по курсу «География» ФГОС

000

8 класс.

Контрольная работа №1 по теме: «Внутренние воды России».
ВАРИАНТ № 1.

1. Главная река со всеми ее притоками:

- А) речная система;
Б) бассейн реки.

2. Превышение истока над устьем – это:

- A) уклон реки;*

3. Место, где река берет начало, называется:

- A) исток; Б) устье;

4. Внезапный подъем уровня воды в реке:

- А) паводок;
Б) наводнение.

5. Объем воды, который протекает в русле реки за год, называется:

- А) твердый сток; Б) годовой сток;
В) расход воды.

6. Наиболее низкий уровень воды в реке – это:

- А) половодье;
Б) паводок.

7. Большинство рек России имеют питание:

- А) дождевое; Б) ледниковое;
В) снеговое; Г) смешанное.

8. От климата зависи:

- A) режим реки;*

9. Если уклон реки 20 см на 1 км, то река имеет:

- А) спокойное течение;
Б) бурное течение;
В) пороги и водопады.

10. Чем больше падение реки, тем:

*А) больше скорость течения реки;
В) больше площадь бассейна реки.*

Б) больше годовой сток;

11. В нашей стране преобладают реки:

А) с весенним половодьем;

Б) с летним половодьем;

В) с паводочным режимом.

12. Горной рекой является река:

А) Урал;

Б) Печора;

В) Ока;

Г) Терек.

13. На режим рек наибольшее влияние оказывает:

А) Рельеф;

Б) климат;

В) растительность.

14. Если для рек характерно весеннее половодье, зимняя и летняя межень и летне-осенние дождевые паводки, то питание этих рек:

А) смешанное с преобладанием снегового;

Б) ледниковое;

В) дождевое.

15. Причинами половодья являются:

*А) весеннее таяние снега на равнине;
в горах;*

Б) летнее таяние снежников

В) выпадение ливневых дождей.

16. Наводнения чаще всего бывают на реках, текущих:

А) с севера на юг;

Б) с юга на север.

17. Уровень воды в Ладожском озере 4 м, а уровень Финского залива – 0 м, падение реки Невы равно:

А) 0 м;

Б) 4 м;

В) -4 м.

18. Самая многоводная река России:

А) Лена;

Б) Волга;

В) Енисей;

Г) Амур.

Ответы:

«Внутренние воды России»

*1 - А, 2 - Б, 3 - А, 4 - А, 5 - Б, 6 - Б, 7 - Г, 8 - А, 9 - А,
10 - А, 11 - А, 12 - Г, 13 - Б, 14 - А, 15 - А,Б, 16 - Б, 17 - Б, 18 - В.*

«Русская равнина»

1 - А, 2 - Б, 3 - А,Б, 4 - Б, 5 - В, 6 - В, 7 - Б, 8 - В, 9 - А, 10 - В.

«ПТК России».

*1 - А,Б,Г,Д, 2 - А,Б,Д,Е, 3 - А,Б,Г,Д,Е, 4 - Б,В,Г,Е,
5 - А,Б,В,Г,Д, 6-Б,В,Д,Е.*

Географический диктант на знание терминов

1 - высотная поясность, 2 - тундра, 3 - тайга, 4 - природные ресурсы,

5 – заповедник, 6 - гумус (перегной), 7 - степь, 8 - природная зона,

9 - широтная зональность, 10 - дуб, 11 - черника, 12 - морошка.

Контрольная работа № 2 по теме: «Русская равнина».

1 Вариант.

1. Русская равнина расположена:

- А) на древней платформе; Б) на молодой платформе;*
В) на щите.

2. К поднятиям фундамента приурочены:

- А) Валдайская возвышенность; Б) Среднерусская возвышенность;*
В) Тиманский кряж; Г) Северные Увалы.

3. На щите расположены:

- А) Кольский полуостров; Б) Тиманский кряж;*
В) Карелия; Г) Валдайская возвышенность.

4. Восточно-Европейская равнина имеет рельеф:

- А) плоский; Б) холмистый.*

5. На Русской равнине преобладают:

- А) плоскогорья и низменности; Б) плоскогорья и возвышенности;*
В) возвышенности и низменности.

6. Климат Русской равнины:

- А) морской; Б) умеренно-континентальный;*
В) континентальный.

7. На территории большей части Русской равнины господствуют:

- А) антициклоны; Б) циклоны.*

8. «Озерным краем» называют:

- А) центр Русской равнины; Б) северо-восток Русской равнины;*
В) северо-запад Русской равнины.

9. Самое крупное озеро Русской равнины:

- А) Ладожское; Б) Онежское;*
В) Имандра.

10. В тайге Русской равнины распространены леса:

- А) еловые и пихтовые; Б) лиственные;*
В) еловые и сосновые.

Контрольно измерительный материал по курсу «География» ФГОС
ООО
8 класс.

Контрольная работа № 3 по теме: «ПТК России».

1. Укажите признаки данной природной зоны:

1. Арктические пустыни:

- А) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;*
- Б) несколько месяцев длится полярная ночь;*
- В) избыточное увлажнение, много озер, болот;*
- Г) значительные площади заняты ледником;*
- Д) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.*

2. Зона тундры:

- А) средняя температура июля $+5...+10^{\circ}\text{C}$;*
- Б) выпадает много осадков;*
- В) увлажнение избыточное;*
- Г) почвы подзолистые;*
- Д) сильные ветры;*
- Е) территория зоны – огромные пастбища домашних оленей.*

3. Зона тайги:

- А) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;*
- Б) главная ценность – плодородие почвы;*
- В) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;*
- Г) зима холодная, лето теплое;*
- Д) преобладают подзолистые почвы;*
- Е) самая большая по площади природная зона России.*

4. Зона смешанных и широколиственных лесов:

- А) суровая зима;*
- Б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;*
- В) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности человека;*
- Г) растут клен, дуб, ясень, липа;*
- Д) увлажнение не достаточное;*
- Е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.*

5. Зона степей:

- А) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;*
- Б) увлажнение не достаточное;*

- В) значительная часть зоны распахана;*
- Г) почвы черноземы;*
- Д) растительность – травы: ковыль, типчак.*
- Е) почвы не плодородны.*

6. Зона полупустынь и пустынь:

- А) растения: бук, граб, каштан, бамбук;*
- Б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;*
- В) почвы представлены солончаками;*
- Г) реки полноводные, много озер;*
- Д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;*
- Е) встречаются глинистые участки-такыры.*

II. Географический диктант на знание терминов

- 1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах.*
- 2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.*
- 3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.*
- 4. Природные богатства, которых можно использовать для развития хозяйства.*
- 5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир.*
- 6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.*
- 7. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.*
- 8. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом.*
- 9. Закономерная смена природных зон на равнинах.*
- 10. Найдите лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.*

11. Найдите лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.

12. Найдите лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джузгун, морошка.

Контрольно измерительный материал по курсу «География» ФГОС

ООО

8 класс.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1) Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

- 1) Флигели; 2) Челюскин; 3) Дежнева; 4) Канин Нос.

2) В каких горах расположена крайняя южная точка России?

- 1) Кавказа; 2) Алтая; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Памир.

3) С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?

- 1) с Китаем; 2) с Казахстаном; 3) с Украиной; 4) с Финляндией.

4) С каким государством Россия имеет морскую границу?

- 1) со Швецией; 2) с Японией; 3) с Польшей; 4) с Арменией.

5) Какой полуостров находится на Балтийском щите?

- 1) Камчатка; 2) Кольский; 3) Ямал; 4) Таймыр.

6) Какая вершина является наиболее высокой?

- 1) Казбек; 2) Белуха; 3) Эльбрус; 4) Народная.

7) Какой климат характерен для Русской равнины?

- 1) умеренно континентальный; 2) континентальный;
3) резко континентальный; 4) муссонный.

8) Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- 1) над европейской частью России; 2) над Уралом;
3) над Восточной Сибирью; 4) над Кавказом.

9) На какой территории России наиболее теплое лето?

- 1) в Прикаспийской низменности; 2) на Среднерусской
возвышенности;
3) на южном Урале; 4) на Сахалине.

10) На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) на полуострове Таймыр; 2) на полуострове Камчатка;
3) на полуострове Чукотка; 4) на Новосибирских островах.

