# **C:\Users\Наталья\Pictures\img018.jpg**

# **ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА**

# **ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ И БИОЛОГИИ**

**1. Ф.И.О заведующего кабинетом:** Пузырева Наталья Ивановна

**2. Класс, ответственный за кабинет:**

2014 – 2015 уч/год - 5;

2015 – 2016 уч/год - 5, 6;

2016 – 2017 уч/год – 6, 7;

2017 – 2018 уч/год – 7, 8.

**3. Площадь кабинета –** 42 кв. м

**4. Число посадочных мест:** 12

# **Оказание первой медицинской помощи**

Во всех случаях после оказания первой медицинской помощи следует обратиться в медицинское учреждение.

1. **Отравление кислотами**: выпить 4 - 5 стаканов теплой воды и вызвать рвоту, затем выпить столько же взвеси оксида магния в воде и снова вызвать рвоту. После этого сделать два промывания желудка чистой теплой водой. Общий объем жидкости не менее 6 л.

*При попадании внутрь концентрированных кислот и при потере сознания запрещается вызывать искусственную рвоту, применять карбонаты и гидрокарбонаты как противоядие (вместо оксида магния).* В этом случае необходимо вызвать врача.

2**. Отравление щелочами**: выпить 4 - 5 стаканов теплой воды и вызвать рвоту, затем выпить столько же водного раствора уксусной кислоты с массовой долей вещества 2 %. После этого сделать два промывания желудка чистой теплой водой.

3. **Отравление фенолом**: выпить 4 - 5 стаканов теплой воды и вызвать рвоту, затем выпить столько же розового раствора перманганата калия и снова вызвать рвоту. Третье промывание сделать водным раствором этанола с массовой долей вещества 5 % (объем не менее 1 л).

4. **Отравление парами брома**: дать нюхать с ватки нашатырный спирт (водный раствор аммиака с массовой долей вещества 10 %), затем промыть слизистые оболочки носа и горла водным раствором гидрокарбоната натрия с массовой долей вещества 2 %.

5. **Отравление газами**: чистый воздух и покой, в тяжелых случаях - кислород.

6. **Ожоги:** ***при любом ожоге запрещается*** ***пользоваться жирами для обработки обожженного участка***. **Запрещается** также ***применять красящие вещества (растворы перманганата калия, бриллиантовой зелени, йодной настойки)***.

***Ожог первой степени обрабатывают этиловым спиртом и накладывают сухую стерильную повязку***.

***Во всех остальных случаях после охлаждения места ожога накладывают стерильную повязку и обращаются за медицинской помощью***.

Иные виды поражения организма:

***при попадании на кожу едкого вещества основная задача - как можно быстрее удалить его стряхиванием или снятием пинцетом***, сухой бумагой или стеклянной палочкой;

***при попадании на кожу растворов кислот или щелочей смывают их после стряхивания видимых капель широкой струей прохладной воды или душем***. **Запрещается обрабатывать пораженный участок увлажненным тампоном**;

**при ожогах негашеной известью запрещается пользоваться водой для удаления вещества:** *снимать известь с кожи следует пинцетом или тампоном, смоченным минеральным или растительным маслом.*

После удаления с кожи вещества пораженный участок обмывают 2%-ным раствором уксусной кислоты или гидрокарбоната натрия такой же концентрации, затем ополаскивают водой и накладывают повязку с риванолем или фурацилином.

***Йод и жидкий бром удаляют с кожи этиловым спиртом и накладывают примочку из 5%-ного раствора гидрокарбоната натрия. В случае ожога бромом немедленно обратиться в медпункт****.*

**Помощь при порезах и ушибах:**

1. **В первую очередь необходимо остановить кровотечение** (жгут, пережатие сосуда, давящая повязка).

2. **Если рана загрязнена, грязь удаляется только вокруг, но ни в коем случае не из глубинных слоев раны. Кожу вокруг раны обеззараживают йодной настойкой или раствором бриллиантовой зелени и обращаются в медпункт.**

3. **Если после наложения жгута кровотечение продолжается, на рану накладывают стерильный тампон, смоченный 3%-ным раствором пероксида водорода, затем стерильную салфетку и туго бинтуют. Если повязка намокает от проступающей крови, новую накладывают поверх старой.**

**4. Первая помощь при ушибах - покой поврежденному органу. На область ушиба накладывают давящую повязку и холод (например, лед в полиэтиленовом мешочке). Ушибленному органу придают возвышенное положение.**

