

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Волочаевка

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
администрации муниципального района
«Черынский район»
Забайкальского края
Орлова Н.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ с.Волочаевка
Кузнецова Е.А.



«09» января 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
с.ВОЛОЧАЕВКА
НА 2024-2026 ГОД

Волочаевка, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	стр.3
2. Информационная справка об ОО.....	стр.7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	стр.12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	стр.12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	стр.96
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	стр.99
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	стр.99
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	стр.145
4. Основные направления развития организации.....	стр.147
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	стр.147
5. Механизмы реализации Программы развития школы.....	стр.162
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр.164
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы.....	стр.166
8. Дорожная карта реализации Программы развития школы.....	стр.167

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Волочаевка
Документы – основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. « 273-ФЗ; • Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»; • Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. №808 • «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; • Положение о Программе развития МБОУ ООШ с. Волочаевка
Цель	Формирование и реализация модели современной школы,

	<p>объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорientация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. • Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. • Повышение качества образования; • Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие,

	<p>социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с другими образовательными учреждениями, профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кузнецова Екатерина Анатольевна – директор школы 2. Распопина Надежда Анатольевна – заместитель директора 3. Осинина Любовь Николаевна – учитель начальных классов, председатель ПК 4. Спирёва Ирина Викторовна – учитель английского языка
Сроки реализации Программы	2024 – 2026 годы (3 года)
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Этап реализации 3. Обобщающий этап
I этап – подготовительный (январь – август 2024 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • Информационно-просветительская работа с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • Подготовка локальных актов; • Определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2024 года– май 2026 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития (см. Дорожная карта); • Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.

<p>III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2026 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и интерпретация данных за 3 года; • Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; • Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации Программы развития (отв. Заместитель директора Распопина Н.А.).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Волочаевка (МБОУ ООШ с. Волочаевка). 2. Дата создания – февраль 1992 г. 3. ИНН – 7513004290 4. Информация об учредителях – Администрация МР «Нерчинский район» Забайкальского края 5. Лицензия №457 от 3 ноября 2016 года Серия 75Л02 №0000825 Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Срок окончания действия лицензии – бессрочная 6. Юридический адрес: 673415 Забайкальский край, Нерчинский район, с. Волочаевка, ул. Школьная, д.3 Фактический адрес: 673415 Забайкальский край, Нерчинский район, с. Андронниково, ул. Школьная, д.3 7. Контакты: телефон – 83024241957, адрес электронной почты – puzyriova63@mail.ru, адрес официального сайта школы - https://volochayevka.zabaikalschool.ru/
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся – 40 человек, из них начальное общее образование – 17, основное общее образование – 23 2. Количество детей с ОВЗ – 1. 3. Количество детей-инвалидов – 0.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>1. Структура ОО:</i></p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие Законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом. Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Школы без доверенности. <p><i>2. Структура Управления ОО:</i></p> <p>Органами коллегиального управления Школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общее собрание работников Школы; -педагогический совет; -Совет школы.

	<p>3. <u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования; • Основная образовательная программа основного общего образования; • Адаптированная основная программа основного общего образования. • Программы внеурочной деятельности на текущий учебный год; <p>4. <u>Используемые образовательные технологии:</u> В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – коммуникационная технология - Технология развития критического мышления - Проектная технология - Технология развивающего обучения - Здоровьесберегающие технологии - Игровые технологии - Квест-технология - Кейс – технология - Технологии уровневой дифференциации <p>5. <u>Материально-технические условия</u> Школа функционирует в кирпичном здании 1992 года постройки, состояние удовлетворительное, был проведён текущий ремонт в июне-июле 2023 года.</p> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 4 кабинета. В кабинете информатики имеется 6 компьютеров, оргтехника, есть выход в Интернет, работает электронная почта, используется лицензионное программное обеспечение. Также используются технические средства обучения: 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 dvd-проигрыватель, 1 ксерокс, 1 принтер, 1 мфу, 2 интерактивных доски, 4 мультимедийных проектора, 1 интерактивная панель и 13 ноутбуков (получены по программе обеспечения ЦОС).</p> <p>Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическими комплектами для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Учителями приобретается необходимая методическая литература, имеются электронные пособия по русскому языку, истории, физике, английскому языку, музыке, информатике, биологии, химии.</p> <p>Имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием, спортивный инвентарь, приобретаются лыжи, ракетки, мячи.</p> <p>В школе имеется небольшая библиотека. Общий библиотечный фонд составляет 1912 экземпляров: учебники – 1490 экземпляров, художественная литература – 238 экземпляров, методическая и справочная литература – 194 экземпляра.</p> <p>В то же время существует ряд проблем: не хватает оборудования по физике и химии, недостаточно обновляется фонд художественной литературы, нет спортзала, медицинского кабинета. Для решения этих проблем нужны дополнительные средства.</p> <p>6. <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБОУ ООШ с. Волочаевка - ФГИС «Моя школа»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Электронный журнал «Сетевой город. Образование»; - Электронные образовательные ресурсы; - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК; - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в режиме: 1 – 9 классы – 5-дневная учебная неделя</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов – 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 14.00.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 9 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часа, в 6 классе – 30 часа, в 7 классе – 32 часов, в 8-9 классах – 36 часов.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 9 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 19</p> <p>количество педагогических работников – 8</p> <p>количество учителей -9;</p> <p>количество педагогов-психологов – 0</p> <p>учителя-логопеды – 0</p> <p>социальные педагоги – 0</p> <p>педагоги-библиотекари – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>Почетный работник образования – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 62,5%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 12,5 %</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 4 чел</p> <p>молодые специалисты – 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	<p>На территории с/п «Андронниковское», помимо школы, расположены сельская администрация, сельская библиотека, сельский клуб, медпункт.</p>
Краткое описание достижений ОО	<p>1. Образовательные результаты за последние 3 года.</p> <p>В 2020 – 2021 учебном году в школе обучалось 37 человек, из них 5</p>