- 11) *Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?*
1) Балтийское; 2) Карское; 3) Белое; 4) Берингово.
- 12) *Какая река относится к бассейну Атлантического океана?*
1) Северная Двина; 2) Волга; 3) Дон; 4) Печора.
- 13) *Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?*
1) для Кольского полуострова; 2) для Валдайской возвышенности;
3) для Ставропольской возвышенности; 4) для Тиманского кряжа.
- 14) *В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?*
1) в тундре; 2) в тайге; 3) в степи; 4) в широколиственном лесу.
- 15) *Закончите предложение:* Как называется совокупность мероприятий, направленных на повышение плодородия почв...

Контрольно измерительный материал по курсу «География» ФГОС
ООО
8 класс.

Итоговая контрольная работа

2 вариант

1)Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

- 1)Челюскин; 2) Дежнева; 3) Ратманова; 4) Флигели.

2)Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

- 1) Берингов; 2) Кунаширский; 3) Вилькицкого; 4) Карские Ворота.

3) С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) с Латвией; 2) с Молдавией;
3) с Туркменией; 4) с Германией.

4) С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

- 1) с Грузией; 2) с Азербайджаном; 3) с КНДР; 4) с Латвией.

5)Какие горы являются наиболее древними?

- 1) Кавказские; 2) Уральские;
3) хребты Забайкалья и Прибайкалья; 4) Сихотэ-Алинь.

6)Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

- 1) Таймыр; 2) Чукотка; 3) Кольский; 4) Камчатка.

7)Какие горы являются наиболее высокими?

- 1)Уральские; 2) Алтай; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Саяны.

8)Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

- 1) морской; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.

9)Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

- 1)Русская равнина; 2) Западно-Сибирская равнина; 3) Зауралье; 4) Прикаспийская низменность.

10)В каком городе зима наиболее холодная?

- 1) в Екатеринбурге; 2) в Мурманске; 3) в Красноярске; 4) в Верхоянске.

11)Где выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) на восточных склонах Кавказа; 2) на западных склонах Кавказа; 3) в котловинах Восточной Сибири; 4) на западных склонах Сихотэ-Алинь.

12)Какое море имеет наименьшую глубину?

- 1) Охотское; 2) Баренцево; 3) Черное; 4) Азовское.

13)Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Амур; 2) Ангара; 3) Волга; 4) Анадырь.

14) Где в России самые плодородные почвы?

1) в Предкавказье; 2) в Предуралье; 3) на Камчатке; 4) на Валдайской возвышенности.

15) Закончите предложение: Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется.....

Ответы.

1 вариант: 1-2,2-1,3-2,4-2,5-2,6-3,7-1,8-3,9-1,10-2,11-4,12-3,13-3,14-3,15-мелиорация.

2 вариант: 1-2,2-2,3-1,4-3,5-3,6-4,7-2,8-4,9-1,10-4,11-2,12-4,13-2,14-1,15-рекультивация.

Критерии оценивания:

14-15 правильных ответов – «5», 13,12,11 –«4», 10,9,8,7 – «3», менее 7 - «2».

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

[illegible]

ГРАФИК

ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

Название практической работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Практическая работа № 1 «Описание субъекта России»	Урок № 2								
Практическая работа № 2 «Характеристика угольного бассейна»				Урок № 27					
Практическая работа № 3 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»				Урок № 31					
Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения машиностроения»					Урок № 34				
Практическая работа № 5 «Характеристика транспортной магистрали»						Урок № 40			
Практическая работа № 6 «Изучение Центрального района»						Урок № 44			

[illegible]

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГЕОГРАФИИ

9 КЛАСС

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Общий обзор России	П/Р № 1 «Описание субъекта России»
2.	Хозяйство России	П/Р № 2 «Характеристика угольного бассейна»
		П/Р № 3 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»
		П/Р № 4 «Определение главных районов размещения машиностроения»
		П/Р № 5 «Характеристика транспортной магистрали»
		<i>Контрольная работа № 1 «Общая характеристика хозяйства России. Географическое районирование»</i>
		<i>Контрольная работа № 2 «Межотраслевые комплексы»</i>
3.	Районы России	П/Р № 6 «Изучение Центрального района»
		П/Р № 7 «Нанесение на к/к центров народных промыслов»
		П/Р № 8 «Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Петербурга»
		П/Р № 9 «Внешние территориально-производственные связи Центральной России»
		П/Р № 10 «Определение круга проблем Северного Кавказа»
		П/Р № 11 «Характеристика Самарского промышленного узла»
		П/Р № 12 «Проблемы Урала»

		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Западный макрорегион»</i>
		П/Р № 13 «Характеристика ПТК»
		П/Р № 14 «Характеристика экономического района»
		<i>Контрольная работа № 4 «Восточный макрорегион»</i>
<i>Всего оценочных средств – 18</i>		

Название экономического района

1.Площадь, млн. км²: _____

2. Протяжённость района, тыс. км:

а) с запада на восток _____,

б) с севера на юг _____.

3. Субъекты РФ в составе экономического района:

4.Часовая зона _____

5. Важнейшие особенности ГП _____

6. Районы – соседи: _____.

7. Страны – соседи: _____.

8. Население а) млн. человек: _____

б) народы: _____

9.Плотность населения, чел/км²: _____

10.Доля городского населения: а) _____%, б) города – миллионеры: _____

в) древние города: _____

11.Важнейшие особенности природы: _____

12.Благоприятность природных условий: _____

13.Природные ресурсы: _____

14.Отрасли специализации:

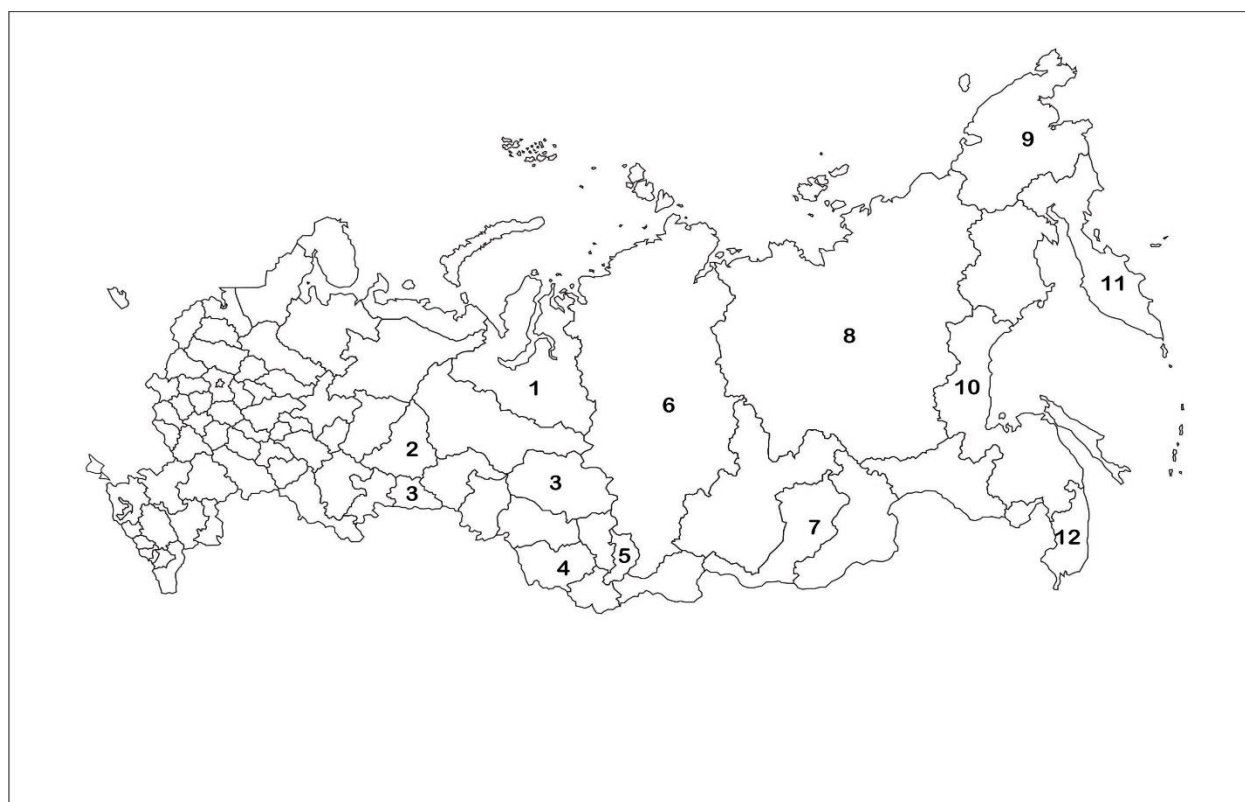
Промышленности:

сельского хозяйства:

сферы услуг:

15.Экологические проблемы и пути их решения: _____

16.Памятники Всемирного Природного и Культурного наследия: _____



Практическая работа №2

«Характеристика одного из угольных бассейнов»

Цель: научиться давать характеристику угольного бассейна по картам атласа, статистическим материалам.