**5. При ушибах головы пострадавшему обеспечивают полный покой и вызывают "скорую помощь".**

**6. Инородные тела, попавшие в глаз, разрешается удалить влажным ватным или марлевым тампоном. Затем промывают глаз водой из фонтанчика не менее 7 -10 минут. Для подачи воды допускается также пользоваться чайником или лабораторной промывалкой.**

**7. При попадании в глаз едких жидкостей промывают его водой, как указано выше, затем раствором борной кислоты или гидрокарбоната натрия, в зависимости от характера попавшего вещества.**

**8. После заключительного ополаскивания глаза чистой водой под веки необходимо ввести 2 - 3 капли 30%-ного раствора альбуцида и направить пострадавшего в медпункт.**

# **Переченьсредств и медикаментов для аптечки школьного кабинета (лаборатории) химии**

Ящик для аптечки разрешается размещать в лаборантской на стене. На дверцах или рядом с ним необходимо вывесить краткую инструкцию по оказанию мер первой помощи при различного рода отправлениях и поражениях организма. На склянках и упаковках лекарств, кроме надписей о содержимом, проставляется порядковый номер, и тогда раздел инструкции о мерах первой помощи при ожогах примет вид:

- ожог термический: 12, 13 или 3, 2;

- ожог кислотный: 14, 13 или 3, 2.

Цифры соответствуют номерам медикаментов в следующем ниже перечне.

Необходимый перечень препаратов и средств первой помощи в аптечке:

1. Бинт стерильный, 1 упаковка.

2. Бинт нестерильный, 1 упаковка.

3. Салфетки стерильные, 1 упаковка.

4. Вата гигроскопическая стерильная в тампонах, 50 г. Хранят в стерильной стеклянной склянке с притертой пробкой.

5. Пинцент для наложения ватных тампонов на рану.

6. Клей БФ-6 для обработки микротравм, один флакон 25 - 50 мл.

7. Йодная настойка для обработки кожи возле раны, в ампулах или темном Флаконе, 25 - 50 мл.

8. Пероксид водорода с массовой долей вещества 3% как кровоостанавливающее средство, 50 мл.

9. Активированный уголь в гранулах, порошке или таблетках ("Карболен"). Давать внутрь при отравлениях по одной столовой ложке кашицы в воде или по 4 - 6 таблеток (до и после промывания желудка).

10. Водный раствор аммиака 10%-ный. Давать нюхать с ватки при потере сознания и при отравлении парами брома.

11. Альбуцид (сульфацил натрия) 30%-ный, 10 - 20 мл, капать в глаза после промывания по 2 - 3 капли. Хранится при комнатной температуре не более 3 недель.

12. Спирт этиловый 30 - 50 мл для обработки ожогов и удаления капель брома с кожи.

13. Глицерин 20 - 30 мл для снятия болевых ощущений после ожога.

14. Водный раствор гидрокарбоната натрия 2%-ный для обработки кожи после ожога кислотой, 200 - 250 мл.

15. Водный раствор борной кислоты 2%-ный для обработки глаз или кожи после попадания щелочи. Хранить в сосуде типа промывалки, 200 - 250 мл.

Растворы 14, 15 могут располагаться вне аптечки.

16. Пипетки 3 шт.для закапывания в глаз альбуцида

# **Правила техники безопасности**

# **при проведении экскурсий по биологии**

1. Перед проведением экскурсии ее руководитель тщательно обследует тот участок природного окружения школы, куда будут выведены дети, выбирая места, где не существует опасности нападения хищников, ядовитых животных (змей, паукообразных, многоножек и т.п.), где нет трясин.

2. В руководстве экскурсантами учителю помогают , по возможности, родители учащихся. Желательно, чтобы на каждых 10 - 15 учащихся приходилось по одному взрослому или старшему школьнику. Категорически запрещается объединять для экскурсии 2 или несколько классов.

3. Перед выходом на экскурсию проводится перекличка учеников класса и отмечаются присутствующие на ней. Для руководства каждой группой детей назначается взрослый или вожатый отряда. Вторая перекличка по прибытии на место экскурсии, третья - перед отправлением в обратный путь, четвертая - по возвращении с экскурсии.

4. При подвозе школьников к месту экскурсии используется общественный транспорт, их посадка осуществляется группами под руководством выделенного ранее взрослого или старшего учащегося (отрядного вожатого). При этом в транспорт входят сначала ученики, а затем лицо, руководящее ими. В том же порядке осуществляется и высадка детей из транспорта.