за предыдущие 3 года	<p>чел. – 1 класс, 2 человека – ОВЗ. Аттестации подлежало 30 человек.</p> <p>В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 34 человек, из них первоклассников – 3 человека, 2 человека – с ОВЗ. Аттестации подлежало 29 человек.</p> <p>В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 33 человек, из них первоклассников – 4 человек, 2 человека – с ОВЗ. Аттестации подлежало 27 человек.</p> <p>Образовательные результаты за последние три года представлены в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="587 454 1481 734"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>2020-2021 учебный год</th> <th>2021-2022 учебный год</th> <th>2022-2023 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Всего по школе:</td> <td>Успеваемость</td> <td>97%</td> <td>90%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>Качество</td> <td>57%</td> <td>69%</td> <td>57%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние три года:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2020-2021 учебный год: На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 2 человека, один из них обучался по АООП для детей с легкой умственной отсталостью. По результатам учебного года все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. В связи с распространением коронавирусной инфекции в этом учебном году учащиеся, занимающиеся по основной программе, сдавали всего 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ: русский язык и математику. Успеваемость – 100%. Качество – 0% 2021-2022 учебный год: На конец 2021-2022 года в 9 классе обучалось 3 учащихся. По результатам учебного года все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Двое учащихся успешно сдали экзамены (ОГЭ), подтвердив свои оценки. Один из учащихся не смог сдать и позже пересдать 3 экзамена из 4х. Успеваемость – 66%. Качество – 66%. 2022-2023 учебный год: На конец 2022-2023 года в 9 классе обучался 1 учащийся по АООП для детей с легкой умственной отсталостью. По окончании школы и успешной сдачи экзаменов получил свидетельство об окончании школы. <p>3. Участие детей.</p> <p>Ежегодно учащиеся школы участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. (Подробнее можно посмотреть на сайте школы в разделе «Достижения обучающихся»: https://volochayevka.zabaikalschool.ru/?section_id=10). Ежегодно принимают участие в муниципальном этапе научно-практической конференции школьников «Шаг в науку», зачастую занимая призовые места. Ежегодно принимают участие в спортивных состязаниях района: Лыжня России, Нерчинская параллель, Районные соревнования по ОФП, где занимают постоянно призовые места.</p>			2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Всего по школе:	Успеваемость	97%	90%	96%	Качество	57%	69%	57%
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год											
Всего по школе:	Успеваемость	97%	90%	96%											
	Качество	57%	69%	57%											

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический показатель»)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	---	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы) («критический показатель») (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	---	--

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено не менее 3-4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворительных образовательных интересов и потребностей		

	важном (критический показатель)				обучающихся		
13	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворительных образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворительных образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная работа по подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка педагогов по направлению – подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников; • Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися (разработка индивидуальных маршрутов развития); • Качественная подготовка участников олимпиады.
15	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие Договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворительных образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с

							<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможности здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью		
17	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью		
19	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные общеобразовательн	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ые программы		«Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидность ю		
22	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие оснащённых ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью ю	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченны ми возможности ми здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью		
24	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за 3 последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с Инвалидностью на семинарах,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

						<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
--	--	--	--	--	--	--	---

							- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
			22 балла				

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
26	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
28	Количество школьных Просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Реализация Программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
34	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное Информирование обучающихся об участии во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
			12 баллов				

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1-2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизованная сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						<p>организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Заключение договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>

					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов в дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профпереподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;

							осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие технологических кружков; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области дополнительного образования; Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к проведению технологических кружков на базе ОО; Контроль администрации за курсовой подготовкой педагогов по данному направлению. <ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров по сетевому взаимодействию с другими ОО.
39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие	Наличие	1	Магистра	Развитие	-Отсутствие	- Разработка системы

	победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		льное направление «Творчество»	талантов	системы мотивации педагогических работников. - Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с ЦДТ (IT-куб), «Точками роста» (МБОУ СОШ с. Пешково). - Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста», по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа по заинтересованности педагогов в функционировании школьных творческих объединений.	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
						Несбалансир	Разработка/корректировка

<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>					<p>ованностьсис темы внеурочнойд еятельности</p>	<p>планвнеурочной деятельности наоснове методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
					<p>Несформиро ванасистема воспитатель нойработыш колы.</p>	<p>ОбеспечениеШтабомвоспитатель ной работы диверсификациипалитрышкольны хтворческихобъединений.</p>
					<p>Низкийурове нькомпетенц ий педагогическ ихработнико в, не позволяющи й реализоватьп алитрутворче ских объединений</p>	<p>Направление запроса вЦНППМнаформированиеИ ОМдляпедагогов.</p>
					<p>Недостаточны й уровеньпрофе ссиональных компетенций управленческ ой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательн огопространст ва, развитияв</p>	<p>Обеспечениеповышенияквалифи кации управленческойкоманды в части организациишкольных творческих объединений.</p>