Оборудование: карта полезных ископаемых, таблицы учебника, текст учебника.

<i>Бассейн</i>	<i>Доля подземной добычи, %</i>	<i>Средняя глубина добычи, м</i>	<i>Средняя мощность пласта, м</i>	<i>Калорийность угля, тыс.кал/кг</i>	<i>Добыча, млн. т.</i>	<i>Запасы, млрд.т.</i>
Кузнецкий	589	185	1,85	0,88	98	725
Печорский	100	298	1,53	0,8	22,7	214
Канско- Ачинский	-	-	100	0,47	32	601

1-й вариант- Печорский угольный бассейн

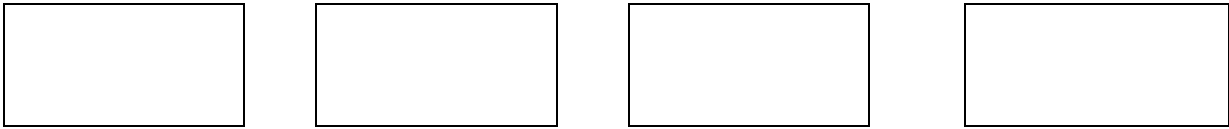
2-й вариант- Кузнецкий

Ход работы:

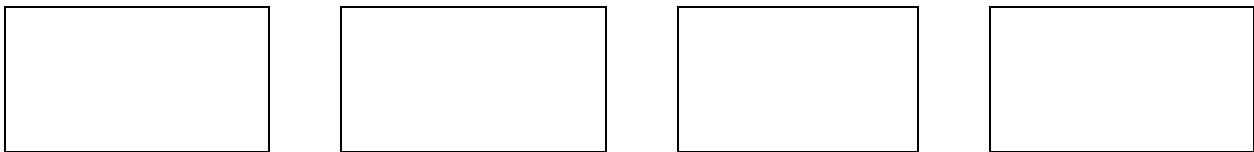
1. Географическое положение бассейна
2. Способ добычи угля.
3. Глубина добычи.
4. Мощность пластов.
5. Качество угля.
6. Себестоимость добычи.
7. Величина добычи, запасы угля.
8. Потребители.
9. Проблемы бассейнов.
10. Перспективы развития бассейна

Практическая работа № 3

«Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»



Химическая промышленность



Задание: впишите в прямоугольники схемы названия тех отраслей, которые имеют тесные производственные связи с химической промышленностью; на стрелках подпишите виды продукции, которые составляют основу указанных межотраслевых связей.

Практическая работа № 4

«Определение главных районов размещения отраслей машиностроения»

Цель работы: определить главные районы размещения отраслей машиностроения, закрепить умения добывать знания по картам атласа.

Ход работы:

На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов и обозначьте:

1. Основную зону расселения населения России (треугольник Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск);
2. Главные центры электротехнической промышленности России: Александров, Биробиджан, Владикавказ, Воронеж, Казань, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Пермь, Подольск, Самару, Санкт-Петербург, Томск, Уфу, Чебоксары;
3. Важнейшие центры чёрной металлургии России: Волгоград, Екатеринбург, Комсомольск-на-Амуре, Липецк, Магнитогорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Старый Оскол, Тулу, Челябинск, Череповец, Электросталь;
4. Крупнейшие центры тяжёлого машиностроения (Екатеринбург, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Новокузнецк, Орск, Черемхово, Электросталь);
5. Сделайте вывод о размещении трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Практическая работа № 5

«Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану».

Задание 1. Дать характеристику одной из транспортных магистралей нашей страны по следующему плану:

1. Протяженность магистрали.
2. Направление магистрали.
3. Природные условия, в которых функционирует магистраль, влияние этих условий на эффективность ее работы.
4. Крупнейшие транспортные узлы магистрали.
5. Состав и направление основных грузопотоков.
6. Перспективы развития и пути повышения эффективности работы данной магистрали.

Задание 2. На контурной карте показать направление грузопотоков, транспортные узлы магистрали.

9 класс.

Контрольная работа №1.

**«Общая характеристика хозяйства России. Географическое районирование»
и «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».**

1 вариант

ЧАСТЬ А.

- 1. Основным методом экономической географии является:**
А. периодизация; Б. описание; В. районирование; Г. генерализация.
- 2. Из скольких равноправных субъектов Федерации состоит Россия?**
А. 20; Б. 49; В. 83; Г. 100.
- 3. Внутри машиностроительного комплекса более высокие темпы развития имеет:**
А. производство автомобилей и ЭВМ; Б. производство турбин и тракторов.
- 4. Наиболее важным фактором размещения машиностроительных заводов является их ориентация:**
А. на развитую научную базу;
Б. на трудовые ресурсы; В. на потребителя.
- 5. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся:**
А. в Центральной России; Б. в Центральной России и Поволжье;
В. в Центральной России, Поволжье и Западной Сибири.
- 6. В состав топливной промышленности входят:**
А. нефтяная промышленность; Б. нефтяная и угольная промышленность;
В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.
- 7. Коксующийся уголь добывается в бассейнах:**
А. Канско-Ачинском и Кузбассе; Б. Кузбассе и Печорском;
В. Печорском и Канско-Ачинском.
- 8. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:**
А. в Печорском бассейне; Б. в Канско-Ачинском бассейне;
В. в Кузбассе.
- 9. Основными продуктами черной металлургии являются:**
А. чугун; Б. чугун и сталь; В. чугун, сталь и прокат.
- 10. Главными районами цветной металлургии в России являются:**
А. Урал и Центральная Россия;
Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь; В. Восточная Сибирь и Урал.

11. Главными районами по производству минеральных удобрений в России являются:

- А. Урал; Б. Урал и Восточная Сибирь;
В. Урал, Восточная Сибирь и Центральная Россия.

12. Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:

- А. Западная Сибирь; Б. Восточная Сибирь; В. Дальний Восток.

13. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:

- А. растениеводство; Б. животноводство.

14. К техническим культурам относятся:

- А. лён; Б. лён и сахарная свекла;
В. лён, сахарная свекла и рожь.

15. *Большей урожайностью обладает пшеница:*

- А. яровая; Б. озимая.

16. Главными районами выращивания пшеницы являются:

- А. Поволжье и Европейский Север;
Б. Европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.

17. В состав транспортного комплекса входят виды транспорта:

- А. водный; Б. водный и воздушный;
В. водный, воздушный и сухопутный.

18. Наиболее дорогим является транспорт:

- A. морской; Б. авиационный; В. автомобильный.

19. Черноморскими портами России являются:

- А. Одесса и Новороссийск;
В. Туапсе и Одесса.

20. В состав инфраструктурного комплекса не входит:

- А. туристско-экскурсионная организация;
Б. предприятие, оказывающее жилищно-коммунальные услуги;
В. образовательное учреждение; Г. тепличное цветоводческое хозяйство.

21. К материальным услугам относятся:

- А. торговля; Б. транспорт;
В. образование; Г. государственное управление;
Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.

ЧАСТЬ В.

1. Установить соответствие:

Производство

1. автомобилей;
2. компьютеров;
3. трелевочных тракторов.

Главный фактор размещения:

- А. Близость потребителя.
- Б. Развитая транспортная сеть.
- В. Близость научных центров.

2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- А. автомобилестроение;
- Б. энергетическое машиностроение;
- В. приборостроение.

3. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

- | | |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская; | Б. ГЭС. |
| 3. Братская; | В. АЭС. |
| 4. Билибинская; | Г. ПЭС. |

4. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:

- А. нефть; Б. торф; В. бурый уголь; Г. каменный уголь.

5. Дополните:

Группа металлургических заводов, использующих общие источники сырья и топлива, называется

6. Установите соответствие:

Продукция химической промышленности

1. минеральные удобрения и ядохимикаты;
2. красители и волокна.

Потребители

- А. Транспорт.
- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

7. Распределите сельскохозяйственные культуры по мере увеличения их доли в посевных площадях:

- А. зерновые; Б. кормовые; В. технические; Г. овощи и картофель.

9 класс.

Контрольная работа №1.

«Общая характеристика хозяйства России. Географическое районирование»
и «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».

Вариант 2.

ЧАСТЬ А.

1. В число субъектов Российской Федерации входят:

- А. республики; Б. города – центры областей; В. края;
Г. посёлки городского типа; Д. сельские населённые пункты; Е. области.