В случае необходимости предоставления для экскурсии специального транспорта разрешается использовать с этой целью автобусы или закрытые грузовые машины, оборудованные для перевозки людей. Перевозка детей на открытых грузовых машинах категорически запрещается. Для управления специальным транспортом необходимо подбирать самых опытных, проверенных водителей, имеющих стаж непрерывной работы в качестве водителя не менее трех лет. При перевозке детей в грузовом автомобиле необходимо, чтобы в кузове находилось не менее двух взрослых. Во время переезда учащимся запрещается высовываться из окон, входить и выходить из транспорта во время движения.

5. При изучении флоры и фауны водоема необходимо заранее выбрать такое место, где его глубина у берега настолько мала, что гарантирует от несчастных случаев. Входить в воду учащимся запрещается. Для ознакомления с живыми объектами водоема используются сачки на длинных палках.

Использование лодок или мостков, расположенных над глубокими местами водоемов, категорически запрещается.

6. При проведении экскурсий запрещается использовать ядовитые вещества: хлороформ, серный эфир для замаривания насекомых.

7. При организации экскурсии нужно ознакомить учащихся с требованиями охраны природы, местными ядовитыми растениями - такими, как дурман, белена, волчье лыко, бледная поганка и т.д., и категорически запретить ученикам пробовать на вкус какое бы то ни было растение из собранного материала. В кабинете (лаборатории) биологии школы должен быть стенд с фотографиями или рисунками местных ядовитых растений.

Необходимо ознакомить участников экскурсий с местными ядовитыми животными (змеи, паукообразные), переносчиками (например, грызуны) или передатчиками (клещи, насекомые) инфекционных болезней. С этой целью в помещении кабинета (лаборатории) биологии создаются специальные стенды с рисунками и фотографиями, сопровождаемыми соответствующими текстами, поясняющими, чем опасно данное животное и как предупредить эту опасность.

8. На экскурсию дети должны выходить в прочной обуви и чулках или носках, что предохранит ноги от механических повреждений сучками, хворостом, колючими растениями, острыми камнями, осколками стекла и т.п., а также от укусов ядовитых животных (например, змей, тарантулов, сколопендр, скорпионов и т.п.).

Категорически запрещается школьникам снимать обувь и ходить босиком во время экскурсий.

9. Во избежание лесных пожаров и ожогов учащимся запрещается разводить костры во время экскурсий.

10. Во время экскурсий детям нельзя пить воду из открытых водоемов, поэтому каждый из них должен захватить из дому питьевую воду в бутылке.

11. Отправляясь на экскурсию с детьми, учитель обязан иметь при себе походную аптечку первой помощи.

12. Инструкция по технике безопасности во время экскурсий для учащихся вывешивается на видном месте в помещении кабинета (лаборатории) биологии.

## **ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА КАБИНЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование имущества** | **Количество** |
| **2014 – 2015** **уч. год** | **2015 – 2016** **уч. год** | **2016 – 2017** **уч. год** | **2017 – 2018** **уч. год** | **2018 – 2019** **уч. год** |
|  | Стол учительский | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Стол ученический | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
|  | Стул учительский | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Стулья ученические | 10 | 10 | 9 | 9 |  |
|  | Доска  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Сейф  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Гардины  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Шторы  | 2 компл. | 2 компл. | 2компл. | 2компл. |  |
|  | Тюль  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Плафоны  | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
|  | Кашпо цветочные | 20 | 20 | 20 | 20 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА (ТСО, КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ТСО (марка, год выпуска)** | **Количество**  |
| **2014 – 2015** **уч. год** | **2015 – 2016** **уч. год** | **2016 – 2017** **уч. год** | **2017 – 2018** **уч. год** | **2018 – 2019** **уч. год** |
|  | Компьютер  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Интерактивная доска | - | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Принтер | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Что планируется сделать, изменить** | **Кто привлекается** |
|  |  |  |
| **2014 - 2015 уч. год:** |  |  |
|  | 1. Покрасить окна | Родители. |
|  | 2. Систематизировать учебный материал по предметам, по темам. | Учитель химии, биологии, географии. |
|  | 3. Побелить кабинет  | Родители. |
| **2015 - 2016 уч. год:** |  |  |
|  | 1. Установить раковину | Директор  |
|  | 2. Покрасить окна, шкафы, полки  | Родители. |
|  | 3. Систематизировать учебный материал по предметам, по темам. | Учитель химии, биологии, географии. |
|  |  |  |
| **2016 – 2017 уч. год** |  |  |
|  | 1. Установить раковину | Директор  |
|  | 2. Покрасить окна, шкафы, полки  | Родители. |
|  | 3. Систематизировать учебный материал по предметам, по темам. | Учитель химии, биологии, географии. |
|  |  |  |
| **2017 – 2018 уч. год** |  |  |
|  | 1. Установить раковину | Директор  |
|  | 2. Покрасить окна, шкафы, полки  | Родители. |
|  | 3. Систематизировать учебный материал по предметам, по темам. | Учитель химии, биологии, географии. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОТА КАБИНЕТА В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