						<p>общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа- центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа- центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий</p>

							<p>творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (теле-видение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
43	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчест	Школьные творческие объединения	Отсутствие Школьного театра	Создание и функционирование школьного театра

				во»			
44	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие Школьного музея	Создание и функционирование школьного музея
45	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора	Создание и функционирование школьного хора
46	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьных творческих объединений. Недостаточная работа педагогического коллектива и администрации школы по внедрению школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) - Курсовая подготовка педагогов; - Привлечение учащихся в участие в школьных творческих объединений. - Проведение разъяснительных бесед с родителями и учащимися о важности функционирования школьных творческих объединений.
48	Количество мероприятий школьных творческих	Менее 2 в год	0	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)			«Творчест во»		Недостаточная работа педагогического коллектива и администрации школы по внедрению школьных творческих объединений.	краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) - Разработка Планов работы школьных творческих объединений с планом каждого из объединений не менее 4 мероприятий в год.
			7 баллов				

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический уровень)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на

						с детскими общественными объединениями»	должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.д.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

				«Воспитание»			
58	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	- Подготовка сметы на создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Подача заявки на выделение денежных средств на создание пространства ученического самоуправления.
61	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуется проект «Орлята России»	- Создание в школе первичного отделения проекта «Орлята России»; - Полная реализация проекта «Орлята России».
62	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

63	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	- Создание школьного военно-патриотического клуба
			13 баллов				

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
-------	-----------------------	---------------------	----------------	---	----------	----------	-----------------------------------

65	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключить сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами Забайкальского края.

68	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы обучающихся по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга выявления способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в</p>

						<p>ссов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>полной мере удовлетворяющих потребности и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>организации)вближайшемкружениили дистанционно, которыемоглибыпредоставитьш колересурсы(профессиональные кадры,материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					<p>Недостаточны й уровеньпрофес ссиональных компетенций членов управленческ ой команды ворганизации и обеспечении профильногоо бучения, дифференциа ции и индивидуализ ацииобучения .</p>	<p>Повышениеуровняпрофессионал ьных компетенций членовуправленческойкомандыв управлении формированием ифункционированием системыметодического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,дифференциацииинди видуализацииобучения.</p>
					<p>Недостаточны й уровенькомпе тенций педагогическ</p>	<p>Обеспечениеобученияпедагогов по составлению индивидуальныхучебныхпланов. Обеспечениеобученияпедагогов на курсах повышения</p>

						их работников по преподаванию в профильных классах.	квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных кон-курсах и олимпиадах.
69	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное финансирование для закупки необходимых материалов по профориентации	-Привлечение дополнительных финансовых средств для закупки дополнительных материалов по профориентации (бюджет, спонсоры).
70	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВПО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися профессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие соглашений с региональными	- Заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в

	проб на региональных площадках			ие «Профориентация»		предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	реализации профориентации; - Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях.
74	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию

							организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся

							<p>в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров для реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
76	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	проекта «Билет в будущее»			«Профоринтация»			
78	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профоринтация»	Сопровождение выбора профессии	Необеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

					<p>я информирован ие обучающихся общеобразова тельных организаций о целях и задачах Всероссийског о чемпионатног одвижения по профессионал ьному мастерству.</p>	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательн ых организаций в профориентационных мероприяти ях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий В се-российского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения о хвата обучающихся общеобразователь-ных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направ-ленных на раннюю профори-ентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Усп ех каждого ребенка» национальног о проекта «Образование».</p>
--	--	--	--	--	--	--

			8 баллов				
--	--	--	----------	--	--	--	--

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
79	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
80	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

	дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
82	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	Менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

	маршруты			наставничества	разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной
--	----------	--	--	----------------	------------------	---

						<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических
--	--	--	--	--	--	---

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

	последних года)					педагогического образования (за три последних года).	<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	-----------------	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
88	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
89	Повышение квалификации	Отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие штатного пе	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			«Учитель. Школьная команда»	квалификации	педагога-психолога. Не обеспечивает повышения квалификации штатных педагогов-психологов.	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</p> <p>Обеспечение информирования новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</p> <p>Обеспечение анализа / само-анализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--------------	---	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивает повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя</p>

							образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,

					<p>для обучения учителей подполнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологической суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / само- анализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Недостаточная работа администрации по формированию интересов и мотивации педагогических работников в конкурсном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном

						<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического
--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						<p>всероссийском уровнях.</p> <p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	---

						<p>выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в
--	--	--	--	--	--	---

							конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
			8 баллов				

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в школе педагога-психолога	• Решение кадрового вопроса путем Привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ых организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате организации социального педагога	Обязанности соц.педагога возложены на заместителя директора и на классных руководителей
98	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога

							<p>в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание	Реализуется в виде	1	Ключевое	Формировани		

	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	е психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон	
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы					нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размер кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям школьным помещениям.	
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
105	Профилактика	Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирование		