2. Зерноуборочные комбайны выпускают заводы, расположенные в

- А. Тольятти; Б. Москве; В. Ростове-на-Дону;
Г. Калуге; Д. Нижнем Новгороде; Е. Красноярске;

3. Центрами тракторостроения являются:

- А. Рязань; Б. Челябинск; В. Екатеринбург;
Г. Волгоград; Д. Владимир; Е. Ростов-на-Дону.

4. Потребителями продукции машиностроительного комплекса являются:

- А. транспорт; Б. транспорт и оборонный комплекс;
В. транспорт, оборонный комплекс и машиностроение.

5. Главной газодобывающей базой РФ является:

- А. Западно-Сибирская; Б. Оренбургская; В. европейского Севера.

6. Главной нефтяной базой России является:

- А. Баренцево-Печорская; Б. Волго-Уральская; В. Западно-Сибирская.

7. Тремя крупнейшими угольными базами России являются бассейны:

- А. Печорский; Б. Кузнецкий; В. Канско-Ачинский;
Г. Иркутский; Д. Донецкий; Е. Подмосковский.

8. Ведущее место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:

- А. Центральная; Б. Уральская; В. Сибирская.

9. Основными продуктами цветной металлургии являются:

- А. цветные металлы; Б. цветные металлы и их сплавы;
В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.

10. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентировано производство:

- А. калийных удобрений; Б. серной кислоты; В. пластмасс.

11. К лесоизбыточным территориям в России относятся:

- А. Европейский Север и Северный Кавказ;
- Б. Северный Кавказ и Восточная Сибирь;
- В. Восточная Сибирь и Европейский Север.

12. Рожь, лён и картофель выращиваются в основном:

- А. в черноземной зоне;
- Б. в Нечерноземье.

13. Потребительский фактор является основным для размещения отраслей:

- А) хлебобулочной; Б) мукомольной; В) консервной; Г) табачной.

14. Из отраслей пищевой промышленности на сырьё ориентируются:

- А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная;
- В. сахарная и рыбная.

15. Ведущей отраслью растениеводства России является:

- А. картофелеводство; Б. кормопроизводство;
- В. зерновое хозяйство; Г. садоводство.

16. Наиболее дешевым является транспорт:

- А. морской; Б. железнодорожный; В. автомобильный.

17. Города – центры авиационной промышленности России:

- А. Смоленск, Ярославль и Таганрог; В. Самара, Саратов и Волгоград;
- Б. Казань, Воронеж и Иркутск; Г. Ульяновск, Красноярск и Хабаровск.

18. Города – центры производства стрелковых вооружений:

- А. Ижевск и Тюмень; В. Ростов-на-Дону и Красноярск;
- Б. Вологда и Вятские Поляны; Г. Тула и Ковров.

19. Укажите правильное сочетание “центр речного судостроения – бассейн реки, в котором он расположен”:

- А. Новгород – Волхов; В. Тюмень – Урал;
- Б. Астрахань – Дон; Г. Благовещенск – Амур.

20. К нематериальным услугам относятся:

- А. торговля; Б. транспорт; В. образование;
- Г. государственное управление; Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.

21. Химчистка и пункт проката входят в группу сферы услуг:

- А. жилищно-коммунального хозяйства; Б. социального обеспечения;
- В. бытового обслуживания; Г. рекреационного обслуживания.

ЧАСТЬ В.

1. Установите соответствие:

Характеристика

1. Грузооборот
2. Пассажирооборот
3. Расстояние перевозок
4. Себестоимость перевозок

Вид транспорта, занимающий 1 место

- А. Автомобильный
- Б. Трубопроводный
- В. Авиационный
- Г. Морской

2. Расположить отрасли машиностроения по мере увеличения трудоёмкости их продукции:

- А. автомобилестроение; Б. тяжёлое машиностроение; В. приборостроение.

3. Установите соответствие:

Производство

1. робототехники и ЭВМ;
2. зерноуборочных комбайнов;
3. горно-шахтного оборудования;

Главный фактор размещения

- А. Близость потребителя.
- Б. Близость металлургической базы.
- В. близость научных центров.

4. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- А. Волго-Уральская; Б. Западно-Сибирская; В. Баренцево-Печерская.

5. Дополните:

Единственным видом транспорта, охватывающим перевозками почти все районы страны, является... .

6. Установите соответствие:

Продукция хим. промышленности

1. топливо, смазочные материалы.
2. шины, резина, пластмассы.

Потребители

- А. Машиностроение. Б. Транспорт.
- В. Лёгкая промышленность.

7. Установите соответствие:

Производство

1. Выплавка алюминия.
2. Производство бумаги.
3. Производство сахара.
4. Точное машиностроение.

Главный фактор размещения предприятия

- А. Сырьевой.
- Б. Трудовой.
- В. Энергетический.
- Г. Водный.

8. Расположите отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

- А. оленеводство; Б. овцеводство; В. скотоводство; Г. свиноводство.

Ключ к контрольной работе.

Часть А

Часть В

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	ABE	1	1Б 2В 3А	1Б 2А 3В 4Г
2	В	ВЕ	2	ВАБ	ВАБ
3	А	БГД	3	1Г 2А 3Б 4В	1В 2А 3Б
4	А	В	4	БВГА	БВА
5	Б	А	5	Металлургическая база	Авиационный
6	В	В	6	1Б 2В	1Б 2А
7	Б	БВД	7	ГВБА	1В 2Г 3А 4Б
8	Б	Б	8	-----	ВГБА
9	В	Б			
10	В	А			
11	А	В			
12	Б	Б			
13	Б	А			

**Контрольная работа по географии №2 по теме:
«Межотраслевые комплексы России»**

1 вариант.

1. Какой фактор имеет решающее значение для размещения точного машиностроения?

- А) сырьевой и топливный
- Б) трудовой и научный
- В) природные условия и потребительский
- Г) водный и транспортный

2. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

- А) Кузнецкий
- Б) Южно-Якутский
- В) Печорский
- Г) Канско-Ачинский

3. На электростанциях какого типа производится основная часть электроэнергии?

- А – ГЭС
- Б – ТЭС
- В – АЭС
- Г – приливные и геотермальные

4. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения:

- А) Казань
- Б) Нижний Тагил
- В) Самара
- Г) Набережные Челны

5. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентируется производство:

- А – Калийные удобрения
- Б – Серная кислота
- В – Пластмасс

6. Металлургия полного цикла сформирована в городе :

- А) Нижнем Новгороде
- Б) Краснодаре
- В) Москве
- Г) Череповце

7. Большую часть стоимости продукции обеспечивает

- А – растениеводство
- Б – животноводство

8. Наукоемкой отраслью является :

- А) Ракетостроение
- Б) Цветная металлургия
- В) Сельское хозяйство
- Г) Легкая промышленность

9. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

- А) Челябинск
- Б) Красноярск
- В) Новокузнецк
- Г) Норильск

10. Укажите незамерзающий порт Северного морского пути:

- А) Архангельск
- Б) Мурманск
- В) Дудинка
- Г) Тикси

11. Самую обширную посевную площадь и самые большие сборы в России имеет зерновая культура:

- А – пшеница
- Б – ячмень
- В – овёс
- Г – рожь

12. Добыча нефти и природного газа ведется в:

- А) Тюменской области
- Б) Республике Бурятия
- В) Кемеровской област
- Г) Республике Якутия

13. Наибольшее количество ГЭС сооружено на:

- А – Волге
- Б – Енисее
- В – Ангаре

14. Целлюлозно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири. Действием какого фактора это обусловлено?

- А) Сырьевого
- Б) Экологического
- В) Потребительского
- Г) Энергетического

15. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

- А) Байкало-Амурская
- Б) Печорская
- В) Транссибирская
- Г) Южносибирская

16. Установите соответствия:

Вид удобрений

- 1 – фосфорные
- 2 – азотные
- 2 – калийные

Центр производства

- А - Березники
- Б – Воскресенск
- В – Череповец

17. Установите соответствие между типами электростанций и их названиями***Электростанции:***

- 1) Гидроэлектростанции
- 2) Атомные
- 3) Тепловые

Названия

- а) Рефтинская
- б) Ленинградская
- в) Кислогубская
- г) Саянская

1. Установите соответствие:***Характеристика.***

- 1. Грузооборот
- 2. Пассажирооборот
- 3. Расстояние перевозок
- 4. низкая себестоимость

Вид транспорта, занимающий I место

- А – автомобильный
- Б – трубопроводный
- В – авиационный
- Г – морской

2. ***Почему в городе Усть-Илимске Иркутской обл. было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности?*** Одна из причин – близость к сырьевой базе. Укажите еще не менее 2 причин.