* 1. ***Актив класса:***

 **Староста** – Безродная Дарья

 **Ответственный за компьютерную технику** – Тумаев Никита

 **Ответственный за чистоту кабинета** – дежурный

 **Ответственный за учебники –** Макаров Андрей

 **Ответственный за трудовые дела** – Калягин Егор

* 1. ***Методическая деятельность в кабинете.***
	2. ***Внеклассная деятельность в кабинете***:

 а) консультации по биологии во вторник - 17.00;

 консультации по географии – в четверг в 17.00;

б) выпуск газет к праздникам;

в) изготовление поделок к неделе экологии, ко дню святого Валентина и т.д.;

г) подготовка к праздникам;

д) подготовка к спортивным мероприятиям;

5. Генеральные уборки проводятся один раз в месяц.

6. Результаты смотров кабинета.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название (автор, издательство, год издания)** | **Количество экземпляров** |
| **2014 – 2015** **уч. год** | **2015 – 2016** **уч. год** | **2016 – 2017** **уч. год** | **2017 – 2018** **уч. год** | **2018 – 2019** **уч. год** |
|  | Стандарт основного общего образования  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Примерная программа основного общего образования по химии, биологии, географии | 1+1+ 1 | 1+1+1 | 1+1+1 | 1+1+1 |  |
|  | Рабочая программа по биологии. 5 класс (ФГОС) | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по биологии. 6 класс (ФГОС) | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по биологии. 9 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по географии. 9 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по географии. 8 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по географии. 7 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по географии. 6 класс (ФГОС) | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по географии. 5 класс (ФГОС) | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по химии. 9 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по химии. 8 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по биологии. 7 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рабочая программа по биологии. 8 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Словари. Набор учебно-познавательной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название (автор, издательство, год издания)** | **Количество экземпляров** |
| **2014 – 2015** **уч. год** | **2015 – 2016** **уч. год** | **2016 – 2017** **уч. год** | **2017 – 2018** **уч. год** | **2018 – 2019** **уч. год** |
|  | Комплект портретов для кабинета биологии.  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Комплект портретов для кабинета химии | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Справочники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название (автор, издательство, год издания)** | **Количество экземпляров** |
| **2014 – 2015** **уч. год** | **2015 – 2016** **уч. год** | **2016 – 2017** **уч. год** | **2017 – 2018** **уч. год** | **2018 – 2019** **уч. год** |
|  | Справочные материалы. Биология. Москва Просвещение 1983 | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Учебники и учебные пособия для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название (автор, издательство, год издания)** | **Класс** | **Количество экземпляров** |
| **2014 – 2015** **уч. год** | **2015 – 2016** **уч. год** | **2016 – 2017** **уч. год** | **2017 – 2018** **уч. год** | **2018 – 2019** **уч. год** |
|  | Габриелян О. С. Химия. М.: Дрофа, 2008 | 9 | 3 | 4 | 3 | 8 |  |
|  | Габриелян О. С. Химия. М.: Дрофа, 2009  | 8 | 4 | 4 | 7 | 4 |  |