	травли в образовательной среде	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	е психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
			0 баллов				

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационно	Управление образовательной	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	й системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»	всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного

						предметникам и.	обучения, работусоSTEM, STEAMтехнологиямисиспользованиемИБЦ.
						Непонимание отличиябиблиотекиотИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущейрольюШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабаяматериально-техническая база.	Осуществлениепоискаисточников дополнительного финансирования.
116	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель«Школаполногодня» не реализуется.	Осуществлениеанализаситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствиеспещенийдля работы классов-групп или групп, организованных обучающихся одной или несколькихпараллелей.	Выделение под занятия разноакцентированных пространств(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальныйзал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числепосредством модернизации школьного пространства, использованиявозможностейтрансформирования, зонированияшкольногопространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств(кабинет, лаборатория, мастерские, библи	Создание разно акцентированных пространств, в том числепосредством модернизациишкольного пространства, использования возможностей трансформирования, зонированияшкольногопространства.

					<p>библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и объединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие помещения для организации</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том</p>

						двухразового горячего питания.	числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;

						кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».	
						Неосуществляет интеграцию урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
117	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
			11 баллов				

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ ООШ с. Волочаевка провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (81 балл за тест). Уровень – ниже базового, так как по ключевому направлению «Школьный климат» набрано 0 баллов из-за отсутствия психолога в школе.

По блоку «Знание» получено 22 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация 1 индивидуального учебного плана (в текущем году);

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостатки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе частично обеспечено кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, отсутствует ТСО рабочих мест для таких детей.

По блоку «Здоровье» получено 12 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспеченность горячим питанием 100% учащихся;
- Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек;
- Работа Школьного спортивного клуба;
- Участие детей в муниципальных соревнованиях, призовые места.

Слабо развит показатель участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Также проводятся мало мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических веществ.

По блоку «Творчество» получено 7 баллов. В школе не реализуются школьные творческие объединения «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный хор».

Из положительных моментов данного направления можно отметить то, что реализуется школьный медиационный центр, также обучающиеся нашей школы участвуют в районных конкурсах, фестивалях, конференциях. На научно-практических конференциях становятся победителями и призёрами.

По блоку «Воспитание» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на данный уровень благодаря показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;
- Реализация программы воспитания;
- Реализация календарного плана воспитательной работы;

- Функционирование Совета родителей;
- Наличие школьной символики.

Слабо развиты реализация программ краеведения и школьного туризма, а также отсутствует центр детских инициатив, реализация в проектах «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена».

По блоку «Профориентация» было набрано всего 8 баллов за счёт следующих показателей:

- Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе;
- Определении заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

Очень слабо развиты: наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие профильных классов, использование дополнительных материалов по профориентации, посещения профессиональных проб на региональных площадках, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

По блоку «Учитель. Школьная команда» было набрано 8 баллов благодаря показателям:

- Развитие системы «Наставничество»;
- Единые подходы к штатному расписанию;
- Предусматривание мер материального и нематериального стимулирования;
- Наличие методсоветов и методобъединений.

Слабо развит Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, а также разработки индивидуальных образовательных маршрутов для таких учителей. Также плохо развито развитие и повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

По блоку «Школьный климат» было набрано 0 баллов. Не был достигнут критический уровень: наличие в школе педагога-психолога. Также в школе отсутствуют узкие специалисты: социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Также отсутствует в школе кабинет психолога, а также специальные тематические зоны.

По блоку «Образовательная среда» было набрано 11 баллов. Данный уровень был достигнут благодаря:

- Наличие локального акта, регламентирующего ограничение мобильных телефонов обучающимися;

- Подключение школы к высокоскоростному интернету, а также предоставление безопасного доступа в интернету;
- Использование информационной системы «ФГИС «Моя школа», а также использование образовательной платформы «Сферум».

Слабо развиты показатели: функционирование школьного библиотечного информационного центра, а также реализация модели «школы полного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ ООШ с. Волочаевка расположена в сельской местности на достаточно удаленном расстоянии от районного центра – г. Нерчинска – 50 км. Школа двухсменная, так как не хватает учебных кабинетов, спортзала, отдельной столовой. Постоянная нехватка педагогических работников. Обновилась администрация школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание 22 балла	Отсутствии квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации

			<p>образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по

			<p>принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
		<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «удома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации

			<p>по преподаванию предметной профильного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Отсутствие диагностики за профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Необеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы,

			<p>изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся по-средством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
		Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
		Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля и использования финансовых ресурсов.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

			<p>сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики и выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной

			<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		<p>Необеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

			<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) сетевой формы реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Здоровье 12 баллов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		Недостаточное Информирование обучающихся об участии во Всероссийском Физкультурно-спортивном Комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Творчест во 7 баллов	Неорганизованасетеваяформареализациидополнительныхобщеобразовательных программ.	Проведение мониторингаресурсоввнешнейсредыдля реализациипрограммдополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профпереподготовка кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

			<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие технологических кружков; • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области дополнительного образования; • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к проведению технологических кружков на базе ОО; • Контроль администрации за курсовой подготовкой педагогов по данному направлению. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров по сетевому взаимодействию с другими ОО.
		<p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>- Наличие предметных дефицитов педагогов, Недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам Различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>
		Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и функционирование объединений (школьный

	заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с ЦДТ (IT-куб), «Точками роста» (МБОУ СОШ с. Пешково). - Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста», по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Недостаточная работа по заинтересованности педагогов в функционировании школьных творческих объединений.	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Несформированная система воспитательной работы школы.	Обеспечение штатом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	объединений	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа- центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа- центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (теле- видение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p>

			музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
		Отсутствие Школьного театра	Создание и функционирование школьного театра
		Отсутствие Школьного музея	Создание и функционирование школьного музея
		Отсутствие школьного хора	Создание и функционирование школьного хора
		Отсутствие школьных творческих объединений. Недостаточная работа педагогического коллектива и администрации школы по внедрению школьных творческих объединений.	- Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) - Курсовая подготовка педагогов; - Привлечение учащихся в участие в школьных творческих объединений. - Проведение разъяснительных бесед с родителями и учащимися о важности функционирования школьных творческих объединений.
		Отсутствие школьных творческих объединений. Недостаточная работа педагогического коллектива и администрации школы по внедрению школьных творческих объединений.	- Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) - Разработка Планов работы школьных творческих объединений с планом каждого из объединений не менее 4 мероприятий в год.
4	Воспитание 13 баллов	Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	- Подготовка сметы на создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Подача заявки на выделение денежных средств на создание пространства ученического самоуправления.
		В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность

			<p>советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
		Не реализуется проект «Орлята России»	<p>- Создание в школе первичного отделения проекта «Орлята России»;</p> <p>- Полная реализация проекта «Орлята России».</p>
		Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
		Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	- Создание школьного военно-патриотического клуба
5	Профорientация 8 баллов	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заклучить сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами Забайкальского края.
		Недостаточный уровень работы обучающихся по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по</p>

			предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих пред-почтения и запросы обучающихся; рынок труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственно е участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием

	индивидуализации обучения.	системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Недостаточное финансирование для закупки необходимых материалов по профориентации.	- Привлечение дополнительных финансовых средств для закупки дополнительных материалов по профориентации (бюджет, спонсоры).
	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	- Заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентации; - Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров для реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
	Необеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в</p>

			<p>чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
		<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

6	Учитель. Школьная команда 8 баллов	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у
---	---	---	---

			<p>педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--

			педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам Повышения квалификации по Инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном Реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

			<p>работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	---

			<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
		<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

			<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--

			<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
		Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
		Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</p> <p>Обеспечение анализа / само-анализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>

			дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
		Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения	<p>Обеспечение реализации ООП сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>

		предмета, профильного обучения.	
		<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / само-анализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</p>

			<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
		<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p> <p>Недостаточная работа администрации по формированию интересов и мотивации педагогических работников в конкурсном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и

			<p>коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
		<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

			<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
--	--	--	---

			конкурсу.
7	Школьный климат 0 баллов	Отсутствие в школе педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем Привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
		Отсутствие в штате организации социального педагога	Обязанности соц.педагога возложены на заместителя директора и на классных руководителей
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих

		обучающихся.	семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
		Отсутствие специальных тематических зон	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда 11 баллов	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
		Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного

			центра.
		Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работы со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
		Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разно-акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие спортивных площадок, актовое и спортивное залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актовое и спортивное залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную	В график повышения квалификации внести обучение педагогов

	коллективную деятельность детей и под-ростков.	<p>для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, со- временной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
	Неосуществляется интеграция урочной и вне-урочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая Несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Профориентация	Работа профориентационных кружков. Мероприятия	Неиспользование возможностей сетевого взаимодействия с	жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации

	школы по профориентации	предприятиями и другими образовательными учреждениями СПО		
Учитель. Школьная команда	Система наставничества	Участие педагогов в конкурсном движении. Организация методического сопровождения педагогов.	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся классными руководителями	Отсутствие психолога, дефектолога, соц.педагога, логопеда	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей Нормативно-правовой базы, ведущее к риску Нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Ответственные	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество объектов и активность	Запустить конвергентные лаборатории	Вовлечение 20% обучающихся школы в работу конвергентных лабораторий; Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий	2024	Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентных лабораторий: естественнонаучная лаборатория, физико-математическая лаборатория; Запуск работы конвергентной лаборатории в рамках сете-	Мультимедийное компьютерное оборудование	Директор	Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в конвергентных лабораториях; Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий	Промежуточный итоговый мониторинг

						вого сотрудничества; Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества; Привлечение педагогов из других образовательных организаций к работе в конвергентных лабораториях.				
			Реализовать методически рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и в других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия	2024	Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы; Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества			Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и в других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия	
			Реализовать методически рекомендации по созданию и функционированию школьного ИБЦ	Доступность для обучающихся ресурсов информационно библиотечного центра	2024	Составление плана работы ИБЦ; Информирование сотрудников и обучающихся о работе ИБЦ			Доступность для обучающихся ресурсов информационно библиотечного центра	

			Расширить спектр программ внеурочной деятельности	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предметам	2024	Подготовка рабочих программ			Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предметам	
--	--	--	---	--	------	-----------------------------	--	--	--	--