3. ***Ленский угольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России?*** Укажите не менее 2 причин.

«Межотраслевые комплексы России»

Вариант 2.

1. Где находятся крупные месторождения нефти в России?

- А – в Западной Сибири Б – в Кузбассе
В – в Карелии Г – в Центральной России

2. Крупными центрами тяжелого машиностроения в России являются города:

- А) Екатеринбург и Челябинск Б) Соликамск и Березняки
В) Братск и Усть-Илимск Г) Астрахань и Тверь

3. Единственный в России электрометаллургический комбинат.

- А – Череповец Б – Магнитогорск
В – Старый Оскол Г – Нижний Тагил

4. В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?

- А) Северный Б) Уральский
В) Западно-Сибирский Г) Дальневосточный

5. Машиностроительные заводы расположены:

- А – во всех районах Б – только на западе
В – в основном в Центральной России

6. В России мощные ГЭС построены на (в):

- А) Западной Сибири Б) Восточной Сибири
В) Дальнем Востоке Г) Поволжье

7. Наиболее низкая себестоимость добычи угля

- А – в Печорском Б – в Канско-Ачинском В – в Кузбассе

8. Наибольший удельный вес в структуре хозяйства агропромышленный комплекс имеет в

- А) Московской области Б) Кемеровской
В) Самарской области Г) Краснодарском крае

9. К районам добычи сырья тяготеет производство:

- А – меди и алюминия Б – алюминия и никеля В – никеля и меди

10. Главными районами цветной металлургии в России является

- А – Урал и Центральная Россия
Б – Центральная Россия и Восточная Сибирь
В – Восточная Сибирь и Урал

11. Выберите центр выплавки легких цветных металлов:

- А) Челябинск
В) Норильск

- Б) Новосибирск
Г) Мончегорск

12. Строительство приливных электростанций наиболее возможно в :

- А) Черном море
В) Охотском море

- Б) Баренцевом море
Г) Чукотском море

12. Первое звено АПК включает

- А – зерновое хозяйство
В – производство тканей

- Б – производство удобрений
Г – кондитерское

13. К лесоизбыточным территориям в России относятся:

- А – Европейский Север и С. Кавказ
В – Восточная Сибирь и Европейский Север

- Б – Северный Кавказ и В. Сибирь

14. На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в

- А) Республики Дагестан
В) Ставропольском крае

- Б) Республике Калмыкия
Г) Краснодарском крае

15. Установите соответствия.

Отрасль машиностроения.

1. тяжёлое.
2. станкостроение.

Центр

- А – Тольятти, Ульяновск, Нижний Новгород
Б – Екатеринбург Новокузнецк
В – Москва Санкт-Петербург Новосибирск

17. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на котором он специализируется:

Вид продукции

- 1) Целлюлоза
2) Алюминий
3) Нефть

Регион России

- а) Краснодарский край
б) Архангельская обл.
в) Тюменская обл
Г) Магаданская обл

18. Установите соответствия:

Вид удобрений

- 1 – фосфорные
2 – азотные
3 – калийные

Центр производства

- А - Березники
Б – Воскресенск
В - Череповец

19. Почему в республике Карелия основная часть энергии производится на ГЭС?

20. Какими особенностями ЭГП Вологодской области объясняется размещение в г. Череповце одного из крупнейших в стране металлургических комбинатов?

Ответы к варианту № 1.

вопрос	ответ
1	Б
2	Г
3	Б
4	Г
5	А
6	Г
7	А
8	А
9	Г
10	Б
11	А
12	А
13	А
14	А
15	В
16	1-а, 2-б, 3-в.
17	1-г, 2-б, 3-а.
18	1-б, 2-а, 3-в, 4-г.
19	фактор энергоемкости- Усть-Илимская ГЭС. Фактор водоемкости производства – на р.Ангаре
20	Он расположен в Центральной Якутии. Основной причиной, по которой его запасы разрабатываются в ограниченных масштабах – слабая экономическая освоенность территории. Крупных потребителей угля в Якутии нет, нет железной дороги, по которой можно было бы уголь вывозить. Суровые природные условия – вечная мерзлота, низкие температуры затрудняют освоение месторождения

Ответы к варианту № 2.

вопрос	ответ
1	А
2	А
3	В
4	В
5	А
6	Б
7	Б
8	Г
9	Б
10	В
11	В

12	Б
13	Б
14	В
15	Г
16	1-б, 2-в
17	1-б, 2-г, 3-в
18	1-а, 2-б, 3-в.
19	отсутствуют какие-либо основные топливные ресурсы. в то же время реки республики имеют значительный гидроэнергопотенциал. Поэтому основная часть энергии производится на ГЭС
20	одной из особенностей ЭГП является соседство машиностроительными районами Северо-Запада и Центральной России - крупными потребителями металла. Череповец расположен на пересечении транспортных магистралей, связывающих его с месторождениями железной руды Кольского п-ва и Печорским бассейном коксующегося угля)

Система оценивания работы по теме «Межотраслевые комплексы России» 9 класс.

За выполнение заданий с выбором ответа (с 1 по 15 задание) выставляется 1 балл при условии, если выбран только номер верного ответа.

За выполнение заданий с кратким ответом (задания 16,17,18) выставляется 1 балл при условии. Что записано только соответствующее число, комбинация букв и ли цифр, слово, словосочетание.

Задания 19,20 с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Если дается полный, правильный ответ, в котором указываются все необходимые причины, то выставляется «2» балла.

Если в ответе указывается только один правильный ответ, одна причина, то выставляется «1» балл.

Если в ответе основных причин не указано, много второстепенных причин, то выставляется «0» баллов.

Общее число баллов за работу составляет 22 балла.

Если учащийся выполняет работу на 20-22 балла, то оценка «5».

Если учащийся выполняет работу на 19-16 баллов, то оценка «4».

Если учащийся выполняет работу на 15-11 баллов, то оценка «3».

Если учащийся выполняет работу на 10 и менее баллов, то оценка «2».

Практическая работа № 7.

Тема: «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».

Цели работы: познакомиться с особенностями сохранившихся народных промыслов, имевших ранее огромное распространение в Центральной России, и уточнить их современную географию и характер производства; продолжить формирование навыка работы с контурной картой.

Ход работы:

Познакомьтесь со спецификой некоторых сохранившихся в Центральной России старинных художественных народных промыслов. Проанализируйте данные таблицы, данной в приложении и на основании содержащихся в ней сведений:

- а) выделите и сгруппируйте народные промыслы по характеру производимых изделий;
- б) проанализируйте особенности их географии: в каких областях Центральной России они наиболее сохранились. Для этого используйте карты атласа.
- в) нанесите на контурную карту Центральной России центры сохранившихся народных промыслов.
- г) Составьте краткий рассказ о народных промыслах Центральной России