|  | Алексеев А.И. География: население и хозяйство России. М.: Просвещение, 2006. | 9 | 3 | 4 | 3 | 8 |  |
|  | Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. М.: Дрофа, 2002 | 9 | 3 | 4 | 3 | 8 |  |
|  | Колесов Д.В. Биология: Человек. М.: Дрофа, 2015 | 8 | 4 | 4 | 7 | 4 |  |
|  | Баринова И.И. География: Природа России. М.: Дрофа, 2004 | 8 | 4 | 4 | 7 | 4 |  |
|  | Коринская В.А. География материков и океанов. М.: Дрофа, 2008 | 7 | 4 | 7 | 4 | 4 |  |
|  | Латюшин В.В. Биология: Животные. М.: Дрофа, 2014 | 7 | 4 | 7 | 4 | 4 |  |
|  | Герасимова Т.П. География. Начальный курс. М.: Дрофа, 2014 | 6 | 7 | 4 | 4 | 2 |  |
|  | Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. М.: Дрофа, 2014 | 6 | 7 | 4 | 4 | 2 |  |
|  | Баринова И.И. География.Начальный курс. М.: Дрофа, 2015 | 5  |  | 4 | 2 | 4 |  |
|  | Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. М.: Дрофа, 2015 | 5 |  | 4 | 2 | 4 |  |
|  | Никишов А.И. Биология. Животные. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2016 | 8 |  |  | 3 |  |  |
|  | Хлебосолова О.А. Природоведение. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008 | 5 |  |  | 1 |  |  |
|  | Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. |  |  |  | 2 |  |  |
|  | География: 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. |  |  |  | 2 |  |  |
|  | Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | География: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014. |  |  |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методические рекомендации, пособия для учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название (автор, издательство, год издания)** | **Количество экземпляров** |
| **2014 – 2015** **уч. год** | **2015 – 2016** **уч. год** | **2016 – 2017** **уч. год** | **2017 – 2018** **уч. год** | **2018 – 2019** **уч. год** |
|  | Поурочные планы. Биология. 6 класс. 1, 2 части. Т. В. Пивненко. Издательство «Учитель -АСТ», 2003 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Поурочные разработки по биологии 7 класс. О. А. Перепеляева, И. В. Сунцова. «Вако» Москва 2004 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Поурочные разработки по биологии человек 8 класс. О. А. Перепеляева, И. В. Сунцова. «Вако» Москва 2005 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Поурочные разработки по общей биологии 9класс. О. А. Перепеляева, И. В. Сунцова. «Вако» Москва 2006 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Основы общей биологии. 9 класс. И. Н. Понамарева, Л. В. Симонова, В.С. Кучменко «Вентана-Граф»2005 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Общая биология. Программы. 10-11 классы. Издательский центр «Вентана-Граф» 2005 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | О. С. Габриелян, Н. Н. Воскобойникова, А. В. Яшукова. Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Дрофа Москва 2003 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Настольная книга учителя. Химия 9 класс. Дрофа. Москва 2003 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Настольная книга учителя. Химия 10 класс. Дрофа Москва 2004 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова, А. Г. Введенская. Настольная книга учителя. Химия 11 класс в двух частях. Дрофа Москва 2004 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | М. В. Зуева, Н. Н. Гара. Контрольные т проверочные работы по химии 8—9 классы. Дрофа. Москва. 2001 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | М. В. Зуева, Н. Н. Гара. Контрольные т проверочные работы по химии 10--11 классы. Дрофа. Москва. 2001 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