			до 10 часов в неделю							
		Инклюзивное образование	Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2023-2027	Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая МТО и оснащенность образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ; Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Мультимедийное компьютерное оборудование	Замдиректора	Обеспечение реализации обучающихся с ОВЗ своих потребностей	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Составить специ- альные образова- тель- ные программы по организации	Обеспечение реализации образовательн ых потреб-ностей обучающихся сОВЗ, инвалидностью	2024	Составление образо- вательной програм- мы по организации получени я образова-			Обеспечение реализац ии образо-вательных потреб- ностей обучающихся сОВЗ, инвалидно-	
--	--	--	--	---	------	---	--	--	--	--

			получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью			ния обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			стью	
			Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы; Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОСНО Обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса			Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	

			Реализовать технологии/средства элек-	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ помощью	2023	Ввести в образовательную программу			Реализация творческих способностей обучающихся	
--	--	--	---------------------------------------	--	------	------------------------------------	--	--	--	--

			тронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особенности образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	информационных технологий электронного образования		дистанционные уроки по Окружающему миру; Внести изменения в рабочую программу внеурочной деятельности адаптированную рабочую программу по предмету «Функциональная грамотность»; Создание выпускной работы, выполненной средствами информационных технологий, в рамках внеурочной деятельности «Человек в современном мире».			с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования	
2.	Воспитание	Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход организации внутришкольного пространства	2024	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное компьютерное оборудование	Замдиректора	Единый подход организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
			Организовать участие в дальнейшей реализации проекта «Орлята России»	Вовлечение всех обучающихся начальной школы в воспитательную работу	2023-2027	Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России»; Регистрация детей на сайте проекта «Орля-		Директор	Вовлечение всех обучающихся начальной школы в воспитательную работу	

									аботу	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

						та России»;Участие в трекахпроекта«Ор ле- нок»				
			Организоватьшт аб воспита- тельнойработы	Единый подход в сферевоспитательнойраб оты	2023 -2027	Приказом директораОО включение в чле-ны ШВР педагоговшколы, осуществ-ляющих воспита-тельную (в т.ч. про- филактическую) ра- боту (заместительдиректор а по воспи-тательной работе,социальный педагог,педагог- психолог,руководител ьшкольного методи- ческого объединения классныхПроведение заседа-нийШВР1 раз вме- сяц		Ди- рек- тор	Единый подход всфере воспитатель- нойработы	
			Поощрять ра- боту советникадирек тора повоспитанию ивзаимодейст- вию с дет- скими общест- венными объе- динениями	Активное вовлечениедетской общественности в жизнь школы в сотрудни-честве с советником дирек-торапо воспитанию	2023 -2027	Организация ежене- дельных встреч со- ветника директора повоспитанию с ШВР идетскими общест- венными объедине- ниями		Ди- рек- тор	Активное вовлече- ние детской общест- венности в жизньшколы в сотрудни-честве с советникомдиректора по воспи-танию	

			Организовать клубомату «Большой перемены»	Реализация детьми инициатив в проектной и исследовательской деятельности		Обеспечить центрдетских инициативнеобходимыми материаламидляреали-		Ди-ректор	Реализация детьмидетских инициативвовнеурочной, проектнойиисследова-	
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------	--	--

						зации творческих проектов			тельской деятельности	
3.	Здоровье	Здоровье	Организовать получение более 20% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 20% учащихся	2024-2025	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей; Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой»; Прохождение тестов ГТО	Мультимедийное компьютерное оборудование	Замди рекреатора	Получение знаков ГТО более 20% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2024	Опрос учащихся; Запуск спортивных секции			Общее оздоровление учащихся	
			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие с спортивными организациями, школами-партнерами, вовлечение 30% обучающихся в спортивные соревнования	2023-2027	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию План спортивных мероприятий			Взаимодействие с спортивными организациями, школами-партнерами, вовлечение 30% обучающихся в спортивные соревнования	

4.	Творчество	Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДО	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной вне-урочной деятельности	2024-2027	Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия; Организация концерто	Мультимедийное компьютерное бо-	Замди рекреатора	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Проме-
----	------------	------------	---	--	-----------	---	---------------------------------	------------------	---	---

							рудо- вание			центро ста.
			Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием мобильных комплексов	2023-2027	Создание переносного библиотечного комплекса; Проведение видео-экскурсов «Достойные потомки великой страны» с помощью средств мобильных комплексов; Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой			Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием мобильных комплексов	
5.	Профориентация	Профориентация	Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2023-2027	Составить план работы с родителями обучающихся; Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, народных собраниях; Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное компьютерное оборудование	Замди рекреатора	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент центра.
			Организовать	Вовлечение 10% обучаю-	2024	Набор групп по пло-			Вовлечение 10%	

			участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия-моя история»)	щихся в профориентационную работу		щадкам проекта «Лаборатория будущего» Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»			обучающихся в профориентационную работу	
			Ввести профориентационные блоки, внедренные учебные предметы, оборудовать тематические классы	Вовлечение 50% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	2023-2026	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: «ЭПД» - урочная форма проведения; «Моя Россия – мои горизонты» - внеурочная форма проведения; «Школьное обозрение» - выпуск ежемесячной школьной газеты. Отряд «Патриоты» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. «Химия вокруг нас» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. «Финансовая гра-			Вовлечение 50% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	