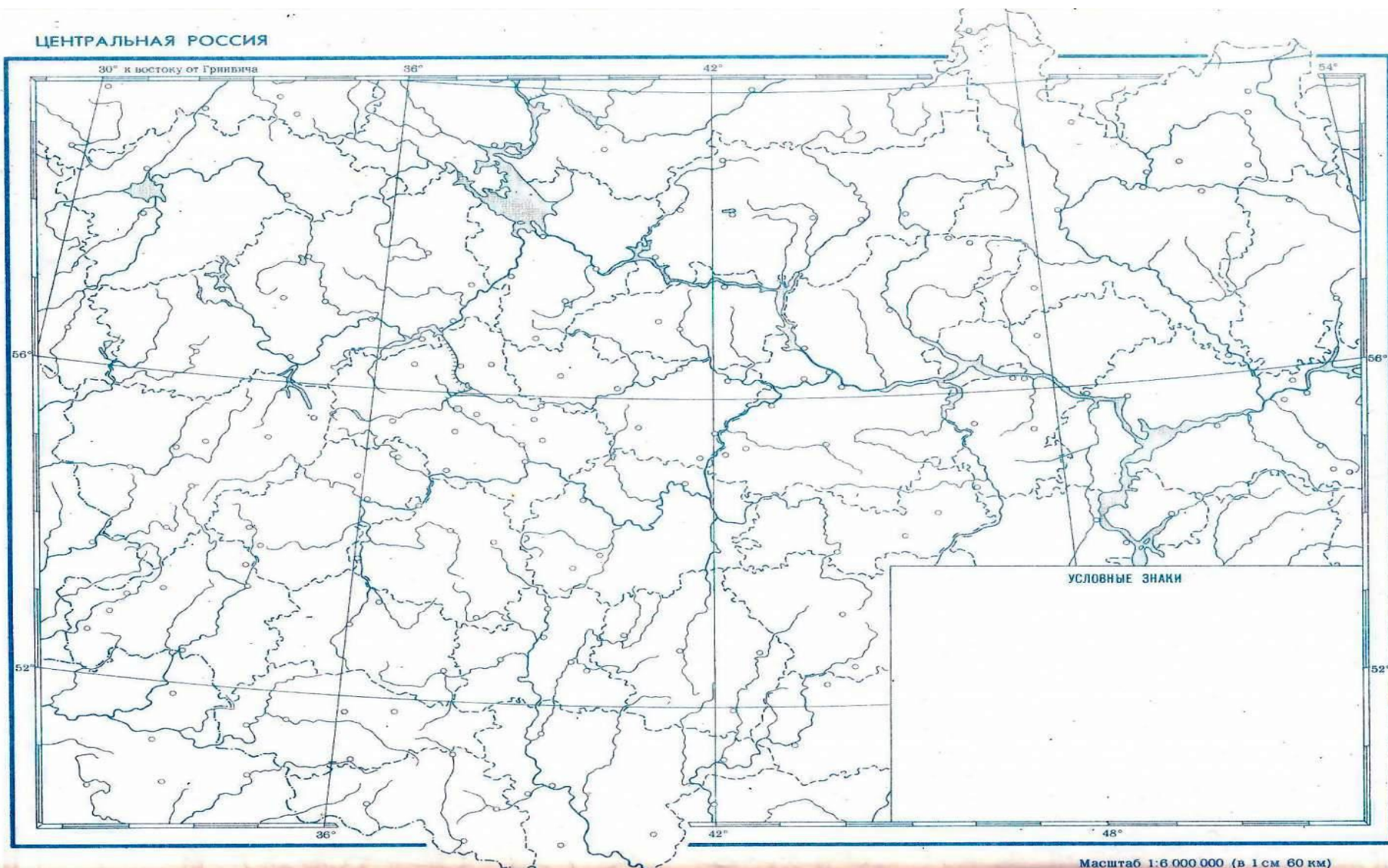
Название промысла	Где распространен	Изделия
Абрамцевско-кудринская резьба	Московская область, усадьба Абрамцево (к северу от Москвы)	Бытовые деревянные вещи (ларцы, блюда) с орнаментом
Богородская резьба	Московская область, Сергиев-Посадский район	Резные деревянные игрушки на темы сказок и басен
Гжельская керамика	Московская область, Раменский район	Керамическая посуда и жанровые фигурки с синей росписью по белому фону
Дымковская (вятская) игрушка	Кировская область, близ областного центра	Глиняные лепные расписные фигурки людей,

		животных, в том числе свистульки
Елецкое кружево	Липецкая область, город Елец	Кружева с мелким растительным геометрическим рисунком
Жостовская роспись Московская область, село Жостово (близ Клязьминского водохранилища, к северу от Москвы)	Московская область, село Жостово (близ Клязьминского водохранилища, к северу от Москвы)	Металлические подносы, покрытые лаком и раскрашенные масляной краской (цветы, фрукты)
Кировский капо-корешок	Кировская область	Шкатулки, рамки, портсигары (из наплыва на лиственных деревьях)
Мстерская вышивка	Владимирская область, село Мстера (на реке Клязьме)	Шитье с цветным швом, изображающим птиц и растения
Палехская миниатюра	Ивановская область, село Палех (близ города Шуи)	Лаковые изделия (коробки, шкатулки) с яркой росписью по черному фону
Павловский металлический промысел	Нижегородская область, город Павлово (на реке Оке)	Замки, ножи, садовый инструмент
Скопинская керамика	Рязанская область, город Скопин	Керамические кувшины, подсвечники, скульптура
Торжокское золотошитье	Тверская область, город Торжок	Вышитые золотыми и серебряными нитями изделия церковного обихода, обувь, рукавички, кошельки
Федоскинская миниатюра	Московская область, село Федоскино (к северу от Москвы, близ канала имени Москвы)	Миниатюрная живопись, письмо маслом на лаковых изделиях с использованием перламутра, фольги

		(портреты, пейзажи, натюрморты)
Филимоновская игрушка	Тульская область, Одоевский район, деревня Филимоново	Глиняные игрушки, часто со свистком, с окраской, включающей в себя малиновые, желтые, зеленые и голубые цвета
Холуйская миниатюра	Ивановская область, село Холуй (на реке Тезе)	Иконы, пейзажи, натюрморты
Хотьковская резная кость	Московская область, село Хотьково (близ города Сергиев Посад)	Различные изделия из кости
Хохлома	Нижегородская область, село Хохлома, город Семенов	Деревянная посуда, окрашенная в золотой цвет, многоцветные деревянные ложки



ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ



Масштаб 1:6 000 000 (в 1 см 60 км)

Практическая работа № 9

«Сравнение географического положения 2-х столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.»

Цель работы: сравнить географическое положение Москвы и Санкт-Петербурга, закрепить умения работать с картами атласа.

Выполнение практической работы:

1. Сравнение ЭГП:

1. положение окраинное, центральное;
2. положение приморское, сухопутное;
3. транспортное положение;
4. положение на реке.

2. Планировка города:

1. радиально-кольцевая, прямоугольная;
2. явный центр города;
3. год основания;
4. другое.

**Тема: Изображение на контурной карте схемы внешних
территориально-производственных связей Центральной России**

Цель работы: Углубление знаний о разделении труда; формирование умений отражать на контурных картах производственные связи, существующие между районами.

Ход работы.

Задание 1. Заполните таблицу.

Состав Центральной России	Принадлежность к федеральному округу	Субъекты РФ, входящие в состав Центральной России	Административный центр

Задание 2.

- нанесите на контурную карту основные транспортные магистрали и границы экономических районов, входящих в состав Центральной России;
- проанализируйте экономическую карту атласа и отметьте стрелками разного цвета основные направления грузопотоков. Какую продукцию Центральная Россия отправляет и какую получает?
- выписать в таблицу основные грузы, составляющие ввоз и вывоз, объяснить, от чего зависит их состав.

Груз, ввозимый в Центральную Россию	Груз, вывозимый за пределы Центральной России

Задание 3. На контурной карте указать внешние экономические связи района:

- стрелками синего цвета показать направление ввоза в центр России угля, нефти, черных металлов, леса, зерна, хлопка;
- стрелками черного цвета показать направления вывоза машин, станков, химикатов.

Какая продукция преобладает в ввозе и почему?

Сделать вывод о значении Центральной России в хозяйстве страны.

Практическая работа № 10

« Определение проблем Северного Кавказа »

Цель работы: определить проблемы Северного Кавказа на основе текста учебника, карт атласа.

1. Заполнить таблицу:

Проблема	Причины	Пути решения
Водная		
Экологическая		
Азовского моря		
Политическая		
Терроризма		
Портовых точек и морского транспорта		

Практическая работа № 11

«Характеристика Самарского промышленного узла»

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Состав промышленного узла.
2. ЭГП промышленного узла.
3. Природно-ресурсная база.
4. Отрасли специализации и их центры.

Отрасль	Условия (факторы) развития	Центры

5. Проблемы и перспективы развития узла.

Практическая работа № 11

«Характеристика Самарского промышленного узла»

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Состав промышленного узла.
2. ЭГП промышленного узла.
3. Природно-ресурсная база.
4. Отрасли специализации и их центры.

Отрасль	Условия (факторы) развития	Центры

5. Проблемы и перспективы развития узла.

Контрольная работа № 3 по теме: «Западный макрорегион»

1. Допиши предложение «Что это и где находится?»

1. КМА — это ...
2. Карелия — это ...
3. Череповец — это ...
4. Соликамск это ...
5. Костомукша — это ...
6. Мурманск — это ...
7. Нижний Тагил — это ...
8. Тольятти это ...
9. Набережные Челны — это ...
10. Воркута — это ...
11. Плесецк — это...

2. Определите экономический район Западной зоны по набору характеристик.