####  Дополнительная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название (автор, издательство, год издания)** | **Количество экземпляров** |
| **2014 – 2015** **уч. год** | **2015 – 2016** **уч. год** | **2016 – 2017** **уч. год** | **2017 – 2018** **уч. год** | **2018 – 2019** **уч. год** |
|  | Задачник по химии 9 кл. Н. Е. Кузнецова, А. Н. Лёвкин. «Вентана-Граф» 2006 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Задачник по химии 10 кл. Н. Е. Кузнецова, А. Н. Лёвкин. «Вентана-Граф» 2007 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  Сборник задач и упражнений по химии. И. Г. Хомченко. Москва «Новая Волна»2006 |  1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  Химия задачи с решениями. О. С. Габриелян, Г. В. Шевякова. Москва «Образование» 2005 |  1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Сборник задач по генетике. Саратов «Лицей» 1998 |  1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Биология 11 класс. Нестандартные уроки. Л. Б. Поддубная ИТД «Корифей» 2007 |  1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (модели, наборы, таблицы, реактивы, посуда и т.д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Количество экземпляров** |
| **2014 – 2015** **уч. год** | **2015 – 2016** **уч. год** | **2016 – 2017** **уч. год** | **2017 – 2018** **уч. год** | **2018 – 2019** **уч. год** |
| **Оборудование по биологии** |
| 1. | Микроскоп  | 1 | 5 | 5 | 5 |  |
| 2. | Лупа  | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 3. | Пробирки  | 100 | 80 | 80 | 80 |  |
| 4. | Штатив  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 5. | Штатив для пробирок | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 6. | Альбом «Растения» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 7. | Р.т. «Внутреннее строение жука» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 8. | Р.т. «Внутреннее строение рыбы» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 9. | Р.т. «Внутреннее строение земноводного» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 10. | Модель «Торс человека» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 11. | Набор моделей «Мозг позвоночных» | 1 (4 шт.) | 1 (4 шт.) | 1 (4 шт.) | 1 (4 шт.) |  |
| 12. | Модель «Гортань» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 13. | Р.т. «Сердце человека» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 14. | Модель-аппликация «Размножение мха» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 15. | Набор муляжей овощей | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 16. | Р.т. «Строение почки» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 17. | Модель «Внутреннее строение корня» |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Таблицы 5 класс.*** |
|  | Вода в природе | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Выветривание | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
|  | Растения холодостойкие | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Растения теневыносливые | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Растения засухоустойчивые | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Растения водные | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Морской прибой | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Пещера | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Годовое движение Земли | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Растения теплолюбивые | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Работа ветра | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| ***Таблицы 6 класс.*** |
|  | Типы корневых систем | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Видоизменения корней | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Корень и его зоны | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Строение почек | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Удлинённые и укороченные побеги | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Развитие побега из почки | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Разнообразие побегов | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Листопад | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Строение растительной почки | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Закрытое и открытое устьице | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Листорасположение | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Внутреннее строение листа | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Простые и сложные листья | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Строение ветки липы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Прорастание семян | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Корневые системы и условия обитания | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Разнообразие внутреннего строения листьев | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Жизненные формы растений | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Оптические приборы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Развитие проростка с мочковатой корневой системой | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Декоративные растения | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Разнообразие цветков | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Вегетативное размножение комнатных растений | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Грибы-паразиты | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Строение древесины и луба липы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Микроскопическое строение листа | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Зернобобовые культуры | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Плесневые грибы. Дрожжи | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Корнеплоды | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Вегетативное размножение лесных трав | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Виды защищённого грунта | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Мох сфагнум | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Семейство Злаковые. Пшеница | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Сложные соцветия | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Сухие плоды | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Внешнее строение листа | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Папоротник. Щитовник мужской | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Виды соцветий | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Простые соцветия | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Семена двудольных растений | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Корневая система | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Оплодотворение у цветковых растений | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Соцветие, цветок и плод пшеницы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Внутреннее строение стебля липы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Корнеплодные культуры | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Опыление | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Однолетние овощные культуры | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Вегетативное размножение растений методом культуры ткани | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Семейство розоцветных. Шиповник коричный | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Сорные растения | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Внешнее и внутреннее строение корня | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Семейство Бобовых. Горох посевной | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Зелёный мох кукушкин лён | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Семейство паслёновых. Паслён чёрный | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Семейство сложноцветных. Одуванчик лекарственный | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Схема развития покрытосеменных растений | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Семейство лилейных. Тюльпан лесной | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Картофель | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Лишайники | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Одноклеточная зелёная водоросль хламидомонада | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Видоизменённые побеги | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Посадка дерева | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Сухие плоды | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Распространение сухих плодов и семян | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Почки, их строение | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Семена однодольных растений | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Сочные плоды | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| ***Таблицы. 7 класс*** |