					<p>мотность»- созда- ние предпринима- тельских проектов. «Информационная б езопасность» - проведение тема- тических ролевых иг р по информаци- онной безопасно- сти. «Юные инспектора дорожног о движе-ния» - проведение тематиче- ских роле-вых игр по безопас- ности дорожного движения</p>				
			<p>Провести профо- риента-ционные уроки на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в буду- щее»</p>	<p>Вовлечение 10% обучаю- щихся в профориентацион- ную работу</p>	<p>2023 -2027</p>	<p>Обеспечить регист- рацию обучающихся 6-9 классов на сайте vbinfo.ru. Принять участие в профориентацион- ных уроках на плат- форме vbinfo.ru</p>		<p>Вовлечение 10% обучающихся в профориентацион- ную работу</p>	

		Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе mevbvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9	Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу	2023-2027	Проведение онлайн диагностики на платформе mevbvbinfo.ru			Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу	
--	--	--	--	-----------	---	--	--	--	--

			классы						
			Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе vb.info.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, техникума	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы	2024-2027	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее»; Принять участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.			Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие 7% обучающихся в фестивале профессий	2024-2027	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»			Участие 7% обучающихся в фестивале профессий
			Организовать обучение девяти классов на базе техникума	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	2024-2027	Встреча с Нерчинским аграрным техникумом.			Реализация обучающимися возможности получить специальное образование

			Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2024-2027	Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ «Юность», заполнить анкеты; Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» со-			Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	
--	--	--	---	---	-----------	---	--	--	---	--

						гласно достижениями интересам обучающихся.				
6.	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Повысить количество педагогов, взаимодействующих с региональными методистами	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	2024-2027	Включить в график мероприятий школы работу в региональных педагогических сообществах; Организовать на базе школы методическую районную конференцию с участием региональных методистов	Мультимедийное компьютерное оборудование	Замди рекре - тора по УВР,	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Промежуточный и итоговый мониторинг. Промцентрос та.

			Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников в повысили квалификацию (за год)	2024-2026	Организовать проведение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; «Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с ФГОП»; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»			Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	
7.	Шк	Шко	Организовать	Создание пространства для	2024	Назначение педагога,	Муль-	Зам	Создание простран-	Проме-

	Ольн ыйкл имат.	льны йкли- мат.	зоны отдыха,комнату дет- скихинициатив	отдыха учащихся, реализа- ция детских инициатив внеурочной, проектной исследовательской дея- тельности		реализующего про- грамму ДИ;Составление про-граммы ДИ;Оборудование зонотдыха, настольныйтеннис, мягкая ме-бель; Приобщение детей кДИ	тимер- дий- ное иком- пью- терное бо- рудо- вание	дирекр ек- торапо УВР,В Р.	ства для отдыхаучащихся, реализа-ция детских инициа-тив во внеурочной,проектно й и иссле- довательской дея- тельности	жуточ- ный иитого- выймон и- торинг. Про- центрос та.
			Запустить ан- тибуллингуюо программу	Оздоровление школьногоклимата, сведение случаевбуллингакминимум у	2024 -2027	Составление антибу- ллингвой программыДиагности ка уровнябуллинга по классам(по анонимному оп- роснику); Создать правила иантибуллингвой комитет; Обеспечить обучениепедагогов по КПК поработе с буллингом;Проведени е роди-тельских собраний,посвященны х анти- буллингу;Проведение класс-ных часов, направ-ленных на создание удетейправильного отношения кбуллингу.			Оздоровлениешколь ного климата,сведение случаевбуллинга к минимуму	

8.	Образовательная	Образовательная	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнитель-	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	Создание медиазоны ноутбуками; Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных	Мультимедийное приложение	Замди рекреаторского УВР.	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг
----	------------------------	------------------------	---	---	------	---	---------------------------	---------------------------	---	-------------------------------------

сред а	да, созд ада- ние ус ло- ло- вий	ной литературе, все российским элект ро нным библиоте ка м			воспитательных ре- сурсов	терное о бо- рудо- вание	ВР, советв ет- ник ди рекрек - тора		торинг. Про- центрос та.
		Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум ») профессиональ ных сообществ педа гогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат - боту учеников до 40% Повышение уровня ин формированности родите лей о работе образователь ной организации Вовлечение 100% педагогического состава в проф фессиональное сообщество	2024 -2027	Запуск школьного канала для работы с родительской обще ственностью Зарегист рировать всех педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях на конференциях на ба-зе ИКОП «Сферум».			Увеличение количе ства привлеченных к чат - боту учеников до 40%; Повышение уровня информирован ности родителей о работе образовательн ой ор ганизации; Вовлечени е 100% педагогическог ос става в профессио нальное сообщество	

5. Механизмы реализации Программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профорientационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими вне процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоционально-развитие и формирование личности.
5. Организация стажировки и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение	ЛНА	Имеются	локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми требованиями	Рабочая группа школы
	Договоры	Нет	договоры сотрудничества с образовательными организациями села, края, в том числе о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Администрация школы
Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Имеются	Учитель начальных классов	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров	Стабильность кадрового состава		Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги высшей категории	0	100%	Работа с педагогами по повышению квалификации
	Педагогис 1 категорией	1	89%	
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогами

	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	Элементы – 100%	100%	Курсы повышения квалификации
	Привлечение социальных партнеров	Без договоров	По максимуму	Договоры
	Кабинеты	5	8	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность компьютерной техникой	Ноутбуки–13 Компьютеры– 4 Проекторы-3	Требуется замена 20% единиц компьютерной техники и 5 проекторов	Бюджетные средства, спонсорская помощь
	Библиотечный фонд	1912 экземпляров: учебники – 1490 экземпляров, художественная литература – 238 экземпляров, методическая и справочная литература – 194 экземпляра.	Требуется обновление библиотечного фонда	Бюджетные средства, спонсорская помощь
	Спортзал	Нет	Отсутствие отдельного помещения Нехватка спортивного инвентаря	Бюджетные средства, Спонсорская помощь
Финансовые ресурсы	Развитие материально-технической базы школы			За счет средств на выполнения муниципального задания, гранты, социальные проекты
	Ресурс общественного управления	0		Спонсорская помощь
	Социальные партнеры	0		Целевые финансовые средства

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение совета по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности Увеличение количества обучающихся 20%, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации
Участие в проекте «Билет в будущее»	Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию на 10%;
Участие в проекте «ГТО»	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (увеличена на 20%);
Участие в проектах «Школьный театр» и «Школьный хор»	Создан и функционирует театр хор в школе. В деятельности школьного театра и хора занято 20 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра и хора.

<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 30% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии Увеличение количества педагогических работников на 30%, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствия происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; Увеличение количества педагогических работников на 20%, получающих поддержку региональных методистов; Увеличение количества педагогов на 30%, охваченных участием в профессиональных конкурсах.</p>

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся.
9. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
11. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
12. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
13. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
15. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
16. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов дистанционного образования.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект / задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Октябрь 2024 года		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместитель директора
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Декабрь 2024 года		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора	Учителя
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Сентябрь 2024 года		Реализация рабочих программ внеурочной деятельности (не менее 5-9 часов в неделю)	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместитель директора	Учителя
Наличие победителей и призеров в муниципальном этапе ВСОШ	В течение всего срока реализации Программы		Наличие победителей муниципального этапа олимпиад	Победители и призеры	Директор Заместитель директора	Учителя
Профессиональная подготовка и совершенствование	Сентябрь-октябрь 2024 года		100% педагогов прошли обучение	Удостоверения о повышении квалификации	Директора Заместитель директора	Учителя

профессиональных компетенция педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ						
Задача 2. Обеспечить увеличение показателей для выхода на средний уровень магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение всего срока реализации программы		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Директор Ответственный за питанием
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Сентябрь-ноябрь 2024 года		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместитель директора Классные руководители
Задача 3. Обеспечить реализацию творческих возможностей для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Творчество»						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2024 года – март 2025 года		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместитель директора
Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Октябрь - декабрь 2024 года		30% и более обучающихся, Являющимися членами школьных творческих	Положение о школьном театре	Директор	Учителя-предметники. Классные руководители

			кафедр, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.			
Организация школьного музея.	Ноябрь 2024 года-март 2025 года		Функционирование школьного музея.	Положение о школьном музее	Директор	Учителя-предметники. Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь-октябрь 2024 года		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора Педагог-организатор	Классные руководители. Учителя начальных классов
Наличие представительства детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»	Сентябрь 2025 года		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение	Заместитель директора	Педагог-организатор. Классные руководители
Создание школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2025 года		Функционирование школьного военно-патриотического клуба	Положение о военно-патриотическом клубе	Директор	Заместитель директора. Учителя-предметники
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация»						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2024 года		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора	Педагог-организатор. Классные руководители
Регистрация	В течение		Создание личных	Личные кабинеты	Заместитель	Классные

обучающихся на платформе «Билет в будущее»	учебного года		кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	обучающихся на платформе «Билет в будущее»	директора	руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение учебного года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора	Классные руководители. Учителя-предметники
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение учебного года		100% охват обучающихся 8 – 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-организатор	Классные руководители
Задача 6. Обеспечить реализацию показателей для выхода на базовый уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа методических кафедр, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение всего срока реализации Программы		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МК Доклады Мастер-классы	Заместитель директора	Руководители школьных методических кафедр (классных руководителей, учителей предметников) Заместитель директора. Учителя – предметники. Классные руководители
Повышение квалификации педагогов	В течение учебного года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников,	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора	Заместитель директора. Учителя – предметники. Классные

			преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение всего срока реализации Программы		Результативное участие	Дипломы, грамоты	Заместитель директора	Заместитель директора. Учителя – предметники. Классные руководители
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей для выхода на базовый уровень ключевого условия «Школьный климат».						
Привлечение в штат школы педагога-психолога путем заключения договора	Сентябрь 2024 года		Наличие педагога-психолога	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Заместитель директора

сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ с. Пешково						
Создание зоны отдыха для учеников и педагогов	В течение всего срока реализации Программы		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Зона отдыха	Директор Заместитель директора	Классные руководители
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей для выхода на средний уровень ключевого условия «Образовательная среда».						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	В течение года		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	Учителя-предметники Классные руководители
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	В течение реализации программы		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместитель директора

ЦОС						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение реализации программы		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместитель директора
Реализация Государственно-общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	В течение реализации Программы		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор	Заместитель директора

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049236

Владелец Кузнецова Екатерина Анатольевна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024