1. а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
в) на юге района — область, которая славится производством масла;
г) на северо-западе района незамерзающий порт.
2. а) отрасль специализации - гидроэнергетика;
б) АПК имеет важное значение;
в) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
г) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
3. а) район имеет выгодное ЭГП;
б) район беден природными ресурсами;
в) основная отрасль — машиностроение;
г) значительная часть населения района проживает в городе - миллионнике.
4. а) район отличается многонациональным составом населения;
б) население размещается неравномерно;
в) высокая плотность сельского населения;
г) АПК и рекреационное хозяйство — ведущие отрасли хозяйства.
5. а) богатые минеральные ресурсы;

- б) металлургическая база — старейшая в стране;
- в) развито тяжелое машиностроение;
- г) основная проблема — экологическая.

- 6.** а) в XVIII веке район был «диким полем»;
- б) находится крупное месторождение железной руды;
 - в) АПК — отрасль специализации;
 - г) проблема рекультивации почвы.

- 7.** а) отрасли специализации: точное и наукоемкое машиностроение, химическая промышленность, текстильная;
- б) занимает 1 место по численности населения;
 - в) имеет мощную научную базу;
 - г) район беден природными ресурсами.

- 8.** а) имеет приморское положение;
- б) богат лесными ресурсами;
 - в) слабо развита транспортная сеть;
 - г) развита рыбная промышленность.

- 9.** а) на порожистых реках созданы небольшие ГЭС;
- б) на западе района развита горнодобывающая промышленность;
 - в) реки используются для сплава леса;
 - г) найдены месторождения алмазов.

- 10.** а) плодородные почвы;
- б) водная проблема;
 - в) политическая нестабильность;
 - г) район имеет избыток трудовых ресурсов.

- 11.** а) самый маленький по площади;
- б) имеется крупный порт;
 - в) проблема — наводнения в крупнейшем городе;
 - г) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.

- 12.** а) приливная электростанция;
- б) отток населения;
 - в) наличие целлюлозно-бумажных комбинатов;
 - г) на юге района находится крупный металлургический комбинат.

3. Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

4. Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ | б. Саранск |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 4. Свердловская обл. | г. Нарьян-Мар |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Мордовия | е. Майкоп |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл | з. Сыктывкар |
| 9. Республика Адыгея | к. Казань |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |

5. Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

Ответы:

1. Допиши предложение «Что это и где находится?»

1. КМА — это *месторождение железной руды в ЦЧР.*
2. Карелия — это *республика в составе Северного района.*
3. Череповец — это *город в Северном районе, центр черной металлургии.*
4. Соликамск - это *центр производства калийных удобрений на Урале.*
5. Костомукша — это *месторождение железной руды в Карелии.*
6. Мурманск — это *крупный порт — начало СМП.*
7. Нижний Тагил — это *центр черной металлургии на Урале.*
8. Тольятти это *центр автомобилестроения в Поволжье.*
9. Набережные Челны — это *город с автозаводом КамАЗ в Поволжье.*
10. Воркута — это *центр Печорского угольного бассейна.*
11. Плесецк — это *космодром в Архангельской области.*

- Задание № 2:** 1. Северный район. 2. Поволжье. 3. Северо-Западный.
4. Северный Кавказ. 5. Урал 6. ЦЧР. 7. Центральный район.
8. Северный район. 9. Северный район. 10. Северный Кавказ.
11. Северо-Западный. 12. Северный.

Задание № 3

Европейский Север – 1, 5, 15 2.
Центральная Россия – 6, 8 4.
Поволжье – 4, 11, 13 6.

Европейский Северо-Запад – 2, 7
Европейский Юг – 3, 9, 10
Урал –12, 14

Задание № 4

1 – з; 2 – г; 3д; 4-ж; 5-а; 6-б; 7-к; 8-в; 9-е; 10-л

Задание № 5

1. Печора. 2. Печорский угольный бассейн. 3. Архангельск. 4. Мурманск.
5. Хибин. 6. Апатиты. 7. Водопад Кивач, республика Карелия.
8. Петрозаводск. 9. Вологодская обл. 10. Великий Устюг.
11. Ненцы. 12. Европейский Север.

Критерии оценивания:

100 – 90% правильных ответов – оценка «5»;

80-70% - оценка «4»;

60-50% - оценка «3»;

меньше 50% - оценка «2».

Практическая работа № 14

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА

Цель: дать характеристику экономического района по плану.

1. Географическое положение.
2. Рельеф.
3. Климат.
4. Внутренние воды.
5. Природные ресурсы.
6. Население (численность, плотность, народы).
7. Хозяйство
 - А) отрасли специализации
 - Б) сельское хозяйство
 - В) сфера услуг
8. Проблемы.
9. Перспективы.

Контрольная работа № 4 «Восточный регион»
Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы отводится 15 минут. Работа состоит из 10 заданий. 8 заданий включают выбор одного верного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного вами ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведенный номер крестом и затем обведите номер правильного ответа. В 2 заданиях работа по картам. В десятом задании надо установить соответствия и ответ внести в таблицу. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. При выполнении работы можно пользоваться атласом 9 класса, линейкой и непрограммируемым калькулятором.

Работа по теме « Восточный макрорегион - азиатская Россия».

1. Территория Восточного макрорегиона занимает площадь (млн. км²):

- A) 12,8 Б) 14
Б) 19 Г) 6,2

2. По карте определите расстояние между городами Якутск и Анадырь.

3. В страны Европы экспортируются:

- А) машины Б) зерно В) топливо Г) металлы

4.Зону Севера изучал полярный исследователь:

- А) А.Никитин Б) О.Шмидт В) Н.Пржевальский Г) Н.Вавилов

5.Городом - миллионером Восточного макрорегиона является:

- А) Чита
Б) Норильск
В) Братск
Г) Новосибирск

6.Здесь в 1970-1980-е гг. осуществлялось строительство транспортной магистрали:

- А) Москва-Архангельск
Б) Трансиб
В) БАМ
Г) Северный морской путь

7. Запасы спелой древесины в данном регионе составляют:

- A) 80% B) 95%

Б) 100%

Г) 50%

8. В состав Восточного макрорегиона входит:

А) Пермский край

Б) Еврейская автономная область

В) Ненецкий автономный округ

Г) Республика Адыгея

9. В Восточном макрорегионе:

А) преобладает сельское население;

Б) население распределено равномерно и в городах и в селах;

В) население сосредоточено в северной части;

Г) преобладает городское население

10. Пользуясь картой плотности населения, установите степени благоприятности условий жизни в следующих населенных пунктах.

Ответ запишите в таблицу.

А) Норильск

1. крайне неблагоприятные

Б) Якутск

2. малоблагоприятные

В) Чита

3. неблагоприятные

4. благоприятные

А	Б	В

Ответы:**Максимальное количество баллов-12**

1а-1балл

2 (2340, 2350, 2360) если совпал 1 из 3 ответов-1балл

3в-1балл

4б-1балл

5г-1балл

6в-1балл

7а-1балл

8б-1 балл

9г-1 балл

10-3 2 4-от 1 до 3 баллов

Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-8	9-10	11-12

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

1. Письменные

1. тесты	правильный ответ – 1 балл
2. ответы на вопросы	0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»

2. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион»

1 вариант

1. **Задание.** В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Ханты-Мансийский АО — Югра
- 2) Республика Саха (Якутия)
- 3) Чукотский АО
- 4) Омская область

2. **Задание.** Используя данные таблицы, определите, в каком регионе в 2011 г. наблюдалось наименьшая миграционная убыль населения

Изменение численности населения некоторых регионов в 2011 г.

	Число родившихся, чел.	Число умерших, чел.	Миграционная убыль населения за год, чел.
Иркутская область	37 110	33 910	8022
Республика Коми	11 720	11 065	10 033
Республика Саха (Якутия)	16 402	8892	9809
Хабаровский край	17 255	19 509	6612

- 1) Иркутская область
- 2) Республика Коми
- 3) Республика Саха (Якутия)
- 4) Хабаровский край

3. **Задание** Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каком из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата?

- 1) Чувашская Республика
- 2) Тульская область
- 3) Красноярский край
- 4) Челябинская область

4. **Задание.** Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей России. Её территория имеет выход к государственной границе с Казахстаном. Большая часть территории имеет равнинный рельеф, восточную часть области занимают южные отроги Уральских гор. Главными отраслями промышленно-

сти являются машиностроение, металлургия (в области работает один из крупнейших металлургических комбинатов страны, ведётся выплавка меди и никеля), нефтяная и газовая промышленность.

Ответ: _____ область.

5. **Задание** .В каком из перечисленных регионов России густота сети автомобильных дорог наибольшая?

- 1) Республика Коми
- 2) Свердловская область
- 3) Ненецкий АО
- 4) Магаданская область

6. **Задание**. Определите густоту железнодорожной сети в Томской области в 2010 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Омская область	141,1	888	775	752	752
Республика Бурятия	351,3	1199	1199	1227	1227
Томская область	314,4	344	346	346	346
Курганская область	71,5	748	748	748	748

7. **Задание** В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

1) Наиболее низкая продолжительность жизни и мужчин, и женщин в 2010 г. отмечалась в Республике Тыва и Чукотском АО.

2) В 2010 г. в городах проживало 93% городского населения России (в 2002 г. — 90%), в посёлках городского типа — 7%.

3) В 2011 г. в Республику Бурятия прибыло 30 376 человек, число выбывших составило 34 731 человек.

4) На 1 января 2010 г. самыми малонаселёнными регионами России были Республика Саха (Якутия), Камчатский край, Магаданская область, Ненецкий АО, Чукотский АО и Ямало-Ненецкий АО, где средняя плотность населения составляла менее 1 человека на 1 км².

8. Задание

Почему в городах, расположенных в межгорных котловинах, как правило, наблюдается повышенная степень загрязнения атмосферного воздуха? Почему во многих городах Сибири степень загрязнённости атмосферного воздуха особенно велика зимой?

9. Задание Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Екатеринбург
- Б) Новокузнецк
- В) Сыктывкар

10.Задание

Определите долю городского населения в % от общей численности населения Восточно-Сибирского экономического района, если известно, что численность его населения на 1 января 2013 г. составляла 9 542 640 человек, из которых горожан — 4 694 703 чел. Полученный результат округлите до целого числа.

11.Задание Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить особенности хозяйства Красноярского края и Иркутской области?

- 1) Европейского Севера
- 2) Западной Сибири
- 3) Восточной Сибири
- 4) Дальнего Востока

12.Задание. Какая особенность природно-ресурсной базы Иркутской области, кроме упомянутых в тексте, способствовала созданию на территории области крупного целлюлозно-бумажного комбината? Укажите одну особенность.

Город Усть-Илимск является крупным промышленным центром Иркутской области. Здесь построена мощная ГЭС, обеспечивающая предприятия города дешёвой электроэнергией. Одно из ведущих предприятий города — целлюлозно-бумажный комбинат — сырьёмкое производство, использующее древесину лесов области. Его основная продукция — товарная белёная целлюлоза, которая поставляется не только в различные регионы России, но и за рубеж.

13.Задание

Производство азотных удобрений является сырьёмким. Какая особенность природно-сырьевой базы Иркутской области позволяет увеличить мощности по производству азотных удобрений на заводе в Ангарске?

ООО «Ангарский азотно-туковый завод» было образовано в августе 2004 г. на базе «Ангарского завода азотных удобрений», история которого начинается

с 1962 г. Основным видом деятельности является производство азотных удобрений. В настоящее время предприятие намерено значительно увеличить мощности по производству азотных удобрений, используя сырьё, добываемое на территории Иркутской области.

14.Задание. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Найдите на пляже кусочек древнего янтаря!
- Б) Побывайте на границе Европы и Азии!

- 1) Чукотский автономный округ
- 2) Калининградская область
- 3) Свердловская область
- 4) Краснодарский край

Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион»

2 вариант

1. **Задание** В какой из перечисленных республик средняя плотность населения наибольшая?
 - 1) Бурятия
 - 2) Коми
 - 3) Марий Эл
 - 4) Хакасия
2. **Задание.** Используя данные таблицы, определите, в каком году численность постоянного населения Алтайского края на 1 января была наибольшая.

**Общие итоги миграции населения в Алтайском крае в 2006—2009 гг.
(человека)**

Годы	Численность постоянного населения на 1 января	Прибывшие, всего	Выбывшие, всего
2006	2 543 265	48 570	55 738
2007	2 523 308	48 103	53 894
2008	2 508 478	43 906	48 852
2009	2 496 776	43 028	44 222

1) 2009 г. 2) 2008 г. 3) 2007 г. 4) 2006 г.

3. **Задание.** Ветровая эрозия почв часто проявляется в виде пыльных бурь. Ветер уносит с полей наиболее плодородный верхний слой почв, при этом происходит уничтожение посевов сельскохозяйственных культур. Разрушительное действие ветровой эрозии огромно. На территории какой из перечисленных областей России наиболее важно проводить мероприятия, предохраняющие почвы от ветровой эрозии?
 - 1) Оренбургская
 - 2) Архангельская
 - 3) Смоленская
 - 4) Ивановская
4. **Задание.** Определите регион России по его краткому описанию.

На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже среднероссийского показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.

5. **Задание.** В каком из перечисленных регионов работает крупный автомобильный завод?

1) Омская область 2) Республика Татарстан 3) Амурская область 4) Республика Алтай

6. Задание. Общие итоги миграции населения в Алтайском крае в 2006—2009 гг. (человека)

Годы	Численность постоянного населения на 1 января	Прибывшие, всего	Выбывшие, всего
2006	2 543 265	48 570	55 738
2007	2 523 308	48 103	53 894
2008	2 508 478	43 906	48 852
2009	2 496 776	43 028	44 222

Используя данные таблицы, определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

7. Задание. В каком из высказываний содержится информация об урбанизации в Республике Башкортостан?

1) Среди субъектов РФ Уральского экономического района по итогам 2012 г. Республика Башкортостан по уровню рождаемости находилась на пятом месте.

2) В 2012 г. в Республике Башкортостан родилось 54 129 человек, то есть на 6,0% больше, чем в 2011 г.

3) В 2011 г. городское население Республики Башкортостан по сравнению с 2010 г. увеличилось на 6429 человек и составило 2472,3 тыс. человек.

4) В январе 2012 г. численность населения Республики Башкортостан составляла 4 064 245 человек, что меньше, чем в начале 2011 г.

8. Задание. Южная часть Омской области находится в природной зоне степей с чернозёмными почвами, а северная, где выпадает больше атмосферных осадков, — в лесной зоне с дерново-подзолистыми почвами. Дерново-подзолистые почвы содержат меньше гумуса по сравнению с чернозёмными. Объясните, с чем это связано, указав две причины.

Омская область — важный сельскохозяйственный регион Сибири. Здесь выращивают как зерновые (на долю области приходится более 15% валового сбора зерна, производимого в Сибирском федеральном округе), так и технические (лён), кормовые культуры, картофель и овощи. Специализация растениеводства во многом определяется природными условиями.

9. Задание Используя данные таблицы «Численность экономически активного населения Хабаровского края в 2012 г.», определите удельный вес мужчин (в %) в общей численности экономически активного населения РФ в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

**Численность экономически активного населения Хабаровского края в
2012 г.
(тысяч человек)**

Экономически активное население всего	75 676
мужчины	38 720
женщины	36 956

10.Задание Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Казань Б) Черкесск В) Владивосток

11.Задание Тарифы на электроэнергию в России сильно различаются для жителей различных регионов России. Так, например, стоимость электроэнергии для горожан Республики Хакасия, проживающих в квартирах с электрическими плитами, составляет 0,92 руб. кВт·ч. Это почти в 3 раза дешевле, чем в соседней Республике Алтай.

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить географические особенности Республики Хакасия?

1) Западной Сибири 2) Восточной Сибири 3) Урала 4) Дальнего Востока

12.Задание Тарифы на электроэнергию в России сильно различаются для жителей различных регионов России. Так, например, стоимость электроэнергии для горожан Республики Хакасия, проживающих в квартирах с электрическими плитами, составляет 0,92 руб. кВт·ч. Это почти в 3 раза дешевле, чем в соседней Республике Алтай.

Какая особенность хозяйства Республики Хакасия позволяет удерживать невысокие цены на электроэнергию для жителей этого региона?

13.Задание. Укажите одну особенность природно-ресурсной базы Иркутской области, благодаря которой будет обеспечено снабжение предприятия сырьём.

НПО «Химико-металлургическая компания» (ХМК) в 2012 г. запустило в эксплуатацию в г. Черемхово (Иркутская область) первый модуль металлургического завода, на котором будет использоваться технология прямого восстановления железа. Предполагается, что металлургический завод по производству «быстрого чугуна» в Черемхово будет потреблять около 1 млн т каменного угля Черемховского угольного бассейна.

14.Задание. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в ответ цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера — горной жемчужины с неповторимой красотой!

Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский — «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!

1) Республика Карелия

2) Краснодарский край

3) Республика Алтай

4) Новгородская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и

границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341504

Владелец Тумаева Олеся Викторовна

Действителен с 07.09.2022 по 07.09.2023