|  | Майский жук | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Многообразие паразитических червей | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип Моллюски. Многообразие | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип хордовые. Класс Млекопитающие | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип хордовые. Класс Пресмыкающиеся | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип Моллюски. Класс Двустворчатые | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Речной рак | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип Членистоногие. Пауки | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Пресноводные и проходные промысловые рыбы | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Морские Губки и Кишечнополостные | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Птицы леса | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Животные – обитатели пресных водоёмов и их берегов | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Жёсткокрылые | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Породы кур | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Породы кроликов | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Паукообразные | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Промысловые ракообразные | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Птицы болот и побережий водоёмов | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Звероводство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Перепончатокрылые | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Рукокрылые | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Пушные звери | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип Кишечнополостные. Гидра | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип Простейшие. Класс Инфузории | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Приматы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Дневные хищные птицы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Лесные куриные птицы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Насекомоядные | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип хордовые. Схемы кровообращения позвоночных | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Многообразие приспособлений | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип хордовые. Класс Земноводные | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип Хордовые. Класс Птицы. Сизый голубь | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип Плоские черви. Класс Сосальщики | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Схема развития животного мира | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Строение головного мозга позвоночных | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип Кольчатые черви. Дождевой червь | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип Хордовые. Травяная лягушка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Тип Хордовые. Класс Костные рыбы. Речной окунь | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Чешуекрылые |  |  |  | 1 |  |
|  | Животные – обитатели морей | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Морские рыбы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Искусственное разведение рыб | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Ластоногие | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Непарнокопытные | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Таблицы. 8 класс*** |
|  | Обонятельный и вкусовой анализаторы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Скелетные мышцы | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Положение плода в матке | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Автономная нервная система | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Соматическая нервная система | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Органы пищеварения | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Нервные клетки и схема рефлекторной дуги  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Гортань и органы полости рта | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Расположение внутренних органов | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Фазы работы сердца | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Зубы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Клетка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Сердце | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Спинной мозг и схема коленного рефлекса | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Слуховой анализатор | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Соединение костей | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Внутренние органы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Железы внутренней секреции | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Кость и её строение | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Кожа | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Эпителиальная, соединительная и мышечная ткани | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Головной мозг | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Ткани | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Строение костей и типы их соединения | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Спинной мозг | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Система органов дыхания | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Кровь | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Обонятельный и слуховой анализаторы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Скелет | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Ткань, орган. Система органов | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Значение тренировки сердца | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Глаз как оптическая система | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Пищеварительная система | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| ***Таблицы. 9 класс*** |
|  | АТФ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Белки. Ферменты | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Нуклеиновые кислоты | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Строение и уровни организации белка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Фотосинтез | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Строение клетки | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Оборудование по химии** |
| 1. | Набор индикаторных бумаг | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2. | Цилиндр | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3. | Колба круглая | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4. | Колба треугольная | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 5. | Стакан химический 150 мл | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 6. | Спиртовка | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 7. | Ступка с пестиком | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 8. | Ложка фарфоровая | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 9. | Набор стеклянных трубочек | 1 набор | 1 набор | 1 набор | 1 набор |  |
| 10. | Зажим  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 11. | Сверло | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 12. | Чашка выпарительная | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 13. | Пробирка большая | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 14. | Набор 22ВС «Индикаторы»:- метилоранж- фенолфталеин | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 15. | Пробка резиновая | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 16. | Прибор для получения газов |  |  |  | 1 |  |
| 17. | Прибор для электролиза растворов солей (дем.) |  |  |  | 1 |  |
| 18. | Набор препаровальных инструментов |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Реактивы***  |
| 1. | Натрий азотнокислый (техн) | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 2. | Селитра кальциевая (техн) | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 3. | Суперфосфат гранулированный из апатитового концентрата | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 4. | Карбамид | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 5. | Мука фосфоритная | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 6. | Аммофос | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 7. | Калий хлористый | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 8. | Сульфат аммония | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 9. | Медный купорос (техн) | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 10. | Алюминий сернокислый (чист) | 7 | 7 | 7 | 7 |  |
| 11. | Цинковый купорос | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 12. | Натрий сернистый 9-водный (чист) | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 13. | Натрий сернокислый (техн) | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 14. | Железный купорос технический | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 15. | Железо (III) сернокислое 7-водное (чист) | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 16. | Калий сернокислый (техн) | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 17. | Кальций сернокислый 2-водный | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 18. | Калий сернокислый (чист) | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 19. | Сульфит натрий безводный (техн) | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 20. | Магний сернокислый 7-водный (чист) | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 21. | Бром технический | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 22. | Серная кислота | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 23. | Соляная кислота | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| 24. | Алюминий гранулированный | 7 | 7 | 7 | 7 |  |
| 25. | Железо металлическое восстановленное | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| 26. | Цинк гранулированный | 14 | 14 | 14 | 14 |  |
| 27. | Аммоний двухромовокислый (NH4)2Cr2O7 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| 28. | Калий двухромовокислый K2Cr2O7 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| 29. | Железо (III)для ферритов | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| 30. | Меди (II) окись порошкообразная СuO | 7 | 7 | 7 | 7 |  |
| 31. | Гидроокись натрия | 3 х 100 г | 3 х 100 г | 3 х 100 г | 3 х 100 г |  |
| 32. | Литий | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 33. | Гидроокись калия | 2 х 100 г | 2 х 100 г | 2 х 100 г | 2 х 100 г |  |
| 34. | Кальция гидроокись | 1 х 50 г | 1 х 50 г | 1 х 50 г | 1 х 50 г |  |
| 35. | Аммоний сернокислый | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 36. | Набор № 6 «С» «Органические вещества»:- глюкоза;- муравьиная кислота;- гексан;- формалин;- кислота уксусная;- глицерин | ------ | 1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г2 х 50 г2 х 50 г | 1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г2 х 50 г2 х 50 г | 1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г2 х 50 г2 х 50 г |  |
| 37. | Набор № 3 ВС «Щелочи»:- натрия гидроокись;- калий гидроокись;- кальций гидроокись | --- | 1 х 200 г1 х 200 г1 х 50 г | 1 х 200 г1 х 200 г1 х 50 г | 1 х 200 г1 х 200 г1 х 50 г |  |
| 38. | Набор № 11 С «Соли для демонстрационных опытов»:- аммиак водный;- натрий углекислый;- натрий фосфорнокислый 12-водный;- аммоний углекислый;- калий углекислый кислый;- калий углекислый;- калий фосфорнокислый;-кальций фосфорнокислый однозамещённый;- кальций фосфорнокислый | -------- - | 1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г | 1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г | 1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г |  |
| 39. | Набор № 13 ВС «Галогениды»:- медь двухлористая 2-водная;- калий хлористый;- аммоний хлористый;- литий хлористый;- железо (III) хлорид;- натрий хлористый;- барий хлористый;- кальций хлористый;- магний хлористый | --------- | 1 х 40 г1 х 40 г1 х 40 г1 х 40 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 40 г1 х 40 г | 1 х 40 г1 х 40 г1 х 40 г1 х 40 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 40 г1 х 40 г | 1 х 40 г1 х 40 г1 х 40 г1 х 40 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 50 г1 х 40 г1 х 40 г |  |
| 40. | Набор химреактивов № 1 «Кислоты» |  |  |  | 1 |  |
| 41. | Набор химреактивов № 8С «Иониты» |  |  |  | 1 |  |
| 42. | Набор химреактивов № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиды. Сульфиты» |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Таблицы.*** |
| 1. | Кислород в природе | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2. | Ионная связь | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3. | Названия кислот и их солей | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4. | Атомные радиусы элементов 1 – 4 периодов | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 5. | Форма и перекрывание электронных облаков | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 6. | Ковалентная связь | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 7. | Соотношение между видами химической связи | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 8. | Кислотно-основные свойства оксидов элементов групп А | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 9. | Генетическая связь между классами соединений | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 10. | Приготовление растворов | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 11. | Растворы и смеси | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 12. | Химические знаки, названия | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 13. | Валентность | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 14. | Изомерия | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 15. | Степень окисления | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 16. | Химическая связь | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 17. | Гомология | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 18. | Модели атомов некоторых элементов | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 19. | Кристаллы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 20. | Строение атомов | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 21. | Электронная орбиталь | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 22. | Производство аммиака | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Оборудование по географии** |
| 1. | Глобус  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2.  | Компас  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| ***Таблицы.*** |
| 1. | Смена времён года | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2. | Природные зоны России | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3. | Изображение земной поверхности | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4. | Среднесибирское плоскогорье | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 5. | Северо - Восток Сибири | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 6. | Рельеф дна океана | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 7. | Формирование современного рельефа | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 8. | Дальний Восток | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 9. | Горы Южной Сибири | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 10. | Восточно – Европейская равнина | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 11. | Западно – Сибирская равнина | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 12. | Кавказ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 13. | Уральские горы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 14. | Мир. Полушария  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| ***Географические карты.*** |
| 1. | Забайкальский край | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2. | Физическая карта мира | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3. | Западное и восточное полушарие | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 4. | Карта растений и животных мира | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 5. | Топливная промышленность | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 6. | Агропромышленный комплекс | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 7. | План местности и условные знаки | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 8. | Арктика | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 9. | Климатические пояса и области мира | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 10. | Растениеводство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 11. | Политическая карта мира | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 12. | Европа | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 13. | Машиностроительный комплекс | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 14. | Химическая промышленность | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 15. | Охрана природы | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 16. | Почвенная карта мира | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 17. | Россия. Физическая карта | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 18. | Российская Федерация. Политико-административная карта | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 19. | Российская Федерация. Социально-экономическая карта | